

## Тренинг толерантности для педагогов

Перед вузом поставлена актуальная общественная задача - воспитание подрастающего поколения в духе толерантности. Необходимость формирования у молодежи установок толерантного сознания признана педагогами и повсеместно декларируется. Однако часто бывает так, что на деле педагог напоминает придорожный столб: дорогу указывает, а сам по ней не ходит. Предлагаемые ниже занятия тренинга «Толерантность педагога» имеют своей целью *способствовать формированию установок толерантного сознания у педагогов*. Древняя мудрость гласит: «Мы долго учим других тому, чему должны научиться сами». Стать толерантным в одно мгновение невозможно, ведь толерантность - не растворимый кофе, поэтому педагог, признающий необходимость воспитания толерантности в учениках, конечно, начнет с себя: с самоанализа, преодоления собственных культурных предрассудков, стереотипов, своего эго- и этноцентризма, принятия установок толерантного сознания и поведения, применения толерантных форм взаимодействия на практике.

Подростковый возраст - важнейший период в психосоциальном развитии человека. Подросток - уже не ребенок, но еще не взрослый. Он активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире. Позиция терпимости и доверия - это основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мира, а не войны, мирного сосуществования человечества, а не конфликтов. Укоренение в школе духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества - значимый вклад школьного образования в развитие культуры мира на Земле.

Важной целью тренинга является формирование у подростка способности активно защищать права человека, выражать протест против любых форм дискриминации. Наша задача - не просто научить толерантному поведению и выработать общую установку на принятие другого, а сформировать такое качество личности, которое можно обозначить как активная толерантность, формула которой: понимание плюс сотрудничество плюс дух партнерства.

Для решения поставленных целей используются различные методы: социально-перцептивные, ситуационные, импровизационные, моделирующие и ролевые игры; социодраматические, бихевиориальные, когнитивные и экспрессивные методы; упражнения, предполагающие обратную связь, обмен чувствами; техники присоединения, которые формируют навыки ведения позитивного диалога, умения выслушивать собеседника, а также техники, фиксирующие состояние "здесь и теперь".

### Разминка

Поменяться местами:

Тем, кто любит мороженое

Тем, кто любит ходить в кино

Тем, у кого дома есть домашние животные

Тем, у кого зеленые глаза

и т.д.

Цели:

- создание непринужденной, доброжелательной атмосферы в группе;
- повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы.

*Необходимое время:* 10 минут.

### **Упражнение 1. "Чем мы похожи"**

*Процедура проведения.* Члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: "Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т. д.)". Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

### **Упражнение 2. "Комплименты"**

*Процедура проведения.* Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например: "Дима, ты очень справедливый человек" или "Катя, у тебя замечательная прическа". Получивший мяч бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

### **Упражнение 3. "Что такое "толерантность"**

*Цели:*

- дать возможность участникам сформулировать "научное понятие" толерантности;
- показать многоаспектность понятия "толерантность".

*Необходимое время:* 20 минут.

*Материалы:* определения толерантности, написанные на больших листах ватмана (см. Приложение 1.2).

*Подготовка:* написать определения толерантности на больших листах и прикрепить их перед началом занятия к доске или к стенам обратной стороной к аудитории.

*Процедура проведения.* Ведущий делит участников на группы по 3-4 человека. Каждой группе предстоит выработать в результате "мозгового штурма" свое определение толерантности. Попросите участников включить в это определение то, что, по их мнению, является сущностью толерантности. Определение должно быть кратким и емким. После обсуждения представитель от каждой группы знакомит с выработанным определением всех участников. После окончания обсуждения в группах каждое определение выписывается на доске или на большом листе ватмана.

После того, как группы представляют свои формулировки, ведущий поворачивает заранее заготовленные определения "лицом" к аудитории. Участники имеют возможность ознакомиться с существующими определениями и высказать свое отношение к ним.

*Обсуждение.* Ведущий задает следующие вопросы:

- Что отличает каждое определение?
- Есть ли что-то, что объединяет какие-то из предложенных определений?
- Какое определение наиболее удачно?
- Можно ли дать одно определение понятию "толерантность"?

В процессе обсуждения обратите внимание на следующие моменты:

- Понятие "толерантность" имеет множество сторон.
- Каждое из определений выявило какую-то грань толерантности.

#### **Упражнение 4. "Эмблема толерантности"**

*Цели:*

- продолжение работы с определениями толерантности;
- развитие фантазии, экспрессивных способов самовыражения.

*Необходимое время:* 20 минут.

*Материалы:* бумага, цветные карандаши или фломастеры, ножницы, скотч.

*Процедура проведения.* На предыдущем этапе участники выработали собственные определения толерантности и ознакомились с уже существующими. Ведущий отмечает, что обсуждение проходило на интеллектуальном, абстрактном уровне. Следующее упражнение позволит подойти к этому понятию с другой стороны - участникам предстоит создать эмблему толерантности.

