Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа №15 г. Липецка

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАОУ СШ №15 г. Липецка
(протокол от 29.08.2022 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СШ № 15 г. Липецка
от 29.08.2022 № 300
Директор Р.С. Бессонова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 Г. ЛИПЕЦКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 Г. ЛИПЕЦКА
2022-08-29 00:23:02

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.3)

Срок реализации -
2022 -2028 учебный год

г. Липецк- 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	3-15
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	15-24
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	24-35
2.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Программа формирования базовых учебных действий	35-41
2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	41-66
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания	66-75
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	75-79
2.5.	Программа коррекционной работы	79-86
2.6.	Программа внеурочной деятельности	87-93
2.7.	Рабочая Программа воспитания	94-129
3.	**Организационный раздел**	
3.1.	Учебный план	129-136
3.2.	Календарный план воспитательной работы	136-145
3.3.3.3.	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	145--159

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) МАОУ СШ № 15 г. Липецка — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО с РАС самостоятельно разрабатывается и утверждается МАОУ СШ № 15 г.Липецка, в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

АООП начального общего образования обучающихся с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО обучающихся с РАС МАОУ СШ № 15 г.Липецка состоит из двух частей:

- ✓ обязательной части;
- ✓ части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В структуре АООП НОО обучающихся с РАС представлены:

1. Целевой раздел, включающий:
   - ✓ пояснительную записку, в которой раскрываются:
     - цель реализации АООП;
     - принципы и подходы к формированию АООП;
     - общая характеристика АООП НОО;
     - психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС;
     - особые образовательные потребности обучающихся с РАС;
   - ✓ планируемые результаты освоения обучающимися варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
   - ✓ систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.
2. Содержательный раздел, включающий:
   - ✓ программу формирования универсальных учебных действий;
   - ✓ программу отдельных учебных предметов;
   - ✓ программу духовно-нравственного развития обучающихся;
   - ✓ программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
   - ✓ программу внеурочной деятельности;
   - ✓ направления и содержание программы коррекционной работы.
3. Организационный раздел, содержащий:
   - ✓ учебный план;
   - ✓ систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с РАС МАОУ СШ № 15 г.Липецка

Вариант 8.3 АООП НОО предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательную деятельность за счет организации пропедевтического обучения в **двух первых дополнительных классах** и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП НОО создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К АООП НОО с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы (далее – ИУП).

Вариант 8.3. может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах. Учреждение обеспечивает требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов, как самого учреждения, так и иных организаций.

Определение варианта АООП для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цели и задачи АООП НОО обучающихся с РАС МАОУ СШ № 15 г.Липецка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение ими учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- ✓ формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- ✓ формирование основ учебной деятельности;
- ✓ создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с РАС как субъекта отношений в сфере образования;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с РАС с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- ✓ формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных характеристических групп обучающихся с РАС.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с РАС МАОУ СШ № 15 г.Липецка

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС МАОУ СШ № 15 г.Липецка заложены дифференцированный и деятельностный подходы, осуществление которых предполагает:

- ✓ признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- ✓ признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- ✓ развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- ✓ разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ✓ ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС с ОВЗ, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;
- ✓ реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- ✓ разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Применение в МАОУ СШ № 15 г.Липецка дифференцированного подхода к созданию АООП НОО обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
Основным средством реализации деятельностного подхода в МАОУ СШ № 15 г.Липецка является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.
В контексте разработки АООП НОО обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ✓ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- ✓ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- ✓ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- ✓ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС МАОУ СШ № 15 г.Липецка положены следующие принципы:

- ✓ принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- ✓ принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ✓ принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- ✓ принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «Зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- ✓ онтогенетический принцип;
- ✓ принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;
- ✓ принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- ✓ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- ✓ принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

- **Первая группа**

Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только

принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4.образовательной программы.

- **<u>Вторая группа</u>**

Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся

ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередки прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и.т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.

- **Третья группа**

Дети имеют развернутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создает экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и

учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.

- **Четвертая группа**

Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребенок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребенка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребенка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической

аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребенка с РАС, его оснащенность средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не впрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребенка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребенка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребенка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребенка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знаний – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребенку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребенка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- ✓ в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- ✓ выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- ✓ большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- ✓ необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в группе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- ✓ может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке тьютором организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- ✓ в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением групповых занятий, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- ✓ периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- ✓ необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- ✓ необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной;
- ✓ в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- ✓ в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- ✓ необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- ✓ необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ✓ ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ✓ ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющие ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ✓ ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- ✓ необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- ✓ педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особость, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- ✓ необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких, взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- ✓ для социального развития ребенка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- ✓ процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ✓ ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения с обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение обучающимися АООП НОО, которая создана на основе ФГОС с ОВЗ, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- ✓ развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- ✓ развитие мотивации кобучению;
- ✓ развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- ✓ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ✓ развитие положительных свойств и качеств личности;
- ✓ готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4. общеобразовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младшихклассах:

Русский язык

Минимальный уровень:

- ✓ деление слов на слоги для переноса;
- ✓ списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- ✓ запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- ✓ дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- ✓ составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- ✓ выделение из текста предложений на заданную тему;
- ✓ участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- ✓ списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- ✓ запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- ✓ дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- ✓ составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- ✓ деление текста на предложения;
- ✓ выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- ✓ самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

- ✓ осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- ✓ пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- ✓ участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- ✓ выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

- ✓ читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ✓ отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- ✓ определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- ✓ читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- ✓ выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после
- ✓ предварительного разбора);
- ✓ пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- ✓ выразительно читать наизусть стихотворения.

Речевая практика

Минимальный уровень:

- ✓ выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- ✓ сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- ✓ участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- ✓ слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- ✓ выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- ✓ участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ✓ слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по и содержанию.

Достаточный уровень:

- ✓ понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- ✓ понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- ✓ выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- ✓ принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- ✓ высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- ✓ принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- ✓ воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

- ✓ знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- ✓ знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- ✓ понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- ✓ знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- ✓ понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- ✓ знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- ✓ знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- ✓ выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- ✓ знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- ✓ различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- ✓ пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- ✓ определять время по часам хотя бы одним способом;
- ✓ решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

- ✓ решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- ✓ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- ✓ узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- ✓ знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- ✓ различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов;
- ✓ чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

- ✓ знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- ✓ откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- ✓ знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- ✓ понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- ✓ знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- ✓ понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- ✓ знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- ✓ знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- ✓ выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- ✓ знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- ✓ различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при
    - o измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- ✓ знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- ✓ определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- ✓ решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- ✓ кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- ✓ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- ✓ знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- ✓ чертить окружности разных радиусов, различать окружность круг.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

- ✓ иметь представления о назначении объектов изучения;
- ✓ узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- ✓ относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);

- ✓ называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- ✓ иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- ✓ знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- ✓ знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ✓ ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;
- ✓ составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- ✓ адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- ✓ иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- ✓ узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- ✓ относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- ✓ развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- ✓ знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- ✓ знать правила гигиены органов чувств;
- ✓ знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- ✓ быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ✓ отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- ✓ выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- ✓ проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- ✓ совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- ✓ выполнять доступные природоохранительные действия;
- ✓ быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Физическая культура

Минимальный уровень:

- ✓ иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- ✓ выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- ✓ знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять; выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- ✓ иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды;

- ✓ вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ✓ принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- ✓ взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- ✓ знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- ✓ практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;
- ✓ самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики;
- ✓ владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- ✓ участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- ✓ выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- ✓ подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ✓ овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- ✓ знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;
- ✓ знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- ✓ знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- ✓ соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Рисование

Минимальный уровень:

- ✓ знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- ✓ знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- ✓ знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- ✓ знать названия предметов, подлежащих рисованию;
- ✓ знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- ✓ самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- ✓ следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и

заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- ✓ рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- ✓ применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ✓ ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- ✓ адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;
- ✓ узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

Достаточный уровень:

- ✓ знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- ✓ знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- ✓ знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;
- ✓ знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность»,«точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;
- ✓ знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- ✓ находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- ✓ следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- ✓ оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- ✓ рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- ✓ уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- ✓ уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- ✓ уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка

Минимальный уровень:

- ✓ определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- ✓ иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- ✓ петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- ✓ выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;

- ✓ одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь
- ✓ дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;
- ✓ правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;
- ✓ правильно передавать мелодию в диапазоне реси1;
- ✓ различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни; различать песню, танец,
- ✓ марш; умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- ✓ определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);
- ✓ владеть элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно исполнять разученные детские песни; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- ✓ иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка);
- ✓ иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- ✓ петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- ✓ ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;
- ✓ исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- ✓ различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;
- ✓ владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Ручной труд

Минимальный уровень:

- ✓ знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- ✓ знание видов трудовых работ;
- ✓ знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- ✓ знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- ✓ знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- ✓ умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- ✓ умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- ✓ умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- ✓ умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

Достаточный уровень:

- ✓ знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- ✓ знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- ✓ знание видов художественных ремесел;
- ✓ умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- ✓ умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- ✓ умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- ✓ умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- ✓ умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- ✓ умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- ✓ оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- ✓ выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- ✓ закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ✓ ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- ✓ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- ✓ предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- ✓ позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- ✓ дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- ✓ объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- ✓ единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с РАС, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений. При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с РАС оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с РАС как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с РАС можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Значимыми для детей с РАС являются следующие компетенции:

- ✓ адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- ✓ способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- ✓ владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- ✓ дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- ✓ осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

ЛИСТ ОЦЕНКИ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Самообсуживание	**Выполняет самостоятельно**	**Требуется помощь**	**Никогда не выполняет**	**Экспертная оценка (средний балл)**
Навыки приема пищи				
Пьет				
Жует/глотает				
Ест рукам				
Пользуется столовыми приборами				
Прежде чем начать есть, пробует: горячая или холодная еда				
Навыки одевания и раздевания				
Различает чистую и грязную одежду				
Одевается и раздевается				
Обувается				
Пользуется любыми застежками				
Носит одежду, соответствующую погоде, ситуации				
Туалетные навыки				
Понимает, что хочет пойти в туалет, или что мокрый/грязный				
Пользуется туалетом по расписанию				

Пользуется туалетом дома				
Пользуется туалетной бумагой				
Пользуется туалетом в школе и других общественных местах				
Гигиенические навыки				
Чистит зубы				
Вытирает нос платком, сморкается приемлемым образом				
Умывается, моет руки самостоятельно				
Причесывается				
Навыки заботы о здоровье				
Идентифицирует ситуации, когда необходима медицинская помощь				
Сообщает о том, что плохо себя чувствует / болен				
Адекватно реагирует на медицинские процедуры				
Навыки личной безопасности и принятия решений	**Выполняет самостоятельно**	**Требуется помощь**	**Никогда не выполняет**	**Экспертная оценка (средний балл)**
Навыки личной безопасности				
Проявляет осторожность вблизи горячих предметов				
Аккуратно пользуется острыми предметами				
Избегает опасных мест/ситуаций				
Запирает дверь				
Открывает дверь				
Демонстрирует действия, необходимые в чрезвычайных ситуациях				
Демонстрирует способность принимать помощь				

Владеет навыком безопасного хранения денег				
Ходит, катается на велосипеде по тротуару				
Останавливается перед проезжей частью				
При переходе улицы смотрит по сторонам				
Навыки принятия решений				
Осознает проблему				
Может оценить последствия				
Определяет/использует источник помощи				
Определяет альтернативы				
Демонстрирует навык принятия решений				
Бытовые навыки	**Выполняет самостоятельно**	**Требуется помощь**	**Никогда не выполняет**	**Экспертная оценка (средний балл)**
Выполняет простые домашние дела: **✓ выбрасывает мусор** **✓ поливает цветы** **✓ вытирает пыль,** **✓ кормит питомца**				
Убирает вещи на место				
Идентифицирует места, где можно купить продукты				
Определяет различные отделы в магазине				
При необходимости обращается за помощью к работникам магазина				
Ждет свою очередь				
Адекватным образом обращается с продуктами				
Готовит простые блюда				

Идентифицирует испорченные продукты				
Идентифицирует грязную посуду				
Моет посуду				
Накрывает на стол				
Убирает со стола				
Вытирает стол после еды				
Называет свой номер телефона				
Пользуется телефонной книгой				
Звонит по телефону				
Социальные навыки	**Выполняет самостоятельно**	**Требуется помощь**	**Никогда не выполняет**	**Экспертная оценка (средний балл)**
Имитирует выражение лица и действия другого человека				
Стремится вовлечь взрослого в игру				
Следует правилам в простых играх				
Ждет свою очередь в игре				
Помогает другим				
Играет вместе с другими детьми				
Разрешает конфликтные ситуации приемлемым способом				
Адекватно реагирует на чувства и действия других				
Соблюдает правила безопасности во время совместных игр (например, не толкается на горке)				
Действует совместно с другими детьми				
Играет, не мешая другим				
Приемлемым образом выражает и				

негативные, и позитивные чувства				
Использует копинг-стратегии, если испытывает тревогу, расстроен, сердится, слишком взволнован или не может себя контролировать (например, рассказывает другу или близкому взрослому о том, что сильно расстроен)				
Вежливо обращается с просьбами, в том числе с просьбой о помощи				
Умеет приемлемым образом выражать отказ от участия в опасных для здоровья видах деятельности (например, демонстрирует твердый отказ и сообщает близкому взрослому о ситуациях, когда кто-то настойчиво предлагает играть со спичками)				
Следует простым инструкциям после их первого предъявления				
Соблюдает правила в простых играх				
Относится к партнерам уважительно, например, без споров принимает разных партнеров по игре, предлагает помощь				
Разрешает конфликты социально приемлемым образом, например, может определить, кто будет первым в игре				

(использует считалки). Спокойно признает соответствующие штрафы за нарушения правил в игре				
Спокойно реагирует на проигрыш				
Приемлемым образом ведет себя в общественных местах (общественном транспорте, кафе, кинотеатре, музее и пр.)				
Домашний досуг	**Выполняет самостоятельно**	**Требуется помощь**	**Никогда не выполняет**	**Экспертная оценка (средний балл)**
Читает/рассматривает интересующие его материалы				
Пользуется радио, телевизором				
Играет в настольные игры				
Самостоятельно играет в игрушки				
Ранние навыки, необходимые для выбора профессии и будущего трудоустройства	**Выполняет самостоятельно**	**Требуется помощь**	**Никогда не выполняет**	**Экспертная оценка (средний балл)**
Старается выполнить задание как можно лучше				
В игре разыгрывает одну (или более) из распространенных профессий (врач, пожарный, почтальон, полицейский и пр.), к которым проявляет интерес				
Интересуется основными профессиями				
Связывает основные профессии с				

соответствующими предметами (пожарный – пожарная машина, доктор – стетоскоп и пр.)				
Имитирует то, как взрослые действуют с различными инструментами и деньгами				
Играет в магазин или ресторан, используя игрушечные или настоящие деньги				
Выполняет задание до конца в соответствии с инструкцией				
Начинает работать в установленное время				
Выполняет речевые инструкции, состоящие из нескольких шагов				
Делает попытку попробовать еще раз при неудаче				
Понимает, что деньги можно обменять на что-то, что человек хочет, или в чем он нуждается				
Самостоятельно делает покупки				
Навыки, необходимые для интеграции в школьную среду	**Выполняет самостоятельно**	**Требуется помощь**	**Никогда не выполняет**	**Экспертная оценка (средний балл)**
Личная ответственность				
Выполняет задание до конца				
Следует школьному расписанию				
Выполняет домашнее задание				
Соблюдение правил класса				
Выполняет инструкции учителя				
Поднимает руку				
Выполняет задание, не отвлекаясь				

Работает вместе с другими согласно правилам				
Взаимодействие с другими				
Слушает других в больших и маленьких группах				
Ждёт свою очередь				
Делится школьными принадлежностями				
Ведет себя вежливо и уважительно во время групповых мероприятий				
Досуг				
Делится с другими игрушками, спортивным инвентарем и пр.				
Избегает споров				
Принимает спортивные правила				
Бережное отношение к школьному и личному имуществу				
Поддерживает порядок на рабочем месте (парте) Возвращает вещи на свои места				
Убирает одежду, обувь на место				
Содержит личные вещи в порядке				
Спрашивает разрешения, перед тем как взять чужую вещь				
Возвращает взятые на время вещи				
Бережно обращается с чужим имуществом				

В ходе текущей оценки возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка включает три основных компонента:

- ✓ характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- ✓ определение приоритетных задач и направлений личностного развития с оценкой личностной сферы (эта задача решается в процессе систематического учета как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка);

- ✓ систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) – см. таблица. Данная группа объединяет всех участников образовательных отношений – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребенком. В состав группы включаются педагоги и специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), которые хорошо знают учащегося.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС в АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволят не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения

АООП НОО обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП НОО выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с РАС, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало»), или в сложных случаях – в сохранении или улучшении его психоэмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации АООП НОО; особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с РАС данной образовательной организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения

АООП НОО. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с РАС. Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Задачами реализации программы являются:

- ✓ формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- ✓ овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- ✓ развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- ✓ определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- ✓ определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с РАС определяется на момент завершения начального обучения.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- ✓ обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- ✓ реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- ✓ формирование готовности обучающегося с РАС к дальнейшему обучению;
- ✓ обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей, обучающихся с РАС базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- ✓ Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- ✓ Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в

коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

- ✓ Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- ✓ Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образца- ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. Следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице можно указать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия. Таблица может иметь следующий вид.

