Приложение №1
к приказу МАОУ СШ № 15 г.Липецка
от _____ №_____

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 15 г.Липецка

Программа «Внутришкольная система оценки качества образования» (ВСОКО) на 2016-2020 годы

Липецк 2017

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативно закрепил понятие «качество образования», указав на необходимость его оценки. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатом образовательных программ. Следовательно, объектами оценки деятельности должны стать результаты образовательной деятельности и показатели самой деятельности (процессов), обеспечивающих эти результаты. При этом для выбора объектов, предметов и критериев оценки принципиальное значение имеют требования ФГОС.

Оценочные и мониторинговые процедуры в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются неотъемлемыми и составляющими Управления системы образования в целом и образовательной организации как составной его части. Она подразумевает внешние процедуры оценивания (государственная регламентация образовательной деятельности: лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования); независимую оценку качества образования; мониторинг эффективности деятельности образовательной организации; общественную и профессиональную аккредитацию; педагогическую экспертизу). Возрастающие требования потребителей к качеству образования, разветвленной процедуры внешней оценки делают необходимым наличие внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО).

Статья 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» предполагает наличие самообследования, которое в МАОУ СШ №15 г.Липецка (далее – школа) проводится регулярно, направлено на определение степени достижения собственных целей и является важным инструментом с точки зрения повышения эффективности деятельности школы.

В школе созданы также основы для выстраивания ВСОКО. Они представлены мониторингом и системой оценки планируемых результатов освоения ООП, соответствующих ФГОС.

Однако, во-первых, данными программами охвачено 64,8% обучающихся. Во-вторых, требуют модернизации механизмы оценки деятельности педагога, состояние других видов условий реализации программ, качества используемых программ, то есть оценки качества всей образовательной системы в соответствии с уровнями.

Система оценки достижения планируемых результатов в данном контексте является частью системы оценки и управления качеством образования в школе.

Таким образом, необходимо выстроить внутреннюю систему оценки качества образования по основным направлениям и целям оценочной деятельности:

• оценка образовательных достижений обучающихся и результатов реализации ООП уровней общего образования в целом;

• оценка качества образовательных программ;

• оценка условий реализации образовательных программ.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой в такой системе выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в системе требований: к результатам реализации программ, к структуре программ, условиям реализации программ.

Принципиальное отличие ВСОКО от ШСОКО заключается в том, что анализу подвергается как результат образования («образованность»), так и образовательный процесс, позволяющий получить необходимый уровень (качество) образования.

В рамках подпрограммы «Система оценки» планируется построение такой модели системы оценки качества, в которой анализу, мониторингу и оценке подвергаются как образовательные результаты (личностные, предметные, метапредметные), так и образовательный процесс, образовательная деятельность, позволяющие получить необходимый уровень (качество) образования.

Кроме требований ФГОС, будущую модель системы оценки качества образования определяет задача перехода на эффективный контракт, обозначенная планом мероприятий («дорожной картой»)(«Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки») распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 N 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») и соответствующих документов, регионального и муниципального уровней.

Процесс оценивания педагогических работников является обязательной частью перехода на эффективный контракт, под которым понимается трудовой договор с работником, где конкретизированы его должностные

обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности в зависимости от результатов труда и качества оказываемых услуг. Таким образом, ВСОКО должно обеспечить базу данных, необходимых для реализации эффективного контракта.

Деятельность по созданию внутришкольной системы оценки качества образования школы (далее – ВСОКО) видится в тесной взаимосвязи с деятельностью по информационно-аналитическому обеспечению всех участников образовательного процесса, основанной на систематическом технологически оснащенном анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. В соответствии с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими функционирование ВСОКО, в школе №15 будет организован сбор информации на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.). Обработка полученной информации будет вестись по группам показателей:

- оценка образовательных результатов;
- оценка качества реализации образовательных программ уровней общего образования;
- оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Результаты анализа данных ВСОКО станут документальной основой для составления ежегодного отчета школы о результатах самообследования и принятия соответствующих управленческих решений.

Данная программа призвана создать, апробировать и обеспечить функционирование внутришкольной системы оценки качества образования, которая обеспечит оценку качества результатов освоения обучающимися ОП соответствующего уровня образования; оценку качества соответствия структуры и содержания ОП (с учётом вносимых в неё изменений) требованиям ФГОС; оценку качества условий реализации ОП (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических и др.)

ЗАДАЧА: создать внутришкольную систему оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ОО и перехода на эффективный контракт.

