



**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя школа №15 г. Липецка**

Повышение уровня читательской грамотности (ЧГ) в МАОУ СШ №15 г.Липецка

Презентация проекта

**Бессонова Рената Сергеевна,
директор**

17 декабря 2021 года



**Муниципальное автономное
общеобразовательное
учреждение средняя школа №15**

г. Липецка – это:

406 учащихся

24 учителя

**1 здание площадью 3800 м² ,
расположенное по адресу 398059**

г.Липецк, пл. Торговая, 14

МАОУ СШ №15 г. Липецка реализует основные образовательные программы **начального общего, основного общего, среднего общего образования**. Режим работы – односменный, пятидневный.

Сайт: <http://school15lip.ucoz.ru>

Эл.почта: scool15_lip@mail.ru

Контакты: +7 (4742) 26-17-01 приемная, директор

+7 (4742) 26-17-03 заместитель директора

Паспорт проекта



СОГЛАСОВАНО
 Председатель департамента образования
 администрации г. Липецка
 С.В. Бедрова



УТВЕРЖДАЮ
 Директор МАОУ СОШ №15 г. Липецка
 Р.С. Бессонова

Название проекта: «Повышение уровня читательской грамотности (ЧГ) в МАОУ СОШ №15 г. Липецка»

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

Заказчик проекта: директор школы Бессонова Р.С.
Название процесса: формирование и развитие ЧГ учащихся 9 классов.
Границы процесса: от момента первоначального определения уровня ЧГ учащихся до определения показателей по итогам мероприятий, направленных на повышение ЧГ.
Руководитель проекта: Жамилова И.И. – заместитель директора.
Команда проекта: Денщикова Н.В. – заместитель директора, Жамилова И.И. – заместитель директора, Бизяева Е.А. – заместитель директора, Нестерова Т.В. – заместитель директора.

2. Обоснование выбора проекта

- 1) Неблагоприятные социальные условия, в которых функционирует школа.
- 2) Снижение качества подготовки учащихся.
- 3) Наличие учащихся 9-х классов, имеющих недопуск до ГИА по итогам собеседования, неудовлетворительные результаты на ГИА.

Процесс:

- 1) Отсутствие у участников образовательных отношений понимания важности развития ЧГ у учащихся.
- 2) Сложность корреляции рабочих программ с целью повышения ЧГ.
- 3) Несвоевременное выявление дефектов ЧГ.
- 4) Несвоевременное внесение коррективов в рабочие программы.

3. Цели и плановый эффект

Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель
1. Доля учащихся 9-х классов, выполнивших задания диагностической работы по ЧГ на уровне не ниже среднего	54%	70%
2. Доля педагогов, прошедших КПК по функциональной грамотности	0	25%
3. Повышение кратности мониторинга сформированности ЧГ	1 раз в год	1 раз в 6 мес.

Эффекты:

1. Повышение качества подготовки учащихся в сфере функциональной грамотности.
2. Наличие базового алгоритма организации образовательного процесса, направленного на формирование и развитие функциональной грамотности учащихся.
3. Разработка сводных ведомостей достижения ЧГ у учащихся.

4. Ключевые события проекта

1. Старт проекта. Разработка паспорта проекта – 25.10-30.10 октября 2021;
2. Анализ текущей ситуации. Картирование процесса – 01-15.11.2021.
3. Разработка карты идеального и целевого состояния процесса – 09.11-30.11.2021.
4. Выявление коренных причин проблем, формирование предложений по их решению 02-15.12.2021.
5. Защита выработанных предложений по совершенствованию (плана мероприятий) – 16-30.12.2021.
6. Реализация плана мероприятий – январь-февраль 2022.
7. Контроль (производственный анализ) и стандартизация результатов 01-15.03.2022г.;
8. Закрытие проекта – 16-26.03.2022г.
9. Мониторинг стабильности результатов – апрель 2022г.

Вовлеченные лица и рамки проекта

Заказчик проекта: директор школы Бессонова Р.С.

Название процесса: формирование и развитие ЧГ учащихся 9 класса.

Границы процесса: от момента первоначального определения уровня ЧГ учащихся до определения показателей по итогам мероприятий, направленных на повышение ЧГ.

5. Руководитель проекта: Жамилова И.И. – заместитель директора.

6. Команда проекта: Денщикова Н.В. – заместитель директора,
Жамилова И.И. – заместитель директора,
Бизяева Е.А. – заместитель директора,
Нестерова Т.В. – заместитель директора,

Обоснование выбора

Разработка проекта необходима ввиду:

1. Неблагоприятных социальных условий, в которых функционирует школа.
2. Снижения качества подготовки учащихся.
3. Наличия учащихся, 9-х классов 2020-2021 учебного года, имеющих неудовлетворительные результаты на ГИА.

Процесс осложняется ввиду возможного:

1. Отсутствия у участников образовательных отношений понимания важности развития ЧГ у учащихся.
2. Сложности корреляции рабочих программ с целью повышения ЧГ.
3. Несвоевременного выявления дефектов ЧГ.
4. Несвоевременного внесения коррективов в рабочие программы.

Цели и плановый эффект

Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель
1. Доля учащихся 9-х классов, выполнивших задания диагностической работы по ЧГ на уровне не ниже среднего	54%	70%
2. Доля педагогов, прошедших КПК по функциональной грамотности	0	25%
3. Повышение кратности мониторинга сформированности ЧГ	1 раз в год	1 раз в 6 мес.