Каждый попытается самостоятельно нарисовать такую эмблему, которая могла бы печататься на суперобложках, политических документах, национальных флагах. Процесс рисования занимает 5-7 мин. После завершения работы участники рассматривают рисунки друг друга (для этого можно ходить по комнате). После ознакомления с результатами творчества других участники должны разбиться на подгруппы на основе сходства между рисунками. Важно, чтобы каждый участник самостоятельно принял решение о присоединении к той или иной группе. Каждая из образовавшихся подгрупп должна объяснить, что общего в их рисунках, и выдвинуть лозунг, который отражал бы сущность их эмблем (обсуждение - 3-5 мин.). Заключительный этап упражнения - презентация эмблем каждой подгруппы.

**Упражнение 5. Групповая работа «Толерантный учитель».** Цель: подвести педагогов к осознанию того факта, что ни один человек не может быть на 100% толерантным, что есть факторы, способствующие проявлению толерантности и снижающие такую возможность:

Участники по кругу называют качества, которые характеризуют учителя как толерантную личность; ведущий выписывает их на листе ватмана или на доске.

На шкале от 0% до 100% каждый участник отмечает, насколько он считает себя толерантным учителем.

Каждый участник высказывает свое мнение по поводу того, что в педагогической деятельности способствует толерантности и что мешает учителю быть толерантным. Как стимул для обмена мнениями ведущий может ввести следующие вопросы:

Возможна ли «толерантная педагогика» в современной школе, когда на каждого учителя приходится по 25-35 учеников?

Как Вы понимаете слова: «Оценка человека и оценка его действия - не одно и то же»?

Как сравнение человека с другими может привести к интолерантности?

Способствует ли система оценок в школе формированию толерантного сознания?

**Упражнение 6. «Осознание ответственности».** Цель: дать возможность участникам группы почувствовать ответственность за нерешенность своих проблем. Упражнение выполняется в кругу. Каждый участник вспоминает случай из своей профессиональной практики, когда он был в конфликтной ситуации или

затруднительном положении. Затем он должен рассказать о нем сначала с позиции «Жертвы обстоятельств» (например: «У меня в кабинете нет ни телевизора, ни видеомэагнитофона, поэтому я не могу сделать урок таким интересным, как мне хотелось бы»), а с позиции «Ответственного человека с высоким самоуважением, который оказался «не на высоте» (например: «У меня не хватает настойчивости в отношениях с завучем, когда возникает вопрос о технических средствах обучения»). Участники группы слушают друг друга без комментариев.

### **Рефлексия.**

#### **Упражнение 7. «Позитивное мышление»: анализ притчи.**

Цель: научиться находить позитивные стороны в проблемных ситуациях. Я хочу рассказать вам одну восточную притчу.

*Одному султану приснился страшный сон. Ему приснилось, что у него один за другим выпали все зубы. Обеспокоившись, он позвал своего толкователя снов. Тот озабоченно выслушал сон и сообщил султану: «Я должен сообщить тебе печальную вестъ. Так же, как ты потерял зубы, ты одного за другим потеряешь всех своих родных». Толкование разгневало султана. Он повелел бросить прорицателя в темницу. Потом он позвал другого толкователя снов. Этот, выслушав сон, сказал: «Я счастлив сообщить тебе радостную вестъ: ты станешь старше всех своих родных, ты переживешь их всех». Султан был счастлив и богато наградил толкователя снов. Придворные удивлялись этому: «Ведь ты не прибавил ничего к тому, что сказал твой бедный предшественник, как же случилось, что он был наказан, а ты награжден?» Толкователь снов отвечал: «Мы оба одинаково растолковали сон. Но дело не только в том, что сказать, но и в том, как сказать».*

### **Рефлексия.**

#### **Упражнение 8. Заполнение таблицы позитивного описания негативных феноменов.**

Цель: научиться находить позитивные стороны в негативных феноменах. В таблице представлены эмоции, качества личности и аспекты поведения, традиционно воспринимаемые как негативные. Предлагается участникам найти позитивные стороны этих явлений. Таблица заполняется совместно. После заполнения она может выглядеть, например, так:

**Лень** - дает возможность отказаться от явно завышенных потребностей.

**Упрямство** - дает возможность сказать «нет», возразить авторитетам.

**Страх** - дает возможность избегать угрожающих ситуаций и объектов.

**Агрессивность** - способность реагировать на что-либо спонтанно, эмоционально и прямо.

**Алкоголизм** - дает возможность с помощью алкоголя сделать конфликтные ситуации временно терпимыми.

**Ревность** - способность любить и в то же время вести себя так, чтобы тебя не любили.

**Клептомания** - способность находить что-либо прежде, чем кто-то это потерял.

**Интолерантность** –

**Жестокость** -

#### **Упражнение 9. «Подарки».**

Цель: повысить групповую поддержку и положительный эмоциональный настрой.

Участник группы без слов, только с помощью мимики и жестов, изображает подарок, который ему хотелось бы подарить соседу, тот пытается понять, что за подарок ему подарили, и так же, невербально (без слов), показывает, как он этот подарок использует, далее передает «подарок» следующему.

### ***Упражнение 10. «Чемодан в дорогу».***

Цель: подвести итоги работы группы. Участникам предлагается сначала индивидуально, а затем коллективно создать правила поведения толерантного учителя.

### **Рефлексия**