



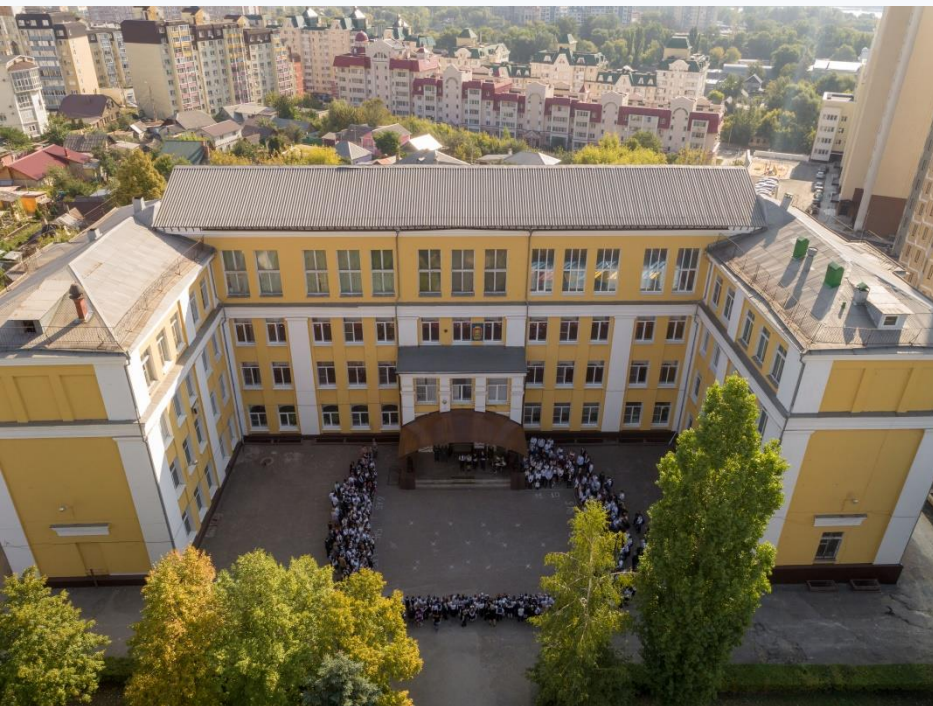
**Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение средняя школа №15 г. Липецка**

# **Повышение уровня читательской грамотности (ЧГ) в МАОУ СШ №15 г.Липецка**

**Презентация проекта**

**Бессонова Рената Сергеевна,  
директор**

17 декабря 2021 года



**Муниципальное автономное  
общеобразовательное  
учреждение средняя школа №15**

**г. Липецка – это:**

**406 учащихся**

**24 учителя**

**1 здание площадью 3800 м<sup>2</sup> ,  
расположенное по адресу 398059**

**г.Липецк, пл. Торговая, 14**

МАОУ СШ №15 г. Липецка реализует основные образовательные программы **начального общего, основного общего, среднего общего образования**. Режим работы – односменный, пятидневный.

Сайт: <http://school15lip.ucoz.ru>

Эл.почта: [scool15\\_lip@mail.ru](mailto:scool15_lip@mail.ru)

Контакты: +7 (4742) 26-17-01 приемная, директор

+7 (4742) 26-17-03 заместитель директора

# Паспорт проекта



**СОГЛАСОВАНО**  
 Председатель департамента образования  
 администрации г. Липецка  
 С.В. Бедрова



**УТВЕРЖДАЮ**  
 Директор МАОУ СОШ №15 г. Липецка  
 Р.С. Бессонова

**Название проекта: «Повышение уровня читательской грамотности (ЧГ) в МАОУ СОШ №15 г. Липецка»**

**1. Вовлеченные лица и рамки проекта**

Заказчик проекта: директор школы Бессонова Р.С.  
Название процесса: формирование и развитие ЧГ учащихся 9 классов.  
Границы процесса: от момента первоначального определения уровня ЧГ учащихся до определения показателей по итогам мероприятий, направленных на повышение ЧГ.  
Руководитель проекта: Жамилова И.И. – заместитель директора.  
Команда проекта: Денщикова Н.В. – заместитель директора, Жамилова И.И. – заместитель директора, Бизяева Е.А. – заместитель директора, Нестерова Т.В. – заместитель директора.