Группа БУД действий	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технологии	Ручной труд
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Технологии	Ручной труд
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека

Коммуника-тивные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика
	слушать и понимать инст-рукцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика
		Физическая культура	Физическая культура
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
		Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
	оговариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

действия	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура	Речевая практика Мир природы и человека Математика Музыка Рисование Ручной труд Физическая культура
	пользоваться учебной мебелью		
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями		Речевая практика
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Рисование
	читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Естествознание	Мир природы и человека
	писать	Язык и речевая практика	Русский язык
	выполнять арифметические действия	Математика	Математика
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование

Важное значение должно придаваться вовлечению обучающихся в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с РАС образовательная организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Основное содержание учебных предметов

2.2.1 Русский язык

Пояснительная записка

Обучение русскому языку предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- ✓ Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- ✓ Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- ✓ Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- ✓ Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- ✓ Развитие навыков устной коммуникации;
- ✓ Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма.

Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.
Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).
Речевое развитие.
Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.
Практические грамматические упражнения и развитие речи
Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.
Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.
Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.
«Слова-друзья». «Слова-враги».
Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.
Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.
Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.
Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.
Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).
Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.
Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.
Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной

речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.
Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Чтение и развитие речи
Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.
Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.
Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.
Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).
Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.
Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Речевая практика
Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.
Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).
Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.
Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.
Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.
Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.
Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.
Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.
Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.
Организация речевого общения.
Базовые формулы речевого общения.
Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.
Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).
Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.
Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.
Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».
Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.
Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.
Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.
Поздравительные открытки.
Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.
Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.
Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре.
Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».
Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».
Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».
Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).
Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.
Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.
Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»
Примерные темы речевых ситуаций
«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)
«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)
«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)
«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)
Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».
Алгоритм работы над темой речевой ситуации
Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
Моделирование речевой ситуации.
Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

2.2.2 Математика

Пояснительная записка

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования.
Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:
формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и
называние: куб, шар.

2.2.3 Мир природы и человека

Пояснительная записка

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с РАС.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- ✓ полисенсорности восприятия объектов;
- ✓ практического взаимодействия обучающихся с РАС с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- ✓ накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- ✓ закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- ✓ постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

<u>Сезонные изменения</u>

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

<u>Сезонные изменения в неживой природе</u>

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).
Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

2.2.4 Музыка

Пояснительная записка

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с РАС элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.
Целью его является приобщение к музыкальной культуре обучающихся с РАС как к неотъемлемой части духовной культуры.
Задачи учебного предмета «Музыка»:

- ✓ накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
- ✓ приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
- ✓ развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.
- ✓ формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.
- ✓ развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета
В содержание программы входит овладение обучающимися с РАС в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.
<u>Восприятие музыки</u>
Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.
Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.
Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.
Слушание музыки:

- ✓ овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие

элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- ✓ развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- ✓ развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);
- ✓ развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- ✓ развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ✓ ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- ✓ знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

- ✓ обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- ✓ работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- ✓ пение коротких подпевок на одном дыхании;
- ✓ формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- ✓ развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- ✓ активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

- ✓ развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- ✓ развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- ✓ дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- ✓ развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- ✓ формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- ✓ развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- ✓ развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- ✓ пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzo piano
- ✓ (умеренно тихо) и mezzo forte (умеренно громко);
- ✓ укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2.
- ✓ получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты *Содержание*:

- ✓ ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ✓ ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — forte, тихая piano);
- ✓ развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):
- ✓ элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторовклассиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс *Содержание*:

- ✓ обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
- ✓ обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах.

Изобразительное искусство

Пояснительная записка

Рисование как учебный предмет направлен на формирование у обучающихся с РАС знаний об основах изобразительного искусства, оказывает большое значение на их эстетическое развитие.

Название учебного предмета «Рисование» является неслучайным, поскольку именно рисунок является основой живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. В программу по рисованию включены беседы с обучающимися о содержании произведений изобразительного искусства.

Изобразительная деятельность обучающихся с РАС обеспечивается восприятием ими окружающей реальной действительности, которая становится для них источником необходимых впечатлений, представлений и знаний. Изобразительная грамотность делает представления обучающихся более полными, четкими, прочными и становится одним из необходимых условий всестороннего развития их личности.

Основная цель изучения данного предмета заключается в обучении школьников с РАС элементарным основам рисунка; формировании умений и навыков в рисовании с натуры, по памяти, по представлению; в развитии зрительного восприятия, умений различать форму, цвет предметов и их положение в пространстве; обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также в развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- ✓ воспитание интереса к рисованию и рисункам.
- ✓ раскрытие практического значения рисования в жизни человека и формирование умения пользоваться рисунком в трудовой, общественно полезной деятельности.
- ✓ воспитание эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- ✓ формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- ✓ развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- ✓ ознакомление с основными техническими приемами работы с изобразительными материалами, в том числе и работе в смешанной технике;
- ✓ обучение правилам композиции, цветоведения, построения орнамента и др.
- ✓ обучение разным видам рисования (рисованию с натуры, тематическому и декоративному рисованию).
- ✓ формирование умения создавать простейшие художественные образы в процессе рисования с натуры, по памяти, представлению и воображению.
- ✓ воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование).
- ✓ Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
- ✓ совершенствование правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- ✓ развитие умения находить в изображаемом предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- ✓ развитие аналитических способностей, операций сравнения, обобщения; формирование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка, контроле своих действий;
- ✓ совершенствование ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала.
- ✓ развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного представления и воображения.

<u>Подготовительный период обучения</u>

Организация рабочего места: правильно размещать на рабочем столе необходимые для работы художественные материалы, инструменты и приспособления, аккуратно убирать их после работы, сохранять прядок на рабочем столе в процессе рисования и др.

Обучение приемам работы с подвижной аппликацией с целью подготовки детей к рисованию и развития умения целостного восприятия объекта:

- ✓ складывание целого изображения из его частей;

- ✓ составление по образцу композиции из нескольких объектов;
- ✓ совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры и т.п.

Различение формы предметов и геометрических фигур при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание и называние основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб).

*Формирование графических представлений формы предметов и геометрических фигур (*круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, различать круг и овал).

Ориентировка на плоскости листа бумаги: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края. Вертикальное, горизонтальное положение листа на рабочем столе.

Развитие мелкой моторики руки: правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; сохранения направления движения.

Обучение приемам работы в рисовании.

Приемы рисования карандашом:

- ✓ рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- ✓ рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- ✓ рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- ✓ штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- ✓ рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
- *приемы кистевого письма*: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Развитие речи обучающихся и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.). Обозначение словом признаков предметов («карандаш красный и длинный», «мяч круглый, зеленый» и т.п.).

Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.
Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное композиции.
Применение выразительных средств композиции: контраст по величине (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), контраст по световой насыщенности (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д.
Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.
Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию
Понятие «форма». Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Простые и геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние форм на предметы на представление о его характере. Силуэт. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.
Обследование предметов и выделение необходимых для передачи в рисунке признаков сходства объекта с натурой (или образцом).
Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).
Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.
Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.
Понятия «орнамент» и «узор». Их сходство и различие. Виды орнаментов по форме (в полосе, замкнутый, сетчатый), по содержанию (геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д.). Принципы построения орнамента (в полосе, квадрате, круге, треугольнике). Рисование по мотивам Дымковской игрушки, Городецкой, Гжельской росписи и др.
Приемы передачи формы предметов: рисование по опорным точкам; дорисовывание; обведение шаблонов; рисование по клеткам; самостоятельное рисование, составление целого изображения (реального, сказочного) из частей.
Применение приемов передачи графических образов (человека, дерева, дома, животных, птиц, рыб, предметов быта, учебы и отдыха) в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.
Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок
Понятие «цвет». Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.
Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.
Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло зеленый, темно зеленый и т.д.).
Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов:
добрые, злые образы.
Обучение восприятию произведений искусства
Беседы об изобразительном искусстве:
Роль изобразительного искусства в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие.
Виды изобразительного искусства:

- ✓ Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки. Приемы работы с различными графическими материалами. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.
- ✓ Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи, Цвет – основа языка живописи. Образы природы и человека в живописи.
- ✓ Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры.
- ✓ Художественное конструирование. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон). Возможности использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.
- ✓ Народное и декоративно-прикладное искусство. Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий.
- ✓ Беседы на темы: «Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Художники создали произведения живописи и графики: И.Билибин, В.Васнецов, Ю.Васнецов, В.Канашевич, А.Куинджи, А Саврасов, В.Сутеев, И.Остроухова, А.Пластов, В Поленов, И Левитан, К.Юон, М. Сарьян, П.Сезан, И.Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Скульпторы создали произведения скульптуры: В.Ватагин, А.Опекушина, В.Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Какие материалы используют художники-декораторы. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

2.2.5 Физическая культура

Пояснительная записка

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с РАС. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с РАС в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- ✓ коррекция нарушений физического развития;
- ✓ формирование двигательных умений и навыков;
- ✓ развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- ✓ укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- ✓ раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- ✓ формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- ✓ формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- ✓ формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- ✓ воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- ✓ воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- ✓ обогащение чувственного опыта;
- ✓ коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- ✓ формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Каждому из направлений соответствует ряд учебных задач, которые выстроены в определенной последовательности и решаются на протяжении всех лет обучения.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- ✓ беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- ✓ выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- ✓ выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- ✓ самостоятельное выполнение упражнений;
- ✓ занятия в тренирующем режиме;
- ✓ развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков через ознакомление с элементами спортивных и подвижных игр.

<u>Знания о физической культуре</u>

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

<u>Гимнастика</u>

<u>Теоретические сведения.</u> Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии.

Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.
Практический материал.
Построения и перестроения.
Упражнения без предметов (*коррегирующие и общеразвивающие упражнения*):

- ✓ основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;
- ✓ упражнения для расслабления мышц;
- ✓ упражнения для мышц шеи;
- ✓ упражнения для укрепления мышц спины и живота;
- ✓ упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса;
- ✓ упражнения для мышц ног;
- ✓ упражнения на дыхание;
- ✓ упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев;
- ✓ упражнения для формирования правильной осанки;
- ✓ упражнения для укрепления мышц туловища.
  - *Упражнения с предметами*:
- ✓ с гимнастическими палками;
- ✓ с флажками;
- ✓ с малыми обручами;
- ✓ с малыми мячами;
- ✓ с большим мячом;
- ✓ набивными мячами (вес 2 кг);
- ✓ упражнения на равновесие;
- ✓ лазанье и перелезание;
- ✓ упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности
- ✓ движений;
- ✓ переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика
Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.
Практический материал. Ходьба. Бег. Прыжки. Метание.
Лыжная подготовка
Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.
Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.
Игры
Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу
Практический материал. *Подвижные игры*:
Коррекционные игры

Игры с бегом;
Игры с прыжками;
Игры с лазанием;
Игры с метанием и ловлей мяча;
Игры с построениями и перестроениями;
Игры с элементами общеразвивающих упражнений; Игры с бросанием, ловлей, метанием.

2.2.6 Ручной труд

Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с РАС в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- ✓ формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- ✓ формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- ✓ расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- ✓ расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- ✓ формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- ✓ формирование интереса к разнообразным видам труда.
- ✓ развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- ✓ развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- ✓ развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- ✓ развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- ✓ формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- ✓ формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- ✓ коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- ✓ развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- ✓ коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- ✓ разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- ✓ разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).
Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».
Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).
Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).
Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).
Картонажно-переплетные работы
Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».
Работа с текстильными материалами
Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:
Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).
Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).
Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,
Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».
Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).
Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.
Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).
Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).
Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).
Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).
Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки
Работа с древесными материалами
Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина».

Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).
Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).
Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).
Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.
Работа с металлом
Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.
Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».
Работа с проволокой
Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.
Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».
Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.
Работа с металлоконструктором
Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).
Соединение планок винтом и гайкой.
Комбинированные работы с разными материалами
Виды работ по комбинированию разных материалов:
пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага,
древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

2.2.7 Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков развития и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется Школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.
Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.).
Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.
Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет Школа. Коррекционная работа представляет собой систему психолого-

педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС.
Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- ✓ "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия),
- ✓ "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия),
- ✓ "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия)
- ✓ "Развитие познавательной деятельности". (индивидуальные занятия)

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия)

Основные задачи реализации содержания:

- ✓ обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- ✓ формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- ✓ коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- ✓ активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- ✓ развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия)

Основные задачи реализации содержания:

- ✓ Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора.
- ✓ Развитие восприятия музыки.
- ✓ Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку.
- ✓ Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.
- ✓ Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия)

Основные задачи реализации содержания:

- ✓ Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.
- ✓ Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.
- ✓ Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.
- ✓ Накопление опыта социального поведения.
- ✓ Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.
- ✓ Формирование культуры поведения, его саморегуляции.

- ✓ Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
- ✓ Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.
- ✓ Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.
- ✓ Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.
- ✓ Знакомство с трудом родителей и других взрослых.
- ✓ Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности" (индивидуальные занятия)

Основные задачи реализации содержания:

- ✓ Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других).
- ✓ активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Актуальность духовно-нравственного развития обучающихся с РАС

Успешность социальной адаптации детей с РАС напрямую зависит от их уровня личностного развития в соответствии с требованиями современного общества.

По мере осуществления социальных, экономических, политических реформ в российском обществе, стремительно меняются условия и характер человеческого труда, его мотивация; и эта экономическая ситуация предъявляет новые требования к совершенствованию личности, к ее развитию, к таким личностным качествам, как нравственность, ответственность, чувство долга, которые в конечном счете являются показателями духовной зрелости человека.

Формирование основ гражданской идентичности обучающихся является основным направлением развития гражданского общества.

Процесс формирования устойчивых нравственных свойств личности школьника, выработки нравственных ценностей и норм поведения особенно актуален для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как именно они находятся в наиболее сложных социальных условиях и нуждаются в воспитании таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать устойчивую жизненную позицию, занять равноправное место в обществе, жить яркой полноценной духовной жизнью. Духовно-нравственное воспитание развивает сознание и чувства детей, вырабатывает навыки и привычки правильного поведения.

Актуальность определяется следующими факторами:

- ✓ противоречием между потребностями общества в одухотворенной личности и отсутствием системы духовного развития школьника;
- ✓ потребностью общества в переводе общественного сознания на общечеловеческие ценности как одного из условий духовно-нравственного оздоровления человека.

В связи с этим необходимо создавать условия, в которых ребенок с ограниченными возможностями мог бы чувствовать себя полноправным членом общества, участвовать в культурной, экономической и политической жизни страны.

Духовно-нравственное воспитание является важным средством формирования у детей доброты, щедрости души, уверенности в себе, умении наслаждаться окружающим миром.