Эффекты*:

1. Повышение качества подготовки учащихся в сфере функциональной грамотности.
2. Наличие базового алгоритма организации образовательного процесса, направленного на формирование и развитие функциональной грамотности учащихся.
3. Разработка сводных ведомостей достижения ЧГ у учащихся.

Ключевые события проекта

1. Старт проекта. Разработка паспорта проекта – 25.10-30.10 октября 2021;
2. Анализ текущей ситуации. Картирование процесса – 01-15.11.2021.
3. Разработка карты идеального и целевого состояния процесса – 09.11-30.11.2021.
4. Выявление коренных причин проблем, формирование предложений по их решению 02-15.12.2021.
5. Защита выработанных предложений по совершенствованию (плана мероприятий) – 16-30.12.2021.
6. Реализация плана мероприятий – январь-февраль 2022.
7. Контроль (производственный анализ) и стандартизация результатов 01-15.03.2022г.;
8. Закрытие проекта – 16-26.03.2022г.
9. Мониторинг стабильности результатов – апрель 2022г.

Карта текущего состояния процесса мониторинга уровня ЧГ

Линейный способ картирования



Условные обозначения:



1 Временные потери

2 Излишняя информация

3 Проблемы технического характера

Анализ выявленных проблем

МАОУ СШ №15 г. Липецка

Проблема	Пути решения проблемы
<ul style="list-style-type: none">• Недостаточное информирования педколлектива о важности формирования ЧГ	Участие во внутришкольных (совещания, тематический педсовет) мероприятиях, а также внешних (тренинги, КПК учителей) по вопросам важности формирования ФГ и ЧГ, изучение российского и зарубежного опыта по формированию ЧГ
<ul style="list-style-type: none">• Недостаточное информирование родителей и учащихся о степени важности и практической значимости навыков ЧГ	Необходимость проведения работы с родителями и учащимися для формирования общих представлений о ЧГ, а также практические занятия, направленные на повышение уровня ЧГ учащихся
<ul style="list-style-type: none">• Функционирование школы в неблагоприятных социальных условиях	Организация групповой дискуссии по разработке плана мероприятий, способствующих повышению уровня ЧГ учащихся, разработка сводных ведомостей достижения уровня ФГ у учащихся.

Паспорт проекта



СОГЛАСОВАНО

Председатель департамента образования
Администрации г. Липецка

С.В. Бедрова



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №15 г. Липецка

Р.С. Бессонова

Название проекта: «Повышение уровня читательской грамотности (ЧГ) в МАОУ СОШ №15 г. Липецка»

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

Заказчик проекта: директор школы Бессонова Р.С.

Название процесса: формирование и развитие ЧГ учащихся 9 классов.

Границы процесса: от момента первоначального определения уровня ЧГ учащихся до определения показателей по итогам мероприятий, направленных на повышение ЧГ.

Руководитель проекта: Жамилова И.И. – заместитель директора.

Команда проекта: Денщикова Н.В. – заместитель директора, Жамилова И.И. – заместитель директора, Бизяева Е.А. – заместитель директора, Нестерова Т.В. – заместитель директора.

2. Обоснование выбора проекта

- 1) Неблагоприятные социальные условия, в которых функционирует школа.
- 2) Снижение качества подготовки учащихся.
- 3) Наличие учащихся 9-х классов, имеющих недопуск до ГИА по итогам собеседования, неудовлетворительные результаты на ГИА.

Процесс:

- 1) Отсутствие у участников образовательных отношений понимания важности развития ЧГ у учащихся.
- 2) Сложность корреляции рабочих программ с целью повышения ЧГ.
- 3) Несвоевременное выявление дефектов ЧГ.
- 4) Несвоевременное внесение коррективов в рабочие программы.

3. Цели и плановый эффект

Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель
1. Доля учащихся 9-х классов, выполнивших задания диагностической работы по ЧГ на уровне не ниже среднего	54%	70%
2. Доля педагогов, прошедших КПК по функциональной грамотности	0	25%
3. Повышение кратности мониторинга сформированности ЧГ	1 раз в год	1 раз в 6 мес.

Эффекты:

1. Повышение качества подготовки учащихся в сфере функциональной грамотности.
2. Наличие базового алгоритма организации образовательного процесса, направленного на формирование и развитие функциональной грамотности учащихся.
3. Разработка сводных ведомостей достижения ЧГ у учащихся.

4. Ключевые события проекта

1. Старт проекта. Разработка паспорта проекта – 25.10-30.10 октября 2021;
2. Анализ текущей ситуации. Картирование процесса – 01-15.11.2021.
3. Разработка карты идеального и целевого состояния процесса – 09.11-30.11.2021.
4. Выявление коренных причин проблем, формирование предложений по их решению 02-15.12.2021.
5. Защита выработанных предложений по совершенствованию (плана мероприятий) – 16-30.12.2021.
6. Реализация плана мероприятий – январь-февраль 2022.
7. Контроль (производственный анализ) и стандартизация результатов 01-15.03.2022г.;
8. Закрытие проекта – 16-26.03.2022г.
9. Мониторинг стабильности результатов – апрель 2022г.