**2. Обоснование выбора проекта**

- 1) Неблагоприятные социальные условия, в которых функционирует школа.
- 2) Снижение качества подготовки учащихся.
- 3) Наличие учащихся 9-х классов, имеющих недопуск до ГИА по итогам собеседования, неудовлетворительные результаты на ГИА.

Процесс:

- 1) Отсутствие у участников образовательных отношений понимания важности развития ЧГ у учащихся.
- 2) Сложность корреляции рабочих программ с целью повышения ЧГ.
- 3) Несвоевременное выявление дефектов ЧГ.
- 4) Несвоевременное внесение коррективов в рабочие программы.

**3. Цели и плановый эффект**

Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель
1. Доля учащихся 9-х классов, выполнивших задания диагностической работы по ЧГ на уровне не ниже среднего	54%	70%
2. Доля педагогов, прошедших КПК по функциональной грамотности	0	25%
3. Повышение кратности мониторинга сформированности ЧГ	1 раз в год	1 раз в 6 мес.

Эффекты:

1. Повышение качества подготовки учащихся в сфере функциональной грамотности.
2. Наличие базового алгоритма организации образовательного процесса, направленного на формирование и развитие функциональной грамотности учащихся.
3. Разработка сводных ведомостей достижения ЧГ у учащихся.

**4. Ключевые события проекта**

1. Старт проекта. Разработка паспорта проекта – 25.10-30.10 октября 2021;
2. Анализ текущей ситуации. Картирование процесса – 01-15.11.2021.
3. Разработка карты идеального и целевого состояния процесса – 09.11-30.11.2021.
4. Выявление коренных причин проблем, формирование предложений по их решению 02-15.12.2021.
5. Защита выработанных предложений по совершенствованию (плана мероприятий) – 16-30.12.2021.
6. Реализация плана мероприятий – январь-февраль 2022.
7. Контроль (производственный анализ) и стандартизация результатов 01-15.03.2022г.;
8. Закрытие проекта – 16-26.03.2022г.
9. Мониторинг стабильности результатов – апрель 2022г.

## Вовлеченные лица и рамки проекта

Заказчик проекта: директор школы Бессонова Р.С.

Название процесса: формирование и развитие ЧГ учащихся 9 класса.

Границы процесса: от момента первоначального определения уровня ЧГ учащихся до определения показателей по итогам мероприятий, направленных на повышение ЧГ.

5. Руководитель проекта: Жамилова И.И. – заместитель директора.

6. Команда проекта: Денщикова Н.В. – заместитель директора,  
Жамилова И.И. – заместитель директора,  
Бизяева Е.А. – заместитель директора,  
Нестерова Т.В. – заместитель директора,

## Обоснование выбора

Разработка проекта необходима ввиду:

1. Неблагоприятных социальных условий, в которых функционирует школа.
2. Снижения качества подготовки учащихся.
3. Наличия учащихся, 9-х классов 2020-2021 учебного года, имеющих неудовлетворительные результаты на ГИА.

## **Процесс осложняется ввиду возможного:**

1. Отсутствия у участников образовательных отношений понимания важности развития ЧГ у учащихся.
2. Сложности корреляции рабочих программ с целью повышения ЧГ.
3. Несвоевременного выявления дефектов ЧГ.
4. Несвоевременного внесения коррективов в рабочие программы.

## Цели и плановый эффект

Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель
1. Доля учащихся 9-х классов, выполнивших задания диагностической работы по ЧГ на уровне не ниже среднего	54%	70%
2. Доля педагогов, прошедших КПК по функциональной грамотности	0	25%
3. Повышение кратности мониторинга сформированности ЧГ	1 раз в год	1 раз в 6 мес.

### Эффекты\*:

1. Повышение качества подготовки учащихся в сфере функциональной грамотности.
2. Наличие базового алгоритма организации образовательного процесса, направленного на формирование и развитие функциональной грамотности учащихся.
3. Разработка сводных ведомостей достижения ЧГ у учащихся.

## Ключевые события проекта

1. Старт проекта. Разработка паспорта проекта – 25.10-30.10 октября 2021;
2. Анализ текущей ситуации. Картирование процесса – 01-15.11.2021.
3. Разработка карты идеального и целевого состояния процесса – 09.11-30.11.2021.
4. Выявление коренных причин проблем, формирование предложений по их решению 02-15.12.2021.
5. Защита выработанных предложений по совершенствованию (плана мероприятий) – 16-30.12.2021.
6. Реализация плана мероприятий – январь-февраль 2022.
7. Контроль (производственный анализ) и стандартизация результатов 01-15.03.2022г.;
8. Закрытие проекта – 16-26.03.2022г.
9. Мониторинг стабильности результатов – апрель 2022г.