Ведь истинная духовность есть "триединство истины, добра и красоты" и основными критериями такой духовности являются:

- ✓ Интенциональность, то есть "направленность вовне, на что-то или кого-то, на дело или человека, на идею или на личность". Человек нуждается в цели, возвышающей его над индивидуальным бытием; так он преодолевает изолированность и ограниченность своего существования, и эта способность ставить перед собой идеальные цели является показателем духовно развитой личности.
- ✓ Рефлексия над основными жизненными ценностями, составляющими смысл бытия личности и выступающими ориентирами в ситуации экзистенциального выбора. Именно способность к рефлексии является главной причиной превосходства человека над животным. У человека духовного эта способность приобретает характер проявления "вкуса к рефлексии", к познанию специфики индивидуального бытия.
- ✓ Свобода, понимаемая как самоопределение, то есть способность действовать в соответствии со своим целями и ценностями, а не под гнетом внешних обстоятельств, как "обретение внутренней силы, сопротивляемость власти мира и власти общества над человеком", "экзистенциальная несвязанность, свобода, отрешенность его - или его центра существования - от принуждения, от давления, от зависимости от органического.
- ✓ Творчество, понимаемое не только как деятельность, порождающая что-то новое, ранее не существовавшее, но и как самотворение - творчество, направленное на поиск самого себя, на реализацию своего смысла жизни.
- ✓ Развитая совесть, которая согласует "вечный, всеобщий моральный закон с конкретной ситуацией конкретного индивида", ибо сознанию открыто сущее; совести - то, что должно существовать; это то, перед чем человек несет ответственность за реализацию своего смысла жизни.
- ✓ Ответственность личности за осуществление своего смысла жизни и реализацию ценностей, а также за все, что происходит в мире.

Исследования ученых показали, что мироощущение, восприятие социального окружения и своего места в нем детьми рассматривается в связях с деятельностью, поведением, общением и социальным самоопределением обучающихся в зависимости от специфики социальных сред.

Мироощущение и социальное самоопределение обучающихся опосредуется следующими факторами:

- ✓ нравственной зрелостью личности обучающегося;
- ✓ воспитательными возможностями социальной среды.

Нравственное воспитание в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым.

Цель и задачи духовно-нравственного развития обучающихся с РАС

Духовно-нравственное развитие представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

Программа духовно - нравственного развития обучающихся (далее – Программа) направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов,

реализуемого в совместной социально- педагогической деятельности школы, семьи и других социальных институтов.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно- нравственного развития обучающихся образования являются:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Программа духовно-нравственного развития (далее - Программа) направлена на формирование нравственных чувств, нравственного сознания и поведения обучающихся.

Целью духовно-нравственного развития является социально- педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся

В области формирования личностной культуры:

- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ формирование основ морали - осознанной необходимости определенного поведения, принятым в обществе, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ✓ формирование у обучающихся базовых национальных ценностей, приобщение их к национальным и этническим духовным традициям;
- ✓ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, нести ответственность за их результаты;
- ✓ формирование осознанного отношения к ценности человеческой жизни.
- ✓ формирование активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм.

В области формирования социальной культуры:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- ✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование толерантности (уважения к языкам, культурным традициям, истории и образу жизни представителей народов России).

В области формирования семейной культуры:

- ✓ формирование отношения к семье как основе российского общества;
- ✓ формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- ✓ формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- ✓ знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся используется содержание:

- ✓ учебных дисциплин;
- ✓ произведений искусства и кино для детей и юношества;
- ✓ периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;
- ✓ традиционных российских религий;
- ✓ фольклора народов России;
- ✓ истории семьи;
- ✓ жизненного опыта родителей и других членов семьи учащихся;
- ✓ общественно полезной и личностно-значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- ✓ других источников информации и научного знания.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с РАС

Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. Ценности - это положительные значения объектов материального и духовного мира, закрепленные в определенных социальных, культурных и религиозных традициях, передаваемых от поколения к поколению. Ценности проявляются в убеждениях, сознательных действиях, вере, совести, нравственной жизни и моральных поступках, в различении добра и зла, хорошего и плохого. Они являются регуляторами сознания и деятельности, определяют жизнь семейную, общественную и государственную. Ценности задают общеразделяемые правила поведения и через них - структуру общества, характер отношений внутри него.

Духовно-нравственное развитие личности обучающегося осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного принятия школьником ценностей:

- ✓ семейной жизни;
- ✓ культурно - регионального сообщества;
- ✓ культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей одной из традиционных российских религий;
- ✓ российской гражданской нации;
- ✓ мирового сообщества.

Ценностные установки духовно-нравственного развития обучащихся согласуются с традиционными источниками нравственности:

- ✓ **патриотизм:** любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- ✓ **социальная солидарность:** свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость; милосердие; честь; достоинство;
- ✓ **гражданственность:** долг перед Отечеством, правовое государство; гражданское общество; закон; правопорядок; поликультурный мир; свобода совести и вероисповедания;
- ✓ **семья:** любовь и верность; здоровье и благополучие; почитание родителей; забота о старших и младших; забота о продолжении рода;
- ✓ **труд и творчество:** творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость; трудолюбие; бережливость;

- ✓ **наука:** познание; истина; научная картина мира; экологическое сознание;
- ✓ **традиционные российские религии:** культурологические представления о религиозных идеалах;
- ✓ **искусство и литература:** красота; гармония; духовный мир человека; нравственный выбор; смысл жизни, эстетическое развитие;
- ✓ **природа:** жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля;
- ✓ **человечество:** мир во всем мире; многообразие и культур и народов; прогресс человечества; международное сотрудничество.

Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

- ✓ *Принцип совместной деятельности педагогов и школьников:* духовно-нравственное развитие и воспитание школьников должно осуществляться только в процессе совместной деятельности детей и взрослых: познания, проблемно-ценностного общения, труда, игры, спорта, туризма, художественного творчества, социального творчества при условии реализации педагогом воспитательного потенциала этой деятельности и превращения ребенка в субъекта этой деятельности.
- ✓ *Принцип системной организации воспитания:* предполагает преодоление фрагментарности воспитательной работы, состоящей из разрозненных, малосвязанных, а иногда и разнонаправленных мероприятий.
- ✓ *Принцип системности:* требует рассмотрения всех компонентов воспитания не изолировано, а в их взаимосвязи: четкой ориентации воспитательных дел на цель и задачи воспитания, адекватного подбора содержания и форм воспитания, логичной взаимосвязи одних воспитательных дел с другими. Таким образом, принцип предполагает системный и поэтапный подход к организации жизнедеятельности учащихся, позволяющий обеспечить целостность становления личности воспитанника.
- ✓ *Принцип гуманистической направленности воспитания:* воспитание должно быть гуманистически ориентирующим, то есть ориентирующим ребенка на ценности гуманизма, и ориентированным на ребенка как главную для воспитателя-учителя ценность. Принцип утверждает признание прав человека на обеспечение его защиты от всего того, что представляет опасность для его физического, нравственного, психологического и духовного здоровья.
- ✓ *Принцип опоры на педагогический авторитет:* находясь в постоянном тесном контакте с педагогом, испытывая дефицит внимания в семье (по различным причинам) ребенок наиболее чувствителен к влиянию на него личности учителя, что требует от последнего особой осторожности в словах и действиях. Воспитательное воздействие и взаимодействие личности педагога отражает становление самосознания учащихся, оказывает благотворное влияние на формирование высоконравственной социально-активной личности школьника.
- ✓ *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников:* воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка. Реализация принципа предполагает использование особых форм и методов работы с учетом психологических особенностей каждого школьного возраста.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся

Для решения поставленных Программой задач определены следующие приоритетные направления духовно-нравственного развития обучающихся Школы:

Направления духовно-нравственного развития	**Ценности**
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Социальная солидарность; семья, уважение к родителям; человечество, уважение достоинства человека; традиционные российские религии.
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Патриотизм; гражданственность.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Труд и творчество; искусство и литература; наука; природа; стремление к познанию и истине.
Формирование ценностного отношения к семье.	Семья.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Содержание Программы духовно-нравственного развития обучающихся

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором определенные ценности будут реализоваться в практической жизнедеятельности:

- ✓ в содержании и построении уроков;
- ✓ в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- ✓ в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- ✓ в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла.

Виды деятельности и формы организации занятий с обучающимися

Направления	**Виды деятельности**	**Формы организации занятий**
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	✓ Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. ✓ Участие в делах благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся забота о животных, природе. ✓ Получение первоначальных представлений нравственных взаимоотношениях в семье. ✓ Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. ✓ Получение первоначальных представлений о ценностях отечественной культуры,	✓ Классные часы ✓ Диспуты ✓ Акции ✓ Праздники ✓ Интерактивные путешествия ✓ Конкурсы творческих работ ✓ Экскурсии ✓ Общешкольные проекты

	традиционных моральных нормах российских народов. ✓ Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей с деятельностью православных религиозных организаций.	
Воспитание гражданственности, Патриотизма, уважения к правам, свободам, и обязанностям человека	✓ Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой: Флагом и Гербом РФ, Гербом Липецка и Липецкой области. ✓ Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детскими школьными организациями. ✓ Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России. Знакомство с особенностями их культур и образа жизни. ✓ Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России. ✓ Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. ✓ Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	✓ Беседы, чтение книг, изучения предметов, предусмотренных учебным планом. ✓ Проектная деятельность социальной направленности. ✓ Национально- культурные праздники, народные игры. ✓ Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко – патриотического содержания. ✓ Просмотр тематических кинофильмов. ✓ Проведение мероприятий военно-патриотического содержания. ✓ Конкурсные программы и спортивные соревнования. ✓ Встречи с ветеранами ВОВ, боевых действий и другими выдающимися людьми.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	✓ Формирование представлений о профессиях своих родителей (законных представителей) и других членов семьи. ✓ Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду. ✓ Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. ✓ Формирование навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике.	✓ Презентация трудовой деятельности членов своей семьи. ✓ Презентации своих учебных и творческих достижений. ✓ Сюжетно - ролевые экономические игры на тему профессий. ✓ Конкурсы: на лучшего чтеца и т.д. ✓ Конкурсы по трудовой тематике на лучшую поделку: из природного материала, оригами, аппликация и т.п.;

	✓ Приобретение первоначального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих организаций социума.	✓ Коллективно-творческие дела.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	✓ Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; ознакомление с эстетическими идеалами, традициями, художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. ✓ Обучение видению прекрасного в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. ✓ Обучение видению прекрасного в поведении и труде людей, получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества. ✓ Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека.	✓ Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе. ✓ Участие в художественном оформлении помещений школы. ✓ Выставки семейного художественного творчества, творческие вечера. ✓ Экскурсионно - краеведческая деятельность. ✓ Внеклассные мероприятия. ✓ Посещение театрализованных народных праздников. ✓ Конкурсы творческих работ. ✓ Беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т.п.

Совместная деятельность Школы и семьи по духовно - нравственному развитию обучающихся с РАС

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Чтобы сохранить преемственность, не прерывать уже существующий процесс воспитания ребенка, школа в духовно-нравственном развитии обучающихся сотрудничает с семьей. Деятельность Школы направлена на создание общего, открытого для социальной среды, школьно-семейного пространства духовно-нравственного воспитания. Мы стремимся к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и «социальной семьей» ребенка. Объединение семьи и школы в деле воспитания создает благоприятные возможности для укрепления гражданственности. Реализация Программы предполагает проведение на уровне школы систематической работы по просвещению семей в вопросах духовно-нравственного воспитания, возрождению традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе российских духовных и культурно-исторических традиций.

Работа предполагает два этапа работы с семьями:

- ✓ просветительский;
- ✓ этап организации совместной деятельности семей.

Просветительский этап предполагает:

- ✓ проведение курсов и отдельных лекций для родителей по вопросам духовно- нравственного развития и воспитания детей;
- ✓ родительских собраний на духовно-нравственные темы;
- ✓ лектория для родителей;
- ✓ открытых показов воспитательно-образовательного процесса, дней открытых дверей;
- ✓ индивидуальных консультаций специалистов;
- ✓ наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки работ обучащихся, дидактических игр, литературы.

Совместная деятельность с семьей:

- ✓ проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования);
- ✓ проведение «родительских групп и психотерапевтических занятий для родителей;
- ✓ экскурсии;
- ✓ ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
- ✓ индивидуальная работа с детьми дома;
- ✓ совместные с родителями праздники, спектакли, вечера и др.;
- ✓ помощь родителей школе (облагораживание территории, участие в подготовке праздников).

Планируемые результаты освоения Программы

Область формирования культуры	**Результаты**
Формирование личностной культуры	✓ Сформированы основы нравственного самосознания личности обучающегося — их способность формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственны й самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. ✓ Сформированы основы морали у обучающегося - осознание необходимости определенного поведения, принятым в обществе, укрепленная позитивная нравственная самооценка, самоуважение и жизненный оптимизм; ✓ Сформированы базовые национальные ценности, приобщение обучающихся к национальным и этническим духовным традициям. ✓ Сформирована способность у обучающихся к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, нести ответственность за их результаты. ✓ Сформированное осознанное отношение к ценности человеческой жизни. ✓ Сформирована активная позиция в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм.
Формирование социальной культуры	✓ Сформированы основы российской гражданской идентичности. ✓ Сформировано ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. ✓ Сформировано чувство патриотизма и гражданской солидарности. ✓ Сформированы гуманистические и демократические ценностные ориентации. ✓ Сформировано чувство толерантности (уважения к языкам, культурным традициям, истории и образу жизни представителей народов России).

Формирование семейной культуры	✓ Сформировано отношение к семье как основе российского общества. ✓ Сформировано уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим. ✓ Сформировано представление о семейных ценностях, гендерных семейных ролях; ✓ Получены первоначальные знания о культурно-исторических и этнических традициях российской семьи.

Личностные результаты освоения программы предполагают, что у обучающегося

- ✓ формируется ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ✓ получены элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края;
- ✓ о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; получен первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; получен опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- ✓ получен опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- ✓ сформированы начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Актуальность формирования экологической культуры учащихся с РАС

В наше время, когда наиболее остро стоят проблемы загрязнения окружающей среды, пространства мегаполисов, исчезновения лесных массивов, некоторых видов животных и птиц, - огромное внимание должно уделяться воспитанию у детей бережного отношения к природе, любви к родным местам, изучению живых организмов, природных ландшафтов родного края, а также бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, так как экология тесно связана со здоровьем физическим и психологическим.

Программа формирования экологической культуры (далее - Программа) - это комплексная программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, познавать и ценить природу как источник жизни и духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия; на освоение слабовидящими учащимися правил

собственной безопасности жизнедеятельности (в том числе в предметно-пространственной среде школы).

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся на ступени начального общего образования являются:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями №3 от 25.11.2015г.).
- ✓

Основными компонентами экологической культуры человека являются:

- ✓ экологические знания и умения;
- ✓ экологическое сознание;
- ✓ экологическая деятельность.

Получение и усвоение экологических знаний и умений формируют экологическую образованность человека. Под экологическим сознанием понимается совокупность мировоззренческих позиций и ценностных ориентаций по отношению к природе, а также стратегий практической деятельности, направленной на природные объекты. Осознанию своих возможностей воздействия на природу для ее сохранения способствует экологическая (эколого-ориентированная) деятельность. Она может быть выражена в различных формах: учебно-исследовательской, информационной, просветительской, природоохранной.

Отношение личности к окружающей среде имеет три аспекта:

- ✓ первый аспект выражает отношение к природе как к всеобщему условию и предпосылке материального производства, как к объекту и предмету труда, как к естественной среде жизнедеятельности человека;
- ✓ второй – отношение к собственным природным данным, к своему организму, который объективно включен в систему экологических взаимодействий;
- ✓ третий – представляет отношение людей к деятельности, связанной с изучением и охраной природной среды.

Цель и задачи Программы

Цель Программы - становление научно-познавательного, эмоционально- Нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде, к здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека.

Задачи Программы:

- ✓ Освоение основных идей и экологических понятий;
- ✓ Понимание места человека в природе и обществе;
- ✓ Понимание ценностей природы;
- ✓ Развитие у детей положительного отношения к природе;
- ✓ Освоение основных идей и экологических понятий;
- ✓ Воспитание потребностей (мотивов, побуждений), направленных на реализацию здорового образа жизни.