Этапы работы над программой:

Подзадачи	**Мероприятия развития**			
	Аналитический этап 2016-2017 уч.г.	**Проектировочный этап** 2017-2018 уч.г.	**Внедренческий этап** 2017-2018 уч.г. 2018-2019 уч.г.	**Обобщающий этап** 2019-2020 уч.г.
1. Обеспечить проектирование и функционирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО).	Проведение самоанализа с целью определения и конкретизации объектов оценки и мониторинга в рамках ВСОКО, их состояния Создание рабочей группы по разработке положения о ВСОКО и критериев измерения уровня достижений результатов; модели ВСОКО	Разработка модели ВСОКО, позволяющей оценивать результаты освоения ООП, проводить анализ соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в неё изменений) требованиям новых образовательных стандартов, изучать условия реализации ООП Апробация использования основных	Апробация и совершенствование модели внутришкольной системы оценки качества образования Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования Внедрение электронных систем «Посещаемость» и модели неперсонифицированных воспитательных систем	Анализ результатов функционирования ВСОКО

		элементов ВСОКО		
		Сбор информации на основе согласованных методик проведения • процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся; • процедуры оценки качества организации образовательного процесса; • процедуры оценки системы дополнительного образования; • процедуры оценки качества воспитательной работы; • процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования; • процедуры оценки здоровья учащихся.		
2. Обеспечить проведение системного мониторинга и процедур оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, ООП НОО (персонифицированных предметных и метапредметных и неперсонифицированных личностных).	Оценивание предметных и метапредметных результатов в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.			
	Организация участия во Всероссийских проверочных работах			
	Организация участия выпускников 9,11-х классов в государственной итоговой аттестации.			
	Анализ и редактирование методик, используемых для проведения мониторинга личностных результатов освоения ООП НОО, ООО		Подбор методик для проведения мониторинга личностных результатов освоения ООП СОО	Апробация методик для проведения мониторинга личностных результатов освоения ООП СОО
	Проведение мониторинга универсальных учебных действий учащихся начального уровня общего образования.			
	Анализ и редактирование методик для проведения мониторинга метапредметных результатов освоения ООП ООО		Подбор методик для проведения мониторинга метапредметных результатов освоения	Апробация методик для проведения мониторинга метапредметных результатов освоения ООП СОО

			ООП СОО	
			Создание рабочей группы по разработке инструментария мониторинга метапредметныхи личностных результатов освоения ООП СОО.	Проектирование мониторинга метапредметных и личностных результатов освоения ООП СОО.
3. Обеспечить оценку условий для реализации ООП НОО, ООО и СОО.	Проведение оценки и (или) самооценки деятельности педагогического работника, реализующего ФГОС НОО и ООО			
	Анализ имеющихся методик оценки и (или) самооценки деятельности учителя	Подбор (совершенствование) методик, обеспечивающих эффективность оценки деятельности педагога	Создание рабочей группы по разработке критериев оценки и (или) самооценки деятельности учителя, реализующего ФГОС СОО	Проектирование критериев оценки и (или) самооценки деятельности учителя, реализующего ФГОС СОО
	Апробация отдельных составляющих ВСОКО по направлениям оценки качества реализации образовательных программ и оценки	Анализ и редактирование отдельных составляющих ВСОКО по направлениям оценки качества реализации образовательных программ и оценки качества условий		Анализ данных ВСОКО по направлениям оценки качества реализации образовательных программ и оценки качества условий

	качества условий		
4. Обеспечить результативное участие образовательного учреждения в процедурах независимой общественной экспертизы качества образования и профессиональных рейтингах.	Успешное участие во внешних оценочных процедурах: • в муниципальных конкурсах, акциях, проектах; • в региональных конкурсах, акциях, проектах; • в конкурсах, акциях, проектах, рейтингах и грантах федерального и международного уровней *(в соответствии с заявленными сроками проведения)*		

Показатели результата реализации программы (в соответствии с этапами её реализации)

Аналитический этап 2016-2017 уч.г.	**Проектировочный этап** 2016-2017 уч.г.	**Внедренческий этап** 2017-2018 уч.г. 2018-2019 уч.г.	**Обобщающий этап** 2019-2020 уч.г.
Положение о внутришкольной системе оценки качества образования	Наличие первоначальных баз данных ВСОКО	Наличие расширенных баз данных ВСОКО	Аналитическая справка об эффективности функционирования ВСОКО
Проведение оценки предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО, ООО			
Анализ результатов государственной итоговой аттестации			
Оценка востребованности выпускников			
Оценка и (или) самооценка деятельности учителя, реализующего ФГОС НОО и ООО			
		Приказ о создании рабочей группы по разработке критериев оценки и (или) самооценки	Проект критериев оценки и (или) самооценки деятельности учителя

		деятельности учителя	
Отчет о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности школы (до 1 февраля)			
Отчет о выполнении муниципального задания (по плану и графику ДО)			
Отчет о результатах самообследования (до 1 сентября)			
Положительная динамика результативного участия школы в процедурах независимой общественной экспертизы качества образования и профессиональных рейтингах.			