## Карта текущего состояния процесса мониторинга уровня ЧГ

### Линейный способ картирования



Условные обозначения:



1 Временные потери

2 Излишняя информация

3 Проблемы технического характера

# Анализ выявленных проблем

МАОУ СШ №15 г. Липецка

Проблема	Пути решения проблемы
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Недостаточное информирования педколлектива о важности формирования ЧГ</b></li></ul>	Участие во внутришкольных (совещания, тематический педсовет) мероприятиях, а также внешних (тренинги, КПК учителей) по вопросам важности формирования ФГ и ЧГ, изучение российского и зарубежного опыта по формированию ЧГ
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Недостаточное информирование родителей и учащихся о степени важности и практической значимости навыков ЧГ</b></li></ul>	Необходимость проведения работы с родителями и учащимися для формирования общих представлений о ЧГ, а также практические занятия, направленные на повышение уровня ЧГ учащихся
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Функционирование школы в неблагоприятных социальных условиях</b></li></ul>	Организация групповой дискуссии по разработке плана мероприятий, способствующих повышению уровня ЧГ учащихся, разработка сводных ведомостей достижения уровня ФГ у учащихся.



**СОГЛАСОВАНО**  
 Председатель департамента образования  
 администрации г. Липецка  
 С.В. Бедрова



**УТВЕРЖДАЮ**  
 Директор МАОУ СОШ №15 г. Липецка  
 Р.С. Бессонова

**Название проекта: «Повышение уровня читательской грамотности (ЧГ) в МАОУ СОШ №15 г. Липецка»**

**1. Вовлеченные лица и рамки проекта**

Заказчик проекта: директор школы Бессонова Р.С.  
Название процесса: формирование и развитие ЧГ учащихся 9 классов.  
Границы процесса: от момента первоначального определения уровня ЧГ учащихся до определения показателей по итогам мероприятий, направленных на повышение ЧГ.  
Руководитель проекта: Жамилова И.И. – заместитель директора.  
Команда проекта: Денщикова Н.В. – заместитель директора, Жамилова И.И. – заместитель директора, Бизяева Е.А. – заместитель директора, Нестерова Т.В. – заместитель директора.

**2. Обоснование выбора проекта**

- 1) Неблагоприятные социальные условия, в которых функционирует школа.
- 2) Снижение качества подготовки учащихся.
- 3) Наличие учащихся 9-х классов, имеющих недопуск до ГИА по итогам собеседования, неудовлетворительные результаты на ГИА.

Процесс:

- 1) Отсутствие у участников образовательных отношений понимания важности развития ЧГ у учащихся.
- 2) Сложность корреляции рабочих программ с целью повышения ЧГ.
- 3) Несвоевременное выявление дефектов ЧГ.
- 4) Несвоевременное внесение коррективов в рабочие программы.

**3. Цели и плановый эффект**

Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель
1. Доля учащихся 9-х классов, выполнивших задания диагностической работы по ЧГ на уровне не ниже среднего	54%	70%
2. Доля педагогов, прошедших КПК по функциональной грамотности	0	25%
3. Повышение кратности мониторинга сформированности ЧГ	1 раз в год	1 раз в 6 мес.

Эффекты:

1. Повышение качества подготовки учащихся в сфере функциональной грамотности.
2. Наличие базового алгоритма организации образовательного процесса, направленного на формирование и развитие функциональной грамотности учащихся.
3. Разработка сводных ведомостей достижения ЧГ у учащихся.

**4. Ключевые события проекта**

1. Старт проекта. Разработка паспорта проекта – 25.10-30.10 октября 2021;
2. Анализ текущей ситуации. Картирование процесса – 01-15.11.2021.
3. Разработка карты идеального и целевого состояния процесса – 09.11-30.11.2021.
4. Выявление коренных причин проблем, формирование предложений по их решению 02-15.12.2021.
5. Защита выработанных предложений по совершенствованию (плана мероприятий) – 16-30.12.2021.
6. Реализация плана мероприятий – январь-февраль 2022.
7. Контроль (производственный анализ) и стандартизация результатов 01-15.03.2022г.;
8. Закрытие проекта – 16-26.03.2022г.
9. Мониторинг стабильности результатов – апрель 2022г.