Ценностные установки

Основные формируемые ценности содержания программы – это:

Ценность мира:

- ✓ как общего дома для всех жителей Земли;
- ✓ как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- ✓ как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели.

Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, ее совершенства.

*Ценность добр*а как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность труда и творчества как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Принципы реализации Программы

Реализация программы основывается на ряде принципов:

- ✓ принцип гуманизации;
- ✓ принцип единства;
- ✓ принцип междисциплинарности;
- ✓ принцип интеграции;
- ✓ принцип комплиментарности;
- ✓ принцип природоспособности;
- ✓ принцип прогностичности.

Принцип гуманизации исходит из права ребенка на благоприятную окружающую среду. Социальное назначение детства – адаптация ребенка к природе и обществу, способность брать ответственность за свое поведение, поступки, оценивать их с точки зрения добра и зла. Для этого он сам должен быть добрым ко всему живому.

Принцип единства (взаимосвязи) познания, переживания и действия позволяет обеспечить становление многогранных отношений младшего школьника к окружающей среде и к своему здоровью.

Принцип междисциплинарности предполагает согласование различных аспектов взаимоотношений с окружающей средой как логическое подчинение содержания школьных предметов основной цели экологического образования.

Принцип интеграции естественнонаучных, нравственно-эстетических, социально-экономических, правовых аспектов экологических взаимодействий обеспечивает взаимосвязь всех сфер теоретического и практического сознания и различных видов деятельности младших школьников. Интеграция как процесс и результат объединения знаний, способов познания и деятельности содействует целостному восприятию окружающего мира, сознанию роли и места человека в системе мировоззрения и характера его деятельности в социоприродной среде.

Принцип прогностичности заключается в необходимости раскрытия в содержании школьного экологического образования двух взаимосвязанных тенденций – природопользование и природовосстановление, представляющих собой две стороны единого процесса взаимодействия человека и общества с природной средой.

Принцип комплементарности позволяет точно охарактеризовать становление и развитие у школьников ответственного отношения к природе, уровень его знаний сущности экологических проблем, осознание необходимости их недопущения и важности незамедлительного решения уже возникших проблем.

Программа учитывает психологические и психофизиологические характеристики учащихся младшего школьного возраста, особые образовательные потребности учащихся, опирается на зону их актуального развития.

Основные направления экологического воспитания Программа реализуется по трем направлениям:

- ✓ «Мир вокруг меня»;
- ✓ «Мое здоровье»;
- ✓ «Мой внутренний мир»

«МИР ВОКРУГ МЕНЯ»	
Общешкольные творческие дела	***Природоохранительные акции***
	«Птичья столовая» (мастер-класс по изготовлению кормушек), «День Птиц» (научно-познавательная программа)
Мероприятия классного руководителя	***Общение с природой***
	Выезды на природу с маршрутными заданиями Наблюдение за жизнью природы (календарь природы, народные приметы и наблюдения), Экспедиции в заповедник Галичья гора, в лесостепную опытно–селекционную станцию.
	Экологические игры
	«Заповеди леса», «Редкие растения и животные», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?», «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья», «Охрана природы –наша обязанность», «Эта хрупкая планета», «Страницы любопытных фактов», «Природа родного края». «Знакомые незнакомцы», «Поиск нарушителей природы».
	Классные часы, беседы
	«Загадки природы», «Осторожно, их мало!», «Лесная аптека», «Знатоки природы», «Путешествие в мир природы».
Кружковая деятельность	Экологический кружок.
Работа с семьей	Общешкольные субботники
«МОЕ ЗДОРОВЬЕ»	
Общешкольные творческие дела	Школьные турниры по различным видам спорта. Дни здоровья. Работа по благоустройству школьной территории.
Мероприятия классного руководителя	Активные игры на воздухе. Подвижные игры на переменах. «Веселые старты».
	Классные часы, беседы
	«Как стать Нехворайкой», «В гостях у Мойдодыра», «Твой режим дня», «Что дает спорт человеку», «О чудесных лекарствах, которые не найти в аптеке». «О безопасности на дороге»
Кружковая деятельность	Спортивный кружок.
Работа с семьей	Беседы с родителями «Как сохранить здоровье ребенка», «О влиянии компьютерных игр на здоровье детей» и т.д.

«МОЙ ВНУТРЕННИЙ МИР »	
Мероприятия классного руководителя	Экскурсии в музеи, на выставки. Просмотр кинофильмов и их обсуждение. Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. Акция «Бессмертный полк»».
	Классные часы, беседы
	«Мои увлечения», «Про великих и знаменитых», «Люблю тебя, мой край родной», проект «Моя родословная», встречи с интересными людьми.
Работа с семьей	Помощь в организации и проведении праздников. Психологические тренинги и группы для подростков и родителей.

Личностные результаты освоения Программы предполагают

- ✓ умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке и т.д.;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- ✓ представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях;
- ✓ развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям и природной среде;
- ✓ развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.

2.5 Программа коррекционной работы

Основные положения

В современных условиях системы образования, забота о психологической безопасности, здоровье обучающихся, создании комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующей охрану и укрепление их физического, психологического и социального здоровья, комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения и учителя, показателем достижения ими современного качества образования.

Особую роль в проектировании и организации образовательной среды Школы, оценке содержания и результатов образовательного процесса приобретает целостная система психолого-педагогического сопровождения. Программа коррекционной работы (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с РАС ФГОС.

Данная программа позволяет оказать помощь родителям (законным представителям), учителям и администрации в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также способствует созданию в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся, родителей (законных представителей), специалистов школы.

Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с РАС и оказание помощи детям этой категории в освоении программы общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся. Содержание программ коррекционных курсов представлено в п. 2.2.11 АООП НОО обучающихся с РАС МАОУ СШ № 15 г.Липецка.

2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими

индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.
Программа психолого-педагогического сопровождения обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся данной категории с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями и заключениями ПМПК);
- ✓ возможность освоения обучающимися программы общего образования и их интеграции как в Школе, так и в обществе.

Цель программы

Программа направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС в освоении программы общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию; помощь специалистам школы и родителям (законным представителям) в процессе обучения и воспитания данной категории детей.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с РАС, в том числе и обучение по индивидуальному учебному плану. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- ✓ разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✓ содействие в возможности освоения обучающимися с РАС АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы

- ✓ *Соблюдение интересов ребенка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- ✓ *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а

также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- ✓ *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- ✓ *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- ✓ *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с РАС включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- ✓ психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
- ✓ развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- ✓ развития эмоционально-волевой сферы и личностных качеств обучающихся;
- ✓ определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- ✓ мониторинга создания специальных условий обучения, динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- ✓ анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

Коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС:

- ✓ адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и

понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся;

- ✓ обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ организацию и осуществление специалистами индивидуальной (групповой) коррекционной работы (педагогической, психологической) в соответствие с программой «Коррекционно-развивающие занятия», разработанной для работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- ✓ для проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ реализуется коррекционный курс «Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности (познавательных процессов)».
- ✓ взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с РАС. Консультативная работа включает:

- ✓ психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимися в освоении общеобразовательной программы.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

- ✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся;
- ✓ оформление информационных стендов, печатных и других материалов; психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- ✓ психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Этапы реализации Программы

Данная программа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является учет особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно- исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный

образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации Программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- ✓ комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- ✓ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- ✓ составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Формой организованного взаимодействия специалистов является психолого-педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей.

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнерство включает:

- ✓ сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ сотрудничество с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ сотрудничество с родительской общественностью.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно- воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных/подгрупповых занятиях.

Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС

Для детей с расстройствами аутистического спектра формируется ресурсный класс – специально сформированный класс, в рамках которого организуется индивидуальная и групповая коррекционно-образовательная работа и реализуется организация сопровождения в регулярном учебном процессе.

Ученики с РАС могут посещать часть уроков в ресурсном классе, а часть – вместе со своими одноклассниками в общеобразовательном классе, причем в начале инклюзии время посещения общеобразовательного класса начинается с наименьшего количества времени, например 5 минут. Постепенно это время увеличивается и некоторые ученики могут выйти в полную инклюзию в среду нормотипичных сверстников на 100% своего учебного времени.

Работа в ресурсном классе основывается на методе Прикладного анализа поведения (АВА-терапии).

Персонал ресурного класса для детей с РАС (из расчета на 8 человек в классе) следующий:

- учитель ресурсного класса – 1 человек;
- тьюторы (в расчете на каждого ученика) – 8 человек;
- педагог-психолог – 1 человек;
- педагог-дефектолог – 1 человек;
- куратор проекта в школе (заместитель директора по УВР) – 1 человек.

Таким образом, у каждого ученика ресурсного класса есть специально обученный помощник-тьютор, который помогает ребенку осваивать учебную программу и другие навыки.

Все специалисты класса – тьюторы, учитель ресурсного класса, педагог-психолог, педагог-дефектолог, куратор (заместитель директора школы) должны быть обучены приемам Прикладного анализа поведения.

Супервизор проекта должен иметь международный сертификат Поведенческого аналитика и многочасовую практику с детьми с аутизмом.

В кабинете ресурсного класса выделяются четыре функциональные зоны:

- зоны для индивидуальных занятий,
- зоны для групповых занятий,
- отдельной зоной с рабочим местом учителя,
- и самой необычной для класса зоной – зоной сенсорной разгрузки, которая представляет собой специально оборудованное место, где во время перемены или перерыва ученики могут отдохнуть или успокоится в случае перегрузки.

Планируемые результаты реализации Программы

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие результаты:

- ✓ создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;
- ✓ создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- ✓ создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с РАС в различных средах. Данные результаты отслеживаются с помощью таблицы «Лист оценки жизненных компетенций», которая представлена в разделе АООП НОО обучающихся с РАС «Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы» (таблица 1).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с РАС в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с РАС. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей, обучающихсяс РАС и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы

	Условия
Психолого-педагогическое обеспечение	✓ оптимальный режим учебных нагрузок; ✓ вариативные формы получения образования и создание специальных условий обучения в соответствии с рекомендациями ПМПК; ✓ коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; ✓ учет индивидуальных особенностей ребенка; ✓ соблюдение комфортного психоэмоционального режима; ✓ использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности; ✓ введение в содержание обучения специальных разделов, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; ✓ использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; ✓ дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; ✓ комплексное сопровождение обучающегося (индивидуальные и групповые коррекционные занятия); ✓ укрепление физического и психического здоровья детей с РАС; ✓ профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; ✓ соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; ✓ участие всех детей с РАС в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.
Программно-методическое обеспечение	✓ использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария; ✓ разработка индивидуальной образовательной программы для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с РАС; ✓ использование программ, дидактических и методических пособий, разрабатываемых специалистами образовательной организации; ✓ использование сертифицированных программ и методик, разработанных зарубежными авторами

Кадровое обеспечение	✓ соответствие занимаемой должности уровню квалификации; ✓ владение знаниями и методами из смежных с педагогикой областей: дефектологии, психологии, нейропсихологии учителями начальных классов; ✓ повышение профессиональных компетенций специалистов в рамках образовательной организации (методические объединения, взаимопосещение уроков/занятий, анализ проблемных случаев, просмотр и анализ видеоматериалов); ✓ прохождение курсов повышения квалификации по профилю; ✓ обучение современным методам работы с детьми с РАС с использованием опыта зарубежных специалистов; ✓ участие и организация семинаров, мастерклассов, конференциях городского, регионального и международного уровня; ✓ трансляция собственного опыта воспитания и обучения детей с РАС (участие в проведении КПК для специалистов образовательных организаций, студентов).
Материально-техническое обеспечение	✓ ориентировано на обеспечение надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную, образовательную среду для детей с РАС;
	✓ учебные кабинеты и мастерские; ✓ сенсорная комната релаксации; ✓ комната социально-бытовой ориентировки; ✓ зал адаптивной физкультуры
Информационное обеспечение	✓ сайт ✓ компьютеры, проекторы, коллекция медиауроков, комплекты наглядных пособий, коррекционно-развивающие обучающие компьютерные программы и т.д.; ✓ мультимедийная архивная база - фотоколлекции, фильмы, презентации; методические и дидактические материалы, работы специалистов образовательной организации.

2.6 Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (далее – Стандартов) понимается процесс взаимодействия педагогов и учащихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей в инклюзивном образовательном пространстве школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы

обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, музейной работы, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Посещая кружки и секции, учащиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучают содержание предлагаемого материала. На занятиях у обучающихся раскрываются организаторские, творческие, музыкальные и другие способности, что играет немаловажную роль в развитии школьников.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 No ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

Цель и задачи внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации школьников, в том числе, школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Цель Программы внеурочной деятельности

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи Программы внеурочной деятельности

- ✓ Организация общественно полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, организациями социальной инфраструктуры, спортивными центрами, библиотеками, семьями учащихся.
- ✓ Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- ✓ Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- ✓ Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- ✓ Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Ценностные установки внеурочной деятельности обучающихся

Ценности - это положительные значения объектов материального и духовного мира, закрепленные в определенных социальных, культурных и религиозных традициях, передаваемых от поколения к поколению. Ценности проявляются в убеждениях, сознательных действиях, вере, совести, нравственной жизни и моральных поступках, в различении добра и зла, хорошего и плохого. Они являются регуляторами сознания и деятельности, определяют жизнь семейную, общественную и государственную. Ценности задают общеразделяемые правила поведения и через них - структуру общества, характер отношений внутри него.

Ценностные установки духовно-нравственного развития обучающихся согласуются с традиционными источниками нравственности:

- ✓ *патриотизм:* любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- ✓ *социальная солидарность:* свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость; милосердие; терпимость; честь; достоинство;

- ✓ *гражданственность:* долг перед Отечеством, правовое государство; гражданское общество; закон; правопорядок; поликультурный мир; свобода совести и вероисповедания;
- ✓ *семья:* любовь и верность; здоровье и благополучие; почитание родителей; забота о старших и младших; забота о продолжении рода;
- ✓ *труд и творчество:* творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость; трудолюбие; бережливость;
- ✓ *наука:* познание; истина; научная картина мира; экологическое сознание;
- ✓ *традиционные российские религии:* культурологические представления о религиозных идеалах;
- ✓ *искусство и литература:* красота; гармония; духовный мир человека; нравственный выбор; смысл жизни, эстетическое развитие;
- ✓ *природа:* родная земля; заповедная природа; планета Земля;
- ✓ *здоровье:* жизнь, человечность, здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни;
- ✓ *любовь:* добро, сострадание, милосердие;
- ✓ *человечество*: мир во всем мире; многообразие культур и народов; прогресс человечества; международное сотрудничество.

Принципы организации внеурочной деятельности обучающихся

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности обучающихся Центра будут осуществляться более эффективно при соблюдении следующих принципов:

Принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам своего развития; оказание специальной психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и саморазвитии личности.

Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным; урочной и внеурочной деятельностью; всеми участниками внеурочной деятельности; региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования).

Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм, способов организации деятельности, направленных на удовлетворение особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей обучающихся.

Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольное участие в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных возможностей.

Принцип успешности и социальной значимости, направленный на формирование у обучающихся потребностей в достижении личностно значимых и коллективных результатов, на создание ситуации успеха в личностной и общественно значимой деятельности.

Основные виды и направления внеурочной деятельности обучающихся

Для реализации Программы доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- ✓ игровая деятельность;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ проблемно-ценностное общение;
- ✓ досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

- ✓ художественное творчество;
- ✓ социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- ✓ трудовая (производственная) деятельность;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ✓ туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Спортивно-оздоровительное направление предполагает

- ✓ формирование основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения российских спортсменов, в том числе и спортсменов с ОВЗ;
- ✓ формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- ✓ стремление к максимально возможной физической, социально- бытовой активности и независимости;
- ✓ установку на здоровый образ жизни;
- ✓ стремление к физическому совершенствованию и мобильности;
- ✓ стремление к проявлению волевых усилий;
- ✓ формирование основ здорового образа жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Духовно-нравственное направление предполагает

- ✓ гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной выполнять гражданские обязанности;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ развитие учебно-познавательного интереса к внеучебному материалу;
- ✓ формирование трудолюбия, нравственного смысла учения;творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ✓ воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- ✓ способность к оценке своего участия во внеучебной деятельности;
- ✓ развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ✓ понимание чувств других людей и сопереживание им.

Социальное направление предполагает

- ✓ формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «успешного ученика»;

- ✓ формирование социальной культуры, посредством развития навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- ✓ воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- ✓ воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;
- ✓ укрепление доверия к другим людям;
- ✓ формирование умения адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ построение понятных для партнера высказываний;
- ✓ формулирование вопросов;
- ✓ использование адекватных средств общения для взаимодействия с окружающими.

Общеинтеллектуальное направление предполагает

- ✓ развитие творческих способностей учащихся посредством конструкторской и проектной деятельности;
- ✓ формирование умения учиться и способностей к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);
- ✓ формирование универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию;
- ✓ развитие творческих и интеллектуальных способностей, умение проявлять дисциплину, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий;
- ✓ развитие широких познавательных интересов, инициативы, любознательности, мотивов познания и творчества.
- ✓ осуществление поиска, записи необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Общекультурное направление предполагает

- ✓ знание правил этики, культуры речи;
- ✓ развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта взаимодействия с природными и социальными объектами;
- ✓ формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- ✓ формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- ✓ повышение интереса к занятиям художественным творчеством;
- ✓ формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости;
- ✓ воспитание стремления к опрятному внешнему виду;
- ✓ формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

Содержание Программы внеурочной деятельности обучающихся

Мероприятия, отражающие содержание Программы, разработаны в соответствии с вышеуказанными направлениями внеурочной деятельности.

Направления развития	Формы реализации
Спортивно-оздоровительное	Работа спортивных секций, занятия хореографией, спортивные соревнования, эстафеты, игры
Общекультурное	Уроки памяти, тематические классные часы и мероприятия. Посещение музеев.
Социальное	Субботники, волонтерская деятельность, участие в благотворительных акциях. Недели добрых дел.
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные марафоны, конкурсы, предметные олимпиады, предметные недели, конференции, деловые и ролевые игры, работа проектных мастерских, клубы по интересам, круглые столы.
Духовно-нравственное	экскурсии, тематические выставки творческих работ и творческие мастерские, ярмарки.

План внеурочной деятельности в части организации работы творческих объединений

Направление развития	Творческое объединение
Спортивно-оздоровительное	Юный следопыт
Духовно-нравственное	Занимательная биология
Общекультурное	Юный художник, юный журналист

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности, в том числе:

- ✓ сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ✓ сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ развитие компенсаторных умений и навыков;
- ✓ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности предполагают:

- ✓ владение способностью принимать и сохранять цели и задачи любого вида деятельности, поиск средств ее осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- ✓ осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог;
- ✓ готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ определение общей цели и путей ее достижения;
- ✓ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ умение работать в материальной и информационной среде НОО (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- ✓ сформированность компенсаторных способов деятельности.

2.7. Рабочая программа воспитания

Описание особенностей воспитательного процесса

Воспитание – это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.
Процесс воспитания в МАОУ СШ №15 г. Липецка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Приоритета безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- Совместного решения личностно и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- Системно-деятельностной организации воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Полисубъектности воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- Событийности - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Ориентации на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- Диалогического общения - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- Психологически-комфортной среды - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- Следования нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.

Основными традициями воспитания в МАОУ СШ №15 г.Липецка являются следующие:
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

МАОУ СШ № 15 расположена в историческом центре города Липецка, на пересечении улиц: площадь Торговая, Неделина, Коммунальная, Барашева, рядом с Никольской церковью.

Одна из первых школ, ведет отсчет времени с 1919 года, когда из состава смешанной школы 2 ступени №1 г. Липецка, ввиду ее переполненности, была выделена еще одна, пятнадцатая по счету, школа. Располагалась она в том же здании, что и первая - в здании бывшей женской гимназии, в самом начале нынешней улицы Советской.

С ноября 1959г. здание школы расположено на площади Торговой. Школа с глубокими устойчивыми традициями. МАОУ СШ №15 – современная, комфортная, семейная и партнерская. Здесь готовы разделить радость и проблемы каждого: и ребенка и взрослого. МАОУ СШ № 15 предоставляет широкие возможности для развития индивидуальности учащихся.

В 2021г. школа успешно прошла государственную аккредитацию и лицензирование.

Образовательное учреждение представляет собой типовое 4-х этажное здание. Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программам для детей и подростков.
Процесс воспитания в образовательной организации основывается на взаимодействии школы с общественными и культурными организациями, урочной и внеурочной деятельности.

Налажена работа с социальными партнёрами различных учреждений города:
- с учреждениями дополнительного образования: МОУ ДО Спортивная школа №4, МБУ ДО ДДТ «Октябрьский»; МБУ ДО ДДТ «Советский», МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова, ГОАОУ Центр поддержки одарённых детей «Стратегия», МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера»;
- с учреждениями культуры: ОБУК «Липецкая областная юношеская библиотека», Липецкая областная детская библиотека, Липецкая областная филармония, Липецкий областной краеведческий музей, ОБУК «Липецкий государственный театр кукол», Липецким муниципальным театром, ОАУК «Липецкий государственный академический театр драмы им. Л.Н. Толстого»;
- с учреждениями ОВД; ОГИБДД УМВД, ГУЗ «ЛОНД», ГУЗ «Липецкая городская детская поликлиника №2», ОП №3 УМВД России по г. Липецку, ОП №8 УМВД России по г. Липецку, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Советского округа г. Липецка; Отделение пожарной части; предприятия города.

В школе созданы соответствующие условия в части организации воспитательного процесса с детьми с ОВЗ. Помещения, в которых осуществляется функционирование ресурсного класса включают 2 классных кабинета с зонами для фронтальной и индивидуальной работы и комнатой сенсорной разгрузки, зоной отдыха и рабочим местом учителя. Все функциональные зоны полностью укомплектованы необходимым оборудованием.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.
Исходя из этого*, общей целью воспитания в МАОУ СШ № 15 г.Липецка является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*
Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.
Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1.В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

2. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредствам реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение ***следующих задач воспитания*** в образовательной организации:

1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевыхдел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3) *Вовлекать школьников в* кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, *реализовывать их воспитательные возможности*;
4) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока,поддерживать использование на уроках интерактивных форм, занятий с учащимися ;
5) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6) Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детскихобщественных объединений и организаций;
7) Организовывать для школьников экскурсии, использовать их воспитательный потенциал;
8) Организовывать профориентационную работу со школьниками;
9) *Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законнымипредставителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;*
10) *Развивать* предметно-эстетическую среду школы *и реализовывать ее воспитательные возможности;*
11) Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
12) Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересамдругих людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.

13) Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.

14) Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.

15) Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

16) Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

17) Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной,безопасной среды для участников образовательных отношений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через календарный план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (приложение)

Инвариантными модули:

«Классное руководство»,

«Школьный урок»,

«Курсы внеурочной деятельности»,

«Работа с родителями»,

«самоуправление»,

«Профориентация».

Вариативными модулями:

«Ключевые общешкольные дела»,

«Подросток и закон»,

«Организация предметно-эстетической среды»

«Экскурсии, экспедиции, походы»

РДШ

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или ихзаконными представителями.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	**Формы деятельности**
Работа с классным коллективом	

Инициирование и поддержка участия учащихся класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов.	Организационные и тематические классные часы, ученические собрания.
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая и др. деятельность, позволяющая; -вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (учитель – образец).	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося. Совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел). Составление карты интересов и увлечений обучающихся
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося	События (мероприятия) конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся
Сплочение коллектива класса	Игры и тренинги на сплочение и командообразование. Проведение экскурсий, праздников. Празднования в классе дней рождения обучающихся. Регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизникласса;
Выработка совместно со школьниками законовкласса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.	Правовые уроки, встречи с интересными людьми, ученическое собрание.
Индивидуальная работа с обучающимися:	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение	Наблюдение за поведением обучающихся в их

обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями- предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом	повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, Беседы по актуальным нравственным проблемам.
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость, выбор профессии, трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.	Индивидуальные беседы сребёнком, родителями; Встречи, консультации с педагогом – психологом. Ситуации успеха для ребёнка.
Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;	Мониторинг личных достижений каждого учащегосякласса.
Коррекция поведения учащегося (принеобходимости)	Индивидуальные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; Тренинги общения со школьным психологом; Персональное ответственноепоручение
Работа с учителями, преподающими в классе	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися.	Проведение открытых уроков, классных часов, внеклассныхмероприятий. Консультации классного руководителя с учителями-предметниками
Интеграция воспитательных влияний	Мини-советы по решению конкретных проблем класса,взаимопосещение уроков. Участие в Методических днях, семинарах, заседаниях МО,

	ГПС, конференциях, вебинарах.
Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся,увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;	Внутриклассные дела: (праздники, творческие вечера, огоньки)
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Классные родительские собрания Совместные внеклассные мероприятия с учителями и родителями

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.	Классные родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми). Индивидуальные встречи.Посещение на дому. Диалог в родительских группах (мессенджеры viber;WhatsApp). Информация на школьном сайте.
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками.	Индивидуальные консультации. Профилактические беседы. Педагогические ситуации на классных родительских собраниях. Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом. Памятки для родителей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.	Родительские классные собрания. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;	Работа с родительским комитетом класса: Индивидуальные и групповые собеседования; Заседания по нормативно –
	правовым и организационным вопросам; Совместные мероприятия. Анкетирование и тестирование родителей
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, профориентационных мероприятий.	Приглашение на уроки, классные собрания; Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования, творческие вечера, огоньки и т.п.

Модуль «Школьный урок».

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательнойдеятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	**Формы деятельности**
Использование воспитательных возможностей содержания учебногопредмета.	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Предметные олимпиады. Единый тематический урок.Уроки Мужества.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательнуюмотивацию. Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций.
	Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие) Турниры, викторины, конкурсы газет ирисунков. Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеороликипо темам урока). Квест-игры.

Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: -Уроки-экскурсии, -Уроки в библиотеках, -Занятия в парках и т.д. Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры). Лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках.
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи.	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты. Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрестисоциально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях,, кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие видыдеятельности:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- познавательная деятельность;
- художественное творчество;
- проблемно-ценностное общение;
- трудовая деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы.

Дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие школьников в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально- психологического климата в ней.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и направления деятельности	**Формы деятельности**
Спортивно – оздоровительная деятельность	
Мероприятия, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Спортивные мероприятия различных уровней, Дни здоровья. Реализация программ: «Разговор о правильномпитании», организация часа активных движений (динамической паузы) в начальной школе; организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
Познавательная деятельность	

Мероприятия, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их вниманиек экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научнуюкартину мира.	Круглые столы Уроки-экскурсии Конференции Студии ВикториныОлимпиады Предметные недели
Художественное творчество	
Мероприятия, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Творческие конкурсы,акции (конкурсы рисунков, чтецов и т.д.)
Проблемно-ценностное общение	
Мероприятия, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относитьсяк разнообразию взглядов людей.	Общественно полезныепрактики, акции, игры, классные часы, встречи синтересными людьми, круглые столы; Реализация программы «Мы – твои друзья»
Трудовая деятельность	
Мероприятия, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Субботники, акции, направленные на благоустройство пришкольнойтерритории
Игровая деятельность	
Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	ВикториныКонкурсы
Туристско-краеведческая деятельность	
Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	Акции Конкурсы Встречи с интересными людьми Концерты Спектакли Экскурсии

	Посещение учреждений культуры (театров, музеев, выставок, библиотек)

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	**Формы деятельности**
На групповом уровне:	
Участие родителей или законных представителей в управлении школой образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации учащихся.	Управляющий советшколы; Классные родительскиекомитеты
Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов. Врачей, социальных работников, работников правоохранительных органов.	Родительские собрания. Родительские конференции. Виртуальные консультации специалистов ипедагогов. Вебинары.
	Презентация опыта семейного воспитания. Лектории, «круглыестолы». Реализация программы «Ответственныеродители». Нетрадиционные формы работы с родителями (мастер-классы, квесты, тренинги) и др.

Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных и внеклассных мероприятий воспитательной направленности.	Коллективно творческие дела, организация экскурсий. Комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий. Спортивные и совместные праздники. Организация летнего отдыха и трудовой практики; Диагностика,мониторинг, анкетирование. Родительские патрули.
Помощь и контроль за обеспечением условий для сохранения здоровья всех участников образовательных отношений.	Деятельность различныхкомиссий Управляющего совета школы (в составе бракеражной комиссиии т.д.)
Поощрение родителей.	Ежегодная церемония награждения «Активный родитель».
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе	Родительские дни
На индивидуальном уровне:	
Участие родителей в советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.	Совет по профилактике правонарушений; Индивидуальные беседы, консультации.
Работа специалистов по запросу родителей длярешения острых конфликтных ситуаций	Тематические консультации, педагогическиеконсилиумы.
Информирование родителей о проблемах обучения и воспитания детей	Индивидуальное консультированиеродителей.
Участие и помощь родителей в научно-исследовательской, творческой деятельностиобучающихся.	Творческая лаборатория.

Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска»; Психологическиезанятия; Патронаж неблагополучных, опекаемых детей, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа; Индивидуальные беседы со специалистами, Тренинги. -информационные буклеты, листовки, бюллетени.

Вариативные модули.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и

детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и

взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь

школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	**Формы деятельности**
На внешкольном уровне:	
Разработка и реализация учащимися и педагогами дел (благотворительной, трудовой направленности), ориентированных на преобразование окружающего школу социума)	Проекты, акции,флешмобы, всероссийские акции.
Проведение мероприятий в рамках микрорайона совместно с учащимися и родителями.	Спортивные состязания, Ярмарки, Акции, Праздники, Фестивали, Митинги.
На школьном уровне:	
Проведение творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т.п.)дел, связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами ипраздниками, в которых участвуют все классы школы, в том числе и традиционных.	Общешкольные праздники, акции, фестивали, флешмобы, митинги, линейки, выставки, проекты, конкурсы, метапредметные недели.
Поощрение социальной, творческой, спортивной активности детей, развитие позитивных межличностных отношений между педагогами иучащимися.	Линейки, посвящённые награждению участников образовательногопроцесса
Проведение мероприятий, связанных с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающиешкольную идентичность обучающихся.	Посвящение в первоклассники, торжественные линейки,вечера
На уровне класса:	

Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.	Выборные собранияучащихся.
Реализация общешкольных ключевых дел.	Участие школьных классов.
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советовдела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
На индивидуальном уровне:	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые делашколы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих,	Распределение и поручение ролейучащимся класса
декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	
Освоение навыков подготовки, проведения и анализаключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующемключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы собучающимся; Включение в совместную работу сдругими обучающимися, которые могли бы стать хорошимпримером для обучающегося

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	**Формы деятельности**
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров,

	рекреаций, актового зала, столовой и т.п.) и их периодическая переориентация. Благоустройство классных кабинетов.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира.	Выставки творческих работ учащихся, фотоотчетов об интересных школьных событиях. Оформление тематических
	стендов.
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся.	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы и на прилегающей территории.
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Выставка книг, Стеллажи свободного книгообмена.
Проявление фантазии и творческих способностей,создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися.	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий. Оформление фасада школы к Праздничным мероприятиям.	Событийный дизайн праздников, церемоний,торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание ипопуляризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации.	Символика школы. эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков школьной и пришкольной территории .	Озеленение, разбивкаклумб. Конкурсы творческих проектов.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты,инсталляции

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Содержание и виды деятельности	**Формы деятельности**
На школьном уровне	
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походывыходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, втехнопарк, на предприятие, на природу	Урок-экскурсия,путешествие, Посещение театров,выставок, музеев с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»)
На уровне класса	
Литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другиегорода или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны	Экскурсии по памятным местам Липецкого края, по городам-героям, и т.д
Турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей	соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурсна лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни

Модуль «Самоуправление».

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в учениках инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основная цель модуля «Самоуправление» в МАОУ СШ №15 г. Липецка заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления образовательного учреждения имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

Уровни управления	Содержание деятельности
На уровне школы: - через **Ученический совет** - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллективов;	✓ участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований; ✓ организация проведения общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению; ✓ организация и контроль дежурства по школе; ✓ изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета старост; ✓ участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- через деятельность **Совета старост**, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;	

- через работу постоянно действующего **школьного актива**, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий. Актив	✓ организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ; ✓ организация проведения Всероссийских дней единыхдействий;
состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно- оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда.(соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);	✓ участие в работе сайта школы; ✓ обучающихся к участию в научно- практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах; ✓ участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудники ОП №8 УМВД России по Липецкой области, ГИБДД, УФСИН, ГУЗ Детская городская поликлиника №1»); ✓ участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- через деятельность **творческих Советов дела**, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров,акций и т.п.;	✓ распределение поручений за определенный участок деятельности ✓ разработка сценария или хода мероприятий; приглашение гостей; ✓ анализ проведённого дела черезопрос-анкету; ✓ публикация на странице сайта ОУ информации о проведённом мероприятии
- через деятельность, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом **Школьнуюслужбу примирения**.	✓ выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированиювзаимоотношений; ✓ представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах; ✓ разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»; ✓ участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений; ✓ оформление уголка безопасности иправа;

На уровне классов: - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (**старост**), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;	✓ Планирование и анализ классных дел, конкурсов, соревнований, акций; ✓ Организация дежурства по классуи школе; ✓ Выпуск и работа классного уголка; ✓ Участие в выпуске стенгазет; ✓ Активизация обучающихся классадля занятости в свободное время; ✓ Представление кандидатур обучающихся для награждения; ✓ Отчетность о работе Совета классов на Ученическом совете и Совете старост школы.
- через деятельность выборных органов самоуправления (**Совет класса**), отвечающих за различные направления работы класса (учебный сектор, спортивно- оздоровительный сектор, культурно-массовый сектор, сектор печати и информации, сектор труда);	
На индивидуальном уровне: · через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольныхи внутриклассных дел; · через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, комнатными растениями;соблюдением санитарно-гигиенических правил учеников класса, готовности к урокам и т.п.	

Модуль «РДШ».

С 20 октября 2019 года в школе создана первичная организация Российского движения школьников (РДШ) — общественно-государственная детско- юношеская организация. В Школе активно проводится интеграция РДШ в воспитательную систему школы. Создание условий, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, осознать свое значение в жизни,в семье, в обществе.

Российское движение школьников, реализуя избранные ведущие направления духовно- нравственного развития, воспитания и социализации, призвано удовлетворять жизненные потребности обучающихся в общении, понимании, признании, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени.

Деятельность Российского движения школьников осуществляется по следующим основным направлениям:

- Личностное развитие, которое включает:
  - Творческое развитие
  - Популяризация ЗОЖ среди школьников
  - Популяризация профессий
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое
- Информационно-медийное направление

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	**Формы деятельности**
Личностное развитие	
Создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующих реализации потенциала активности человека.	Творчество (организациятворческих событий –фестивалей и конкурсов,акций флэшмобов,поддержка и продвижениедетских проектов итворческих коллективов,реализация культурно-образовательных и культурно-досуговых программ) Популяризация профессий(проведение образовательныхмероприятий и программ, направленных наопределение будущей профессии,популяризация научно-изобретательской деятельности, организация профильных событий,поддержкаи реализация детских проектов) Здоровый образ жизни (поддержка работы спортивных секций, организация мероприятий,популяризация комплекса ГТО, организация
	профильных событий,туристических слётов,походов, экскурсий.

Гражданская активность	
Оказание помощи социально-незащищённым группам населения, участие в организации культурно-просветительских Поисковая деятельность (проекты развития школьных музеев, историко-краеведческие работы, путешествия по историческим местам нашей страны)	Участие в благотворительныхпроектах и акциях
Военно-патриотическое направление	

Развитие у учащихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,к природе и окружающей среде.	Митинги, Линейки. Отряд юных инспекторовдорожного движения (ЮИД)
Информационно-медийное направление	
Обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан каккоммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровеньмедиакультуры	Школьная газета, работа ссоциальными сетями, информационный контент)

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога иребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.Создавая профориентационно значимыепроблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагогактуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную,но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	**Формы деятельности**

Подготовка учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	Циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры, квесты, тренинги.Прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов поинтересующим профессиям и направлениям образования. Всероссийские профориентационныепроекты. Индивидуальныеконсультации психолога. Профориентационнаянеделя «Настройся набудущее».
Расширение знаний учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	Экскурсии на предприятия города, посещение «Ярмарки профессий», Дни октрытых дверей вВУЗах, ССУЗах. Изучение интернет ресурсов, посвященныхвыбору профессий.

Модуль «Подросток и закон».

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- воспитывать законопослушного гражданина, обладающего знаниями основных правовых норм и умениями использовать возможности правовой системы государства;
- повышать уровень правовой культуры школьников;
- развивать правовую грамотность и правосознание учащихся;

- формировать у обучающихся умения защищать свои права при помощи закона. Воспитательная работа по реализации модуля.
-

Содержание и виды деятельности	**Формы деятельности**
Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении.	Сбор информации об учащихся и их семьях, наблюдение, анкетирование, индивидуальные беседы, посещение семей на дому.
Межведомственное взаимодействие между школой и правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей.	Часы общения, диспуты, круглые столы, групповые и индивидуальные беседы,тренинги, посещение семей на дому, участие в Советах по профилактикеправонарушений.
Организация индивидуальной профилактической работы в отношении учащихся «группы риска» и неблагополучных семей.	Составление индивидуального планаработы. Сбор необходимых документов.
Социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, в отношении которых организована индивидуальная профилактическая деятельность.	Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков. Посещение уроков.Диагностика.
	Коррекционная работа.
Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.	Вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность. Маршрутный лист досуговой занятости.
Профилактика ДДТТ	Инструктажи, беседы, составление маршрутныхлистов.
Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.	Уроки медиабезопасности.

Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде.	Инструктажи, профилактические беседы,Часы общения.
Профилактика употребления наркотических и психотропных веществ; Профилактика правонарушений, асоциальных проявлений; Профилактика суицидальных проявлений в подростковой среде.	Индивидуальные иколлективные профилактические беседы.Социально-психологическоетестирование, анкетирование. Мониторинг социальныхсетей. Посещение на дому.

2. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявленияосновных проблем школьного воспитания и последующего их решения.Самоанализ осуществляется ежегодно. Основными принципами, на основекоторых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких каксодержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений междушкольниками и педагогами;
-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания,умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой цельюпроводится ряд мониторинговых исследований);

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включатьследующие разделы:

1. *Анализ работы по направлениям деятельности.*

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

-анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

-анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации поразным направлениям.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях различного уровней и т.п.

2. *Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение

уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социальноориентированной.

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев); Методика изучения удовлетворенности родителей работой ОУ (Е.Н. Степанов); Методика изучения удовлетворенности педагогов работой ОУ (Е.Н. Степанов).

3. *Качество воспитательной деятельности классных руководителей. Критериями,* на основе которых осуществляется данный анализ, являются:умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (ссогласия педагогов) их занятий с детьми, анализ проведенных педагогамимероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательныйпроцесс в классе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско- взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. *Анализ уровня воспитанности обучающихся.*

Осуществляется заместителем директора по ВР и классными руководителями. Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучениеуровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе.

Внимание классных руководителей и заместителя директора по ВР должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новомучебном году.

5. *Управление воспитательным процессом.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия дляпрофессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план МАОУ СШ №15 г.Липецка (далее – Школа) - нормативный документ, созданный для реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.3 — для образовательных организаций, в которых обучение в течение 6-ти лет ведется на русском языке), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
- ✓ приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении Сан.Пин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. No 4/15).

Учебный план представлен для начального общего образования. В учебном плане приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федеральных государственных образовательных стандартов.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- ✓ формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- ✓ формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил
- ✓ поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

Содержание обучения в дополнительных классах имеет пропедевтическую направленность, позволяющую сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП; сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время; обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например,: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговымчтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте.

На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности

обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем-то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в 1-х - 4-ом классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП НОО в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП НОО, приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительных и 1 классе в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии; учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, занимательная информатика, деловое и

творческое письмо, домоводство и др.); учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В ходе психокоррецонных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на: гармонизацию психоэмоционального состояния; формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»; повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности; развитие коммуникативной сферы; формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения); формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей. Обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В 1-4 классах обучение организуется в режиме 5-дневной учебной недели.
Основополагающей особенностью организации образовательного процесса для данной категории детей является гибкость моделирования индивидуального учебного плана обучающегося, который разрабатывается на основе учебного плана в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума Школы, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.
Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов не превышают предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку (СанПиН 2.4.2.3286) определенную для соответствующего года обучения. Возможно изменение индивидуального учебного плана как в сторону уменьшения количества недельных часов, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.
Занятия с обучающимися проводятся в очной форме в Школе. Коррекционно-развивающие занятия проводятся как индивидуально, так и в малых группах для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся.
Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей учащихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций психолого-педагогического консилиума Школы; и отсутствия противопоказаний для занятий в группе.
Основным принципом организации образовательного процесса в Школе является обеспечение щадящего режима проведения занятий при достижении качественных результатов образования.
Реализуя цели и задачи образовательного процесса, Школа одновременно решает и специальные задачи коррекционного характера, обеспечивающие обучение, воспитание, социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Это обуславливает ведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися. В соответствие со ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, определено минимальное количество часов – не менее 5-и часов, - отводимых на коррекционно-развивающие занятия. Количество часов может быть изменено в сторону увеличения, что находит отражение в индивидуальном учебном плане обучающегося. Разнообразные занятия внеурочной деятельностью, которые организуются в Школе с учетом потребностей детей всех групп, носят также коррекционно-развивающий и арттерапевтический характер.
Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет: 1-й класс, 1-й дополнительный класс – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели.
Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Начало учебного года – 1 сентября. Учебный год строится по четвертям. Продолжительность учебных занятий составляет: во 2-4 классах — 35-40 минут (с учетом психофизических особенностей обучающихся). При определении продолжительности занятий в 1-ом классе и 1-ом дополнительном классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май − по 4 урока по 40 минут каждый).

Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра 2022/2023 учебный год (вариант 8.3.)

Образовательные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**						Итого за уровень образования
		1 доп 2022-2023	**1** доп 2023-2024	**1** 2024-2025	**2** 2025-2026	**3** 2026-2027	**4** 2027 2028	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2/33	2/33	3/33	3/34	3/34	3/34	537
	Чтение	2/33	2/33	3/33	4/34	4/34	4/34	639
	Речевая практика	3/33	3/33	2/33	2/34	2/34	2/34	468
2. Математика	Математика	3/33	3/33	3/33	4/34	4/34	4/34	705
3. Естествознание	Мир природы и человека	2/33	2/33	2/33	2/34	2/34	2/34	402
4. Искусство	Музыка	2/33	2/33	2/33	1/34	1/34	1/34	300
	Рисование	2/33	2/33	1/33	1/34	1/34	1/34	267
Физическая культура	Физическая культура	3/33	3/33	3/33	3/34	3/34	3/34	603
6. Технологии	Ручной труд	2/33	2/33	2/33	1/34	1/34	1/34	300
Итого		**21**	**21**	**21**	**20**	**20**	**20**	
Часть, формируемая участниками								

образовательных отношений								
Язык и речевая практика	Русский язык				1/34	1/34	1/34	102
	Речевая практика				1/34	1/34	1/34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**4425**

Внеурочная деятельность *(включая коррекционно-развивающую работу)*	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**2010**
Коррекционно-развивающая работа	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**1608**
Формирование коммуникативного поведения (коммуникативные игры)	1	1	1	1	1	1	201
Музыкально-ритмические занятия	1	1	1	1	1	1	201
Социально- бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	1	201
Развитие познавательной деятельности	2	2	2	2	2	2	402
Коррекция нарушений письменной и устной речи у детей с РАС	2	2	2	2	2	2	402
Формирование модели психического у детей с РАС	1	1	1	1	1	1	201
Внеурочная деятельность «Наглядная геометрия»	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**201**
Внеурочная деятельность «Умелые ручки»	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**201**
Всего	**31**	**31**	**31**	**33**	**33**	**33**	**2010**

Индивидуальный учебный план учащегося 1В класса (№7) (вариант 8.3. срок обучения 6 лет)

Образовательные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**						Итого за уровень образования
		1 доп 2022-2023	**1** доп 2023-2024	**1** 2024-2025	**2** 2025-2026	**3** 2026-2027	**4** 2027 2028	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2/33	2/33	3/33	3/34	3/34	3/34	537

	Чтение	2/33	2/33	3/33	4/34	4/34	4/34	639
	Речевая практика	3/33	3/33	2/33	2/34	2/34	2/34	468
2. Математика	Математика	3/33	3/33	3/33	4/34	4/34	4/34	705
3. Естествознание	Мир природы и человека	2/33	2/33	2/33	2/34	2/34	2/34	402
4. Искусство	Музыка	2/33	2/33	2/33	1/34	1/34	1/34	300
	Рисование	2/33	2/33	1/33	1/34	1/34	1/34	267
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3/33	3/33	3/33	3/34	3/34	3/34	603
6. Технологии	Ручной труд	2/33	2/33	2/33	1/34	1/34	1/34	300
Итого		**21**	**21**	**21**	**20**	**20**	**20**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Язык и речевая практика	Русский язык				1/34	1/34	1/34	102
	Речевая практика				1/34	1/34	1/34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**4425**

внеурочная деятельность *(включая коррекционно-развивающую работу)*	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**2010**
Коррекционно-развивающая работа	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**1608**
Формирование коммуникативного поведения (коммуникативные игры)	1	1	1	1	1	1	201
Музыкально-ритмические занятия	1	1	1	1	1	1	201
Социально- бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	1	201
Развитие познавательной деятельности	2	2	2	2	2	2	402
Коррекция нарушений письменной и устной речи у детей с РАС	2	2	2	2	2	2	402
Формирование модели психического у детей с РАС	1	1	1	1	1	1	201
Внеурочная деятельность «Наглядная геометрия»	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**201**
Внеурочная деятельность «Умелые ручки»	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**201**
Всего	**31**	**31**	**31**	**33**	**33**	**33**	**2010**

Расписание коррекционно- развивающих занятий

учащегося 1В класса (№7)

День недели	**Время**	**Предмет**	**Количество часов**
Понедельник	11:25-12:00	Внеклассное занятие «Наглядная геометрия»	1 час
Вторник			
	13:35-14:05	Коррекция дефицитарного развития обучающихся с РАС	1 час
Среда	10:50-11:25	Музыкально-ритмические занятия	1 час
	13:05-13:35	Формирование коммуникативного поведения	1 час
Четверг	10:50-11:25	Внеклассное занятие «Умелые ручки»	1 час
	13:05-13:35	Формирование модели психического у детей с рас	1 час
	13:35-14:05	Социально-бытовая ориентировка	1 час
	14:35-15:00	Логопедические занятия «Коррекция нарушений устной и письменной речи у детей с РАС»	1 час
Пятница	13:05-13:35	Логопедические занятия «Коррекция нарушений устной и письменной речи у детей с РАС»	1 час
	13:35-14:05	Коррекция дефицитарного развития обучающихся с РАС	1 час
Итого:			**10 часов**

Индивидуальный учебный план
учащегося 1В класса (№8)
(вариант 8.3. срок обучения 6 лет)

Образовательные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**						Итого за уровень образования
		1 доп 2022-2023	**1** доп 2023-2024	**1** 2024-2025	**2** 2025-2026	**3** 2026-2027	**4** 2027 2028	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2/33	2/33	3/33	3/34	3/34	3/34	537
	Чтение	2/33	2/33	3/33	4/34	4/34	4/34	639
	Речевая практика	3/33	3/33	2/33	2/34	2/34	2/34	468
2. Математика	Математика	3/33	3/33	3/33	4/34	4/34	4/34	705
3. Естествознание	Мир природы и человека	2/33	2/33	2/33	2/34	2/34	2/34	402
4. Искусство	Музыка	2/33	2/33	2/33	1/34	1/34	1/34	300
	Рисование	2/33	2/33	1/33	1/34	1/34	1/34	267
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3/33	3/33	3/33	3/34	3/34	3/34	603
6. Технологии	Ручной труд	2/33	2/33	2/33	1/34	1/34	1/34	300
Итого		**21**	**21**	**21**	**20**	**20**	**20**	
Часть, формируемая								

участниками образовательных отношений								
Язык и речевая практика	Русский язык				1/34	1/34	1/34	102
	Речевая практика				1/34	1/34	1/34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**4425**

внеурочная деятельность *(включая коррекционно-развивающую работу)*	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**2010**
Коррекционно-развивающая работа	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**1608**
Формирование коммуникативного поведения (коммуникативные игры)	1	1	1	1	1	1	201
Музыкально-ритмические занятия	1	1	1	1	1	1	201
Социально- бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	1	201
Развитие познавательной деятельности	2	2	2	2	2	2	402
Коррекция нарушений письменной и устной речи у детей с РАС	2	2	2	2	2	2	402
Формирование модели психического у детей с РАС	1	1	1	1	1	1	201
Внеурочная деятельность «Наглядная геометрия»	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**201**
Внеурочная деятельность «Умелые ручки»	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**201**
Всего	**31**	**31**	**31**	**33**	**33**	**33**	**2010**

Расписание коррекционно- развивающих занятий

учащегося 1В класса (№8)

День недели	**Время**	**Предмет**	**Количество часов**
Понедельник	11:25-12:00	Внеклассное занятие «Наглядная геометрия»	1 час
	13:35-14:05	Коррекция дефицитарного развития обучающихся с РАС	1 час
Вторник			
	13:05-13:35	Логопедические занятия «Коррекция нарушений устной и письменной речи у детей с РАС»	1 час
	14:05-14:35	Формирование модели психического у детей с рас	1 час
Среда	10:50-11:25	Музыкально-ритмические занятия	1 час

	13:05-13:35	Формирование коммуникативного поведения	1 час
Четверг			
	10:50-11:25	Внеклассное занятие «Умелые ручки»	1 час
	13:35-14:05	Социально-бытовая ориентировка	1 час
Пятница	14:05-14:35	Коррекция дефицитарного развития обучающихся с РАС	1 час
	14:35-15:00	Логопедические занятия «Коррекция нарушений устной и письменной речи у детей с РАС»	1 час
Итого:			**10 часов**

3.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работыМАОУ СШ №15 г. Липецка
1-4 классы

Дела (мероприятия, события)	Участники (классы)	Время (сроки) проведения	Ответственные (организаторы)
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Торжественная линейка, посвященная празднику первого звонка «Здравствуй, школа!»	1-4	01.09.	Бизяева Е.А. Казначеева Н.И. классные Руководители, Учитель РК
Городская воспитательная акция «Я,ТЫ,ОН,ОНА- ВМЕСТЕ целая страна!»		В течение года	Бизяева Е.А. классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Митинг, посвящённый Дню борьбы с терроризмом, проведение тренировочных эвакуаций		03.09. В теч.года	Кл.рук. Бизяева Е.А. Казначеева Н.И.
Профилактическая акция «Внимание – дети!»		сентябрь, май (согласно приказу ДО)	Бизяева Е.А. классные Руководители Учитель РК
Акция «Мир твоих увлечений» Посещение центра «Домовенок»		Сентябрь В теч.года	Бизяева Е.А. Шацких О.А. классные руководители
День пожилого человека (реализация проекта «Дорогие мои старики»: акция «Дары осени пожилым людям»)		27.09.- 01.10.	Бизяева Е.А. Казначеева Н.И. классные руководители
Праздничная программа, посвящённая Дню учителя «Учитель мой, я Вас благодарю!»		03.10.	Бизяева Е.А. Казначеева Н.И. классные Руководители Учитель РК

Месячник «Здоровье»		ноябрь-декабрь (согласно приказу ДО)	Бизяева Е.А. классные руководители Учитель РК
Экологический осенний карнавал «Улыбка природы»		23.11.	Шацких О.А. Иванникова Н.В.
Неделя Толерантности		14.11-18.11	Солодских Е.П. Бизяева Е.А. Казначеева Е.А. Классные руководители Учитель РК
День матери «Все на земле от материнских рук»		26.11.	Бизяева Е.А. Казначеева Е.А. Классные руководители
Новогодняя мишура: подготовка и проведение праздников. Выставка новогодних композиций «Вместо ёлки – букет»		декабрь	Бизяева Е.А. Казначеева Н.И. классные руководители члены ученического самоуправления
Конкурс декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек»		январь-февраль	Шацких О.А. классные руководители
Декада патриотического воспитания		07.02. 23.02.	Бизяева Е.А. классные руководители
Мероприятия, посвящённые празднику 8-е марта конкурс газет-открыток «Для самой нежной и любимой»; концертная программа «С праздником весны!»		01.03.- 04.03.	Бизяева Е.А. Казначеева Н.И. классные руководители члены ученического самоуправления
Неделя Православной культуры		по согласованию	Бизяева Е.А. классные руководители
Неделя детской и юношеской книги акция «Книге – новую жизнь»; библиотечный час		24.03. 30.03.	Голосова И.В.

«Книги-юбиляры»			
Дни защиты от экологической опасности.		апрель	Горячева Ю.Б. классные руководители
Всемирный день здоровья		07.04.	Бизяева Е.А. Казначеева Н.И.
Декада правовых знаний		апрель	Бизяева Е.А. Классные руководители
День авиации и космонавтики		12.04.	Бизяева Е.А. классные руководители
День Победы «Никто не забыт, ничто не забыто…». Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»; Акция «Бессмертный полк»		02.05. 09.05.	Бизяева Е.А. классные руководители
Организация летней оздоровительной кампании		май	Бизяева Е.А. классные руководители Учитель РК
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
События, посвящённые городской воспитательной акции	1-4	1 раз в месяц	Классные Руководители Учитель РК
Единый классный час . Кл.час « Разговор о важном»		01.09. По понедельникам	Классные Руководители
Памяти Беслана. «Терроризм – главная угроза человечеству»		03.09.21	Классные руководители Учитель РК
Мероприятия, посвящённые профилактической акции «Внимание – дети!»		06.09. 13.09.	Классные руководители Учитель РК
Час общения «Так мало надо старикам» (в рамках Дня пожилого человека)		01.10.	Классные руководители Учитель РК
Час общения, посвященный Неделе Толерантности		14.11-18.11.	Классные руководители

			Учитель РК
Уроки доброты (с привлечением детей РАС)		В течение года	Учитель РК, психолог
Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ (в рамках месячника «Здоровье»		ноябрь-декабрь	Классные руководители Учителя физкультуры
Час общения «Давайте жить в мире» (профилактика терроризма и экстремизма)		15.01.	Классные руководители Учитель РК
День воинской славы - час общения «Подвиг Ленинграда» (посв. Дню снятия блокады города Ленинграда)		27.01.	Классные руководители Учитель РК
Урок мужества «Их подвиг навсегда в наших сердцах!», посвящённый Дню Героя-антифашиста		08.02.	Классные руководители Учитель РК
События в рамках Декады патриотического воспитания		07.02.-23.02.	Классные руководители
Урок здоровья «Мы выбираем жизнь!» (в рамках Дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом)		01.03.	Классные руководители Учитель РК
Час общения		24.03.	Голосова И.В.
«Её величество – Книга»			Классные руководители
Мероприятия в рамках Дней защиты от экологическойопасности		апрель	Классные руководители Учитель РК
Единый классный час «Скажем здоровью: «Да!»		07.04.	Классные Руководители Учитель РК
Мероприятия в рамках Декады правовых знаний		апрель	Классные руководители Учитель РК
Гагаринский урок		12.04.	Классные руководители Учитель РК
Урок мужества «Поклонимся великим тем годам!»		06.05.	Классные руководители Учитель РК

Мероприятия, посвящённые профилактической акции «Внимание – дети!»		май	Классные руководители Учитель РК
Модуль «Школьный урок» (в соответствии с рабочей программой учителей-предметников)			
Дела (мероприятия, события)	Участники (классы)	Время (сроки) проведения	Ответственные (организаторы)
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	16 октября	Классные руководители Учитель РК
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.		октябрь,декабрь	Классные руководители
Международный день родногоязыка		21 февраля	Классные руководители
Всероссийская неделя музыки длядетей и юношества		23-29 марта	Классные руководители
Дни финансовой грамотности		в течение года	Классные руководители
Участие во всероссийской образовательной акции «Урокцифры».		в течение года	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	классы	Количествочасов в неделю	Ответственные
«Я – Липчанин»	1-4	1 раз в полугодие	Классные руководители
«Мы – твои друзья»	2	1	Классные руководители 2-х классов
«Разговор о правильном питании»	1-2	1 раз в две недели	Классные руководители
«Две недели в лагере здоровья»	3-4	1 раз в две недели	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Дела (мероприятия, события)	Участники (классы)	Время (сроки) проведения	Ответственные (организаторы)

Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профилактике детского дорожно - транспортного травматизма»	1-4	07.09	Бизяева Е.А. Сотрудники ГИБДД
Совместное участие родителей (законных представителей) в городской воспитательной акции		в течение года	Классные руководители
Знакомство с семьями первоклассников (обследование жилищно-бытовых условий)		сентябрь	Классные руководители
Участие в реализации проекта «Дорогие мои старики» (в рамках Дня пожилого человека)		27.09. - 01.10.	Бизяева Е.А. классные руководители
Родительский лекторий «Как научить своего ребенка жить в мире людей. Уроки этики поведения для детей и родителей»		27.10.	Бизяева Е.А. Солодских Е.П.
Весёлые старты «Движение – жизнь!» (в рамках праздника «День матери»		26.11.	Казначеева Н.И.
Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка. Влияние режима дня школьника на его физическое и психическое здоровье»		07.12.	Бизяева Е.А. Солодских Е.П.
Оформление школы к Новому году		13.12. - 17.12.	Классные руководители
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»		07.04.	Казначеева Н.И.
Родительский лекторий «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании школьников»		16.02.	Бизяева Е.А.
Анкетирование родителей		в течение года	Администрация
Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания, обучения детей		в течение года	Администрация Классные руководители
Участие в Неделе Великой Победы		май	Администрация
Классные родительские собрания		1 раз в четверть	Классные руководители

Участие во внеклассных мероприятиях		в течение года	Классные руководители
Психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;		По запросам	Психолог Учитель РК
Модуль «Самоуправление»			
Дела (мероприятия, события)	Участники (классы)	Время (сроки) проведения	Ответственные (организаторы)
Выборы лидеров, актива класса, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оказание помощи классному руководителю в организации ипроведении внеклассных мероприятий		в течение года	Классные руководители
Акция «Сдай батарейку!».		в течение года	Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой».		декабрь,январь, февраль	Классные руководители
Акция «Берегите воду!».		март	Классные руководители
Проект « Маленькие крышечки от большого сердца».		в течение года	Классные руководители
Акция «Город, где согреваются сердца».		в течение года	Классные руководители
Акция «Помоги братьям меньшим”.		в течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела (мероприятия, события)	Участники (классы)	Время (сроки) проведения	Ответственные (организаторы)
Час общения «Профессия моих родителей»	1-4	ноябрь	Классные Руководители Учитель РК
Викторины, игры, квесты, конкурсы «В мире профессий»	1-4	в течение года	Классные руководители Учитель РК
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела (мероприятия, события)	Участники (классы)	Время (сроки) проведения	Ответственные (организаторы)

Экскурсия в Липецкий театр кукол	1 2	май октябрь	Классные руководители Учитель РК
Посещение Государственного академического театра драмы имени Л.Н. Толстого	3	февраль	Классные руководители Учитель РК
Посещение МУ «Липецкий драматический театр»	4	апрель	Классные руководители
День музея в школе	1-4	ноябрь	Классные Руководители Учитель РК
Конкурс-соревнование по спортивному ориентированию	3-4	май	Бизяева Е.А. классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела (мероприятия, события)	Участники (классы)	Время (сроки) проведения	Ответственные (организаторы)
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Выставка рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		в течение года	Шацких О.А. классные руководители
Выставка работ участников школьных этапов творческихконкурсов		в течение года	Шацких О.А. классные руководители
Проведение конкурса осенних букетов «Осенняя фантазия», «Улыбка природы».		сентябрь -октябрь	Классные руководители
Проведение конкурса зимних букетов «Вместо елки-букет», Оформление кабинетов к Новому году.		декабрь	Классные руководители
Оформление к Празднику ДеньПобеды.		май	Классные руководители
Модуль «Подросток и закон»			
Беседы на правовую тематику,инструктажи, индивидуальныеконсультации. «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «За поступки надоотвечать»,	1-4	в течение года	Классные руководители Учитель РК

«Как уберечься от беды», «Опасность телефонныхразговоров», «Ответственность несовершеннолетних», «Как помириться после ссоры» идр.			Классные руководители Учитель РК
Контроль за посещаемостью		ежедневно	Классные руководители
Мероприятия в рамках Календаря профилактических недель: - «Высокая ответственность» (профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений). Единый день профилактики - «Независимое общение» (профилактика зависимого поведения). Единый день профилактики - «Толерантное общество» (профилактика экстремизма).Единый день профилактики - «Школа мудрого родителя» (профилактика семейного неблагополучия). Единый день профилактики		октябрь декабрьфевраль март	Классные руководители Классные руководители Учитель РК
Декада правовых знаний: классные часы, беседы, правовыеигры. «Я рисую свои права»		апрель	Классные руководители
Выявление несовершеннолетних и семей, в отношении которых необходимо организоватьиндивидуальную профилактическую работу.		в течение года	Солодских Е.П. Петрова Л.В. классные руководители
Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска», детьми, находящимися на классном контроле, с неблагополучными семьями.		в течение года	Солодских Е.П. Петрова Л.В. Классные руководители

(по отдельному плану)			

3.3.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с РАС МАОУ СШ № 15 г.Липецка создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность:

- ✓ достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО;
- ✓ выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- ✓ учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с РАС и специфических для отдельных групп;
- ✓ расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- ✓ участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- ✓ поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- ✓ эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- ✓ использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- ✓ обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- ✓ эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.основной образовательной программы начального общего образования (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает организационную структуру Школы, а также его взаимодействие с социальными партнерами как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия, в т.ч. в системе медицинского сопровождения.

3.3.1. Кадровые условия

Требования к кадровым условиям включают:

- ✓ укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- ✓ уровень квалификации педагогических и иных работников;

- ✓ непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующей АООП НОО для обучающихся с РАС.

МАОУ СШ № 15 г.Липецка на 100 % укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП НОО для обучающихся с РАС.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

В штат специалистов ресурсного класса МАОУ СШ № 15 входят учитель начальной школы,учитель-логопед, педагог-психолог, учитель –дефектолог.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- ✓ педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- ✓ педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- ✓ педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
- ✓ характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- ✓ педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- ✓ педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.Все специалисты класса – тьюторы, учитель ресурсного класса, педагог-психолог, педагог- дефектолог, куратор (заместитель директора школы) обучены приемам Прикладного анализа поведения на базе ЛГПИ им. П.П.Семенова –Тян – Шанского. Имеют документ о квалификации по дополнительной профессиональной программе «Основы построения работы с учащимися с расстройством аутистического спектра (РАС) с использованием метода прикладного анализа» с 01.07.2022 по 12.07.2022 года.

В учреждении составлен график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Успех реализации АООП НОО в большей степени зависит от учителя, поэтому в образовательной организации идет активное освещение и разъяснение требований ФГОС НОО ОВЗ среди педагогических работников образовательной организации.

Консультирование педагогических работников и методическое сопровождение введения ФГОС НОО с ОВЗ:

- ✓ оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам реализации АООП НОО,
- ✓ использование инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- ✓ проведение комплексных мониторинговых исследований результатов

образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в учреждении функционирует система работы по повышению квалификации.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ОВЗ:

- ✓ обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- ✓ освоение системы требований к структуре адаптированной основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- ✓ овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ОВЗ.

Одним из условий успешной реализации ФГОС НОО ОВЗ является система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО ОВЗ. При этом проводятся мероприятия:

- ✓ Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ОВЗ.
- ✓ Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ОВЗ.
- ✓ Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ОВЗ.
- ✓ Участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированной основной образовательной программы НОО.
- ✓ Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ОВЗ.
- ✓ Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ОВЗ.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов,

совещания при заместителе директора, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

3.3.2 Финансовые условия

Вариант 8.3. АООП НОО обучающихся с РАС предполагает, что обучающийся с РАС получает начальное общее образование в пролонгированные сроки обучения (6 лет). Обучающемуся с РАС предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой учитывается:

- ✓ обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с РАС программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;
- ✓ при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистентов, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, техников по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).
- ✓ создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС

для обучающихся с РАС.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с РАС. Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР/ИПРА инвалида в соответствии с кадровыми и материально техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

3.3.3 Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с РАС отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- ✓ организации пространства, в котором обучается ребенок;
- ✓ организации временного режима;
- ✓ организации рабочего места обучающегося;
- ✓ техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- ✓ учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства.

Здание ОО, помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

- ✓ общения проектной и исследовательской деятельности, робототехники
- ✓ творческой деятельности
- ✓ индивидуальной и групповой работы

Во всех помещениях образовательной организации, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде и к глобальной информационной среде, имеется локальная сеть.

Для реализации данных условий, школа оснащена следующим образом;

Количество специализированных помещений, подготовленных для реализации модели «Ресурсный класс» для детей с расстройством аутистического спектра в МАОУ СШ №15 города Липецка – 3

(учебный кабинет№15, кабинет№16 с выделенной зоной сенсорной разгрузки, кабинет № 20 логопеда , дефектолога , кабинет №18 для педагогов- психологов).

В кабинете№15 выделены четыре функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий; зона для групповых занятий; зона с рабочим местом учителя; зона визуального расписания режимных моментов, отдельно имеется оборудованное помещение для сенсорной разгрузки

Зона для индивидуальных занятий. В зоне для индивидуальных занятий находятся двухместные парты, за которыми работают учащиеся с тьютором, учителем-дефектологом или педагогом-психологом. Эти парты оснащены перегородками с 3-х сторон, чтобы оградить детей с РАС от дополнительной сенсорной нагрузки, а также системой регулировки по высоте,

так как в классе могут обучаться дети разного возраста.

Зона для групповых занятий. Зона для групповых занятий представляет собой два ряда парт, обращенных к доске. Во время фронтальных занятий за каждой партой сидит ребенок с тьютором.

Зона с рабочим местом учителя. Рабочая зона учителя включает рабочий стол, тумбочку для хранения документации и место для технического оборудования. Эта зона оснащена компьютером (с возможностью выхода в интернет), колонками, веб-камерой, микрофоном и принтером (цветное лазерное многофункциональное устройство «принтер-сканер-копир»).

- Зона сенсорной разгрузки. Эта зона оборудована специально для таких ситуаций, когда обучающемуся во время занятий требуется отдохнуть, переключить внимание или успокоиться в случае «перегрузки»: там расположен сухой бассейн (угловой)– 1 шт.;
- Батут – 1 шт.;
- Фитболы – 2 шт.;
- Палатка детская – 1 шт.;

Зона визуального расписания режимных моментов. Зона визуального расписания режимных моментов представляет собой две магнитных доски на которых располагается визуальное расписание каждого учащегося на учебный день.

2. Комната сенсорной разгрузки представляет собой специально оборудованное место, где во время перемены или перерыва ученики могут отдохнуть и успокоиться. У ребенка есть возможность отдохнуть от сенсорных раздражителей или получить дополнительную стимуляцию для дальнейшей обучающей деятельности. В сенсорной комнате есть оборудование как для статического, так и для динамического отдыха. Рекомендуемое базовое оборудование учитывает разные потребности детей с РАС. В соответствии с индивидуальными потребностями наших учащихся было подобрано и закуплено следующее оборудование: батут, фитболы, палатки детские.

Наша образовательная организация, реализующая АООП (вариант 8.3 для учащихся с РАС, укомплектована педагогическими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Была проведена большая работа по подбору и подготовке кадров: тьюторов, учителя ресурсного класса, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Команда специалистов ресурсного класса прошла профессиональную переподготовку на базе ЛГПУ им П.П. Семена-Тянь-Шанского по дополнительной образовательной профессиональной программе (повышение квалификации) «Основы построения работы с обучающимися с расстройством аутистического спектра(РАС) с использованием метода прикладного анализа поведения».

- Организация рабочего пространства ребенка осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Парта должна иметь хорошее освещение. Учитывается, какой рукой пишет ребенок: если ведущая рука –правая, то свет на рабочую поверхность должен падать слева, а если ребенок левша, тогда стол лучше установить возле окна так, чтобы свет падал справа. Необходимые школьные учебники находятся на расстоянии вытянутой руки; обязательно используется подставка для книг.

С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр.

- рабочую зону для групповых занятий учащихся с тьюторами, учителем, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования и другими специалистами ресурсного класса (зона для групповых занятий представляет собой 1 или 2 ряда парт, обращенных к доске, как в обычном классе);
- рабочую зону для учителя и дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

- ✓ кабинет психолога;
- ✓ спортивный зала;

- ✓ актовый зал;
- ✓ библиотеки с читальными залами;
- ✓ кабинет домоводства и кабинет обслуживающего труда; (оборудованы электроплитами, посудой, холодильником, швейными машинами, оверлоком, утюгами, гладильными досками, раскроечными столами);
- ✓ комнату для релаксации (сенсорная комната);
- ✓ 2 медицинских кабинета
- ✓ Столовая (состоит из обеденного зала, кладовых, бытовых помещений для персонала пищеблока, помещения для обработки яиц, мясорыбного цеха, овощного цеха, моечного цеха);
- ✓ Санитарный узел для детей с ОВЗ (размещены на этаже, на котором расположено помещение ресурсного класса).

Материально-техническое оснащение обеспечивает возможность:

- ✓ включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового, робототехнического) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- ✓ создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, художественно-оформительских и издательских проектов;
- ✓ физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- ✓ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- ✓ планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- ✓ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- ✓ проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- ✓ организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Организация временного режима описана в п.3.1 настоящей АООП НОО

В первой половине дня обучающиеся посещают учебные занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных коррекционных занятий, направленных на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и содействие более успешному продвижению в общем развитии, а также на оздоровление ребенка и реализацию его особых образовательных потребностей.

В ходе урока (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего и локального мышечного напряжения. В содержание физкультминуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей

Эффективность реализации АООП обеспечивается системой информационно-

образовательных ресурсов и инструментов, которые дают Школе возможность входить в единую информационную среду,
фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам информации, необходимой для достижения целей АООП, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития учащихся, обеспечивать необходимый электронный документооборот.
Педагогические работники Школы обладают необходимой квалификацией для использования этого оборудования.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения

Школа обеспечена ТСО, ЭСО, учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.
Учебно-методическое обеспечение обязательной части АООП НОО для обучающихся с РАС включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, словари, хрестоматии, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.
Реализация АООП НОО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.
Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.
Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.
Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП НОО в Школе сформирована информационная среда (ИС).
Информационная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, школьный сайт, сайты учителей, сайты методических объединений учителей, школьная газета в электронном виде, электронный дневник и электронный журнал и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.
Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению АООП НОО и эффективную образовательную деятельность педагогических и административных работников по реализации АООП НОО, в том числе возможность:

- ✓ создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- ✓ планирования образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- ✓ размещения и сохранения, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- ✓ мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- ✓ дистанционного взаимодействия всех участников образовательной деятельности: обучающихся, педагогических работников, администрации ОО, родителей (законных

представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ✓ сетевого взаимодействия образовательных организаций, в том числе с образовательными организациями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ✓ ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- ✓ учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся;
- ✓ доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- ✓ организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- ✓ организации дистанционного образования;
- ✓ взаимодействия ОО с другими организациями социальной сферы, организациями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ✓ информационно-методического сопровождения образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления образовательной организацией, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательная деятельность, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой,

оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательной деятельности. Это достигается за счет использования мобильного класса, мобильного компьютера (например, ноутбука), проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски).

Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности обучающихся и в повышении квалификации учителей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Для освоения содержательной области «Филология» используются печатные пособия (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Для освоения содержательной области «Математика» используется разнообразный

дидактический материал: предметы различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблицы на печатной основе; калькулятора; измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с РАС с миром живой природы (растительным и животным).

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с РАС в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (керамика, ткачество и др.) используется безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой обеспечивается использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.).

Для овладения обучающимися с РАС образовательной области «Физическая культура» вводится коррекция двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого имеются в наличии специальные предметы (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). В оборудовании спортивного зала в наличии необходимый спортивный инвентарь для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» обучающимся с РАС используются специфические инструменты (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходные материалы (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета;

цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; наборы разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) включает обеспечение каждого учащегося тьютором, как было обозначено выше, педагога-психолога и зала для проведений занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение зала для проведений занятий по ритмике включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, обручи); музыкальные инструменты (фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор);

комплект детских музыкальных инструментов (блок-флейта, глокеншпиль/трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.
Все оборудование и дидактические материалы, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей, не являются узкоспециализированными и могут быть использованы детьми без инвалидности и статуса ОВЗ для реализации индивидуально-дифференцированного подхода.:

Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. БУКВАРЬ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*
Комарова С.В. РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*
Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. РУССКИЙ ЯЗЫК (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (В 2 частях)* 2, 3, 4 классы
Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и др. ЧТЕНИЕ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (В 2 частях)* 2, 3, 4 классы
Алышева Т.В., Яковлева И.М. МАТЕМАТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (В 2 частях)* 1, 2, 3, 4 классы

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (В 2 частях)* 1, 2, 3, 4 классы Рау М.Ю., Зыкова М.А. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)* 1, 2, 3, 4 классы
Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. ТЕХНОЛОГИЯ (РУЧНОЙ ТРУД) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)* 1, 2, 3, 4 кла

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с РАС. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка, имеющего расстройство аутистического спектра. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с РАС.
Стандарт предусматривает обязательное регулярное и качественное взаимодействие специалистов различного профиля. Для специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов (доступ в Интернет и др.). Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

ВШК за состоянием системы условий реализации АООП НОО для обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (приложение на текущий год)

№	*Содержание работы*	*Сроки*	*Методы контроля, отчетная документация*	*Вид и форма контроля*
Сентябрь				
1	Корректировка и итоговая проверка рабочих программ учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов (занятий)	До 31.08.	Изучение школьной документации, итоговый приказ	Фронтальный, тематически-обобщающий
2	Обеспечение образовательного процесса в ресурсном классе педагогическими кадрами и распределение учебной нагрузки, организация подготовки документации по ОО (расписание, отчеты ОО-1, ОО-9, РИК)	Первая неделя	Изучение школьной документации, индивидуальные беседы; совещание при директоре	Фронтальный
3	Оценка уровня обеспеченности учащихся ресурсного класса учебниками и учебными пособиями	Первая неделя	Изучение школьной документации, индивидуальные беседы; совещание при директоре	Фронтальный
4	Проверка классных журналов, личных дел учащихся ресурсного класса (правильность, аккуратность, четкость заполнения)	Вторая неделя	Изучение школьной документации, индивидуальные беседы	Фронтальный, персональный
5	Соблюдение санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах ресурсного класса	Вторая неделя	Наблюдение, совещание при директоре	Фронтальный . персональный
6	Соблюдение единых требований к учащимся (форма, режим дня и др.)	Третья неделя	Индивидуальные беседы, наблюдение	Фронтальный, классно-обобщающий
7	Выявление и предупреждение развития профессиональных затруднений у тьюторов, учителя, педагога-психолога, нуждающихся в постоянной методической помощи	Третья неделя	Индивидуальные беседы, наблюдение, устный контроль	Тематический, персональный
8	Контроль за организацией питания учащихся с РАС	В течение месяца	Наблюдение, беседы, совещание при директоре, приказ	Фронтальный . персональный
9	Стартовый контроль за реализацией адаптационного периода в ресурсном классе, входящая психолого-педагогическая диагностика	В течение месяца	Наблюдения, беседы, родительские собрания	Тематический, классно-обобщающий

10	Контроль за организацией работы тьюторов в ресурсном классе	В течение месяца	Изучение школьной документации, индивидуальные беседы; итог-справка	Фронтальный
11	Контроль за организацией работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течение месяца	Наблюдения, беседы, классные часы, совещание при заместителе директора	Тематический, предметно-обобщающий
12	Состояние личных дел сотрудников ресурсного класса	В течение месяца	Изучение школьной документации	Фронтальный
Октябрь				
1	Состояние работы по профилактике гриппа и ОРВИ	В течение месяца	Индивидуальные беседы, родительские собрания	Текущий, фронтальный, персональный
2	Контроль за организацией питания учащихся с РАС	В течение месяца	Наблюдение, беседы, совещание при заместителе директора, справка	Фронтальный, персональный
3	Организация досуговой деятельности учащихся с РАС, занятость обучающихся во внеурочное время	Вторая неделя	Проверка журналов кружков и секций, классных журналов, индивидуальные беседы, приказ	Фронтальный
4	Планирование воспитательной работы с учетом требований ФГОС НОО с ОВЗ (работа с родителями обучающихся с РАС)	Первая-вторая недели	Изучение педагогического опыта, устный контроль, наблюдение, совещание при заместителе директора, справка	Индивидуальный
Ноябрь				
1	Промежуточные результаты учебной деятельности в ресурсном классе по итогам 2 четверти	Вторая - третья недели	Устный контроль, изучение школьной документации, выборки ВСОКО, приказ	Фронтальный, комплексно-обобщающий
2	Контроль за посещаемостью обучающихся РК	Третья неделя	Совещание при заместителе директора	Тематический, персональный
Декабрь				
1	Состояние работы классного руководителя по формированию ЗОЖ	В течение месяца	Устный контроль, изучение школьной документации	Тематический, персональный
2	Соблюдение личностно ориентированного подхода в обучении, формирование УУД на уроках, создание условий для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	В течение месяца	Индив.беседы, мониторинг формирования УУД в системе ВСОКО	Тематический, персональный
Январь				
1	Анализ санитарно-гигиенического режима в	Четвертая неделя	Наблюдения, беседы, совещание при заместителе директора	Фронтальный

	ресурном классе и питания учащихся с РАС			
2	Проверка планов работы педагогических работников РК (тьюторов, учителя, педагога-психолога, логопеда)	В течение месяца	Устный контроль, изучение школьной документации, итог-справка	Тематический, предметно-обобщающий
Февраль				
1	Контроль применения здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности с учащимися с РАС	В течение месяца	Посещение внеурочных занятий, классных часов, внеклассных мероприятий, наблюдение, приказ	Тематический, предметно-обобщающий, персональный
2	Результаты учебной и воспитательной деятельности по итогам 3 четверти	Третья-четвертая недели	Устный контроль, изучение школьной документации, выборки ВСОКО, приказ	Фронтальный, комплексно-обобщающий
Март				
1	Изучение уровня удовлетворенности учащихся и родителей различными сторонами обр. процесса в учебном году	В течение месяца	Анкетирование, отчет по факту исполнения	Тематический, персональный
2	Изучение эффективности воспитательного процесса в ресурсном классе	В течение месяца	Устный контроль, посещение мероприятий	Персональный
3	Мониторинг здоровья учащихся с РАС	В течение месяца	Изучение документации, индивидуальные беседы, итог-справка	Тематический, персональный
Апрель				
1	Контроль за работой классного руководителя по предупреждению злоупотребления ПАВ, наркомании, табакокурения, выполнения ФЗ № 120	В течение месяца	Наблюдения, посещение классных часов, анализ мониторинга, приказ	Тематический
2	Контроль за психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с РАС	В течение месяца	Устный контроль, наблюдения, посещение уроков, анализ проведенной работы	Персональный
3	Мониторинг сформированности метапредметных умений в соответствии с требованиями АООП НОО для обучающихся с РАС в ресурсном классе	В течение месяца	Мониторинг по ВСОКО, АКР на метапредметной основе, приказ	Тематический, персональный
Май				
1.	Результаты учебной и воспитательной деятельности в ресурсном классе по итогам уч.года	Третья-четвертая недели	Изучение шк. документации, выборки ВСОКО, приказ	Фронтальный, комплексно-обобщающий

	Контроль за проведением промежуточной аттестации обучающихся с РАС	В течение месяца	Изучение школьной документации, приказ	Фронтальный, персональный