



**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя школа №15 г. Липецка**

Проект:

**«Повышение уровня читательской
грамотности (ЧГ) в МАОУ СШ №15
г.Липецка»**



**Бессонова Рената Сергеевна,
директор**

29 апреля 2022 года



СОГЛАСОВАНО
 Председатель департамента образования
 администрации г. Липецка
 С.В. Бедрова



УТВЕРЖДАЮ
 Директор МАОУ СОШ №15 г. Липецка
 Р.С. Бессонова

Название проекта: «Повышение уровня читательской грамотности (ЧГ) в МАОУ СОШ №15 г. Липецка»

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

Заказчик проекта: директор школы Бессонова Р.С.
Название процесса: формирование и развитие ЧГ учащихся 9 классов.
Границы процесса: от момента первоначального определения уровня ЧГ учащихся до определения показателей по итогам мероприятий, направленных на повышение ЧГ.
Руководитель проекта: Жамилова И.И. – заместитель директора.
Команда проекта: Денщикова Н.В. – заместитель директора, Жамилова И.И. – заместитель директора, Бизяева Е.А. – заместитель директора, Нестерова Т.В. – заместитель директора.

2. Обоснование выбора проекта

- 1) Неблагоприятные социальные условия, в которых функционирует школа.
- 2) Снижение качества подготовки учащихся.
- 3) Наличие учащихся 9-х классов, имеющих недопуск до ГИА по итогам собеседования, неудовлетворительные результаты на ГИА.

Процесс:

- 1) Отсутствие у участников образовательных отношений понимания важности развития ЧГ у учащихся.
- 2) Сложность корреляции рабочих программ с целью повышения ЧГ.
- 3) Несвоевременное выявление дефектов ЧГ.
- 4) Несвоевременное внесение коррективов в рабочие программы.

3. Цели и плановый эффект

Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель
1. Доля учащихся 9-х классов, выполнивших задания диагностической работы по ЧГ на уровне не ниже среднего	54%	70%
2. Доля педагогов, прошедших КПК по функциональной грамотности	0	25%
3. Повышение кратности мониторинга сформированности ЧГ	1 раз в год	1 раз в 6 мес.

Эффекты:

1. Повышение качества подготовки учащихся в сфере функциональной грамотности.
2. Наличие базового алгоритма организации образовательного процесса, направленного на формирование и развитие функциональной грамотности учащихся.
3. Разработка сводных ведомостей достижения ЧГ у учащихся.

4. Ключевые события проекта

1. Старт проекта. Разработка паспорта проекта – 25.10-30.10 октября 2021;
2. Анализ текущей ситуации. Картирование процесса – 01-15.11.2021.
3. Разработка карты идеального и целевого состояния процесса – 09.11-30.11.2021.
4. Выявление коренных причин проблем, формирование предложений по их решению 02-15.12.2021.
5. Защита выработанных предложений по совершенствованию (плана мероприятий) – 16-30.12.2021.
6. Реализация плана мероприятий – январь-февраль 2022.
7. Контроль (производственный анализ) и стандартизация результатов 01-15.03.2022г.;
8. Закрытие проекта – 16-26.03.2022г.
9. Мониторинг стабильности результатов – апрель 2022г.

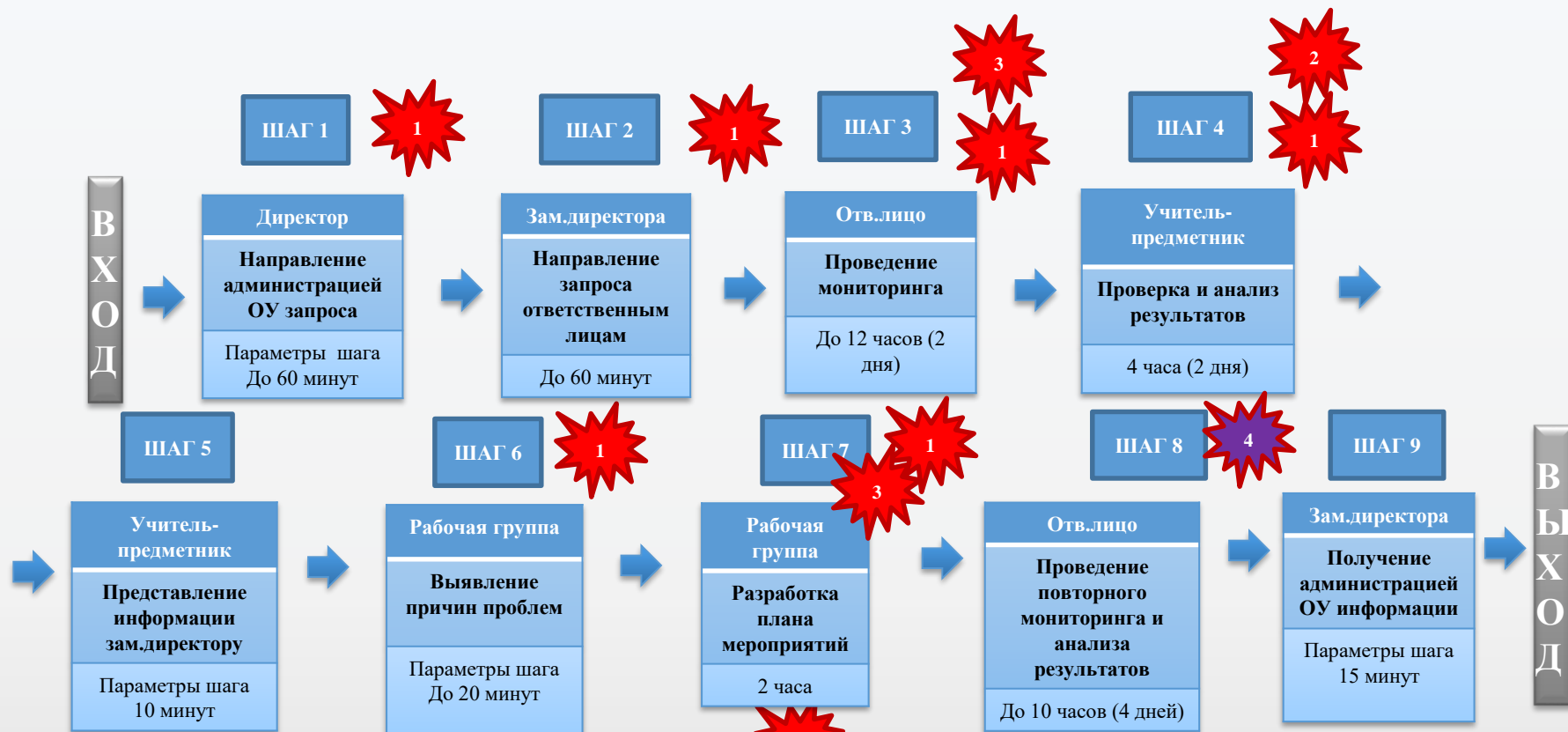
Ключевые события проекта

1. Старт проекта. Разработка паспорта проекта – 25.10-30.10 октября 2021;
2. Анализ текущей ситуации. Картирование процесса – 01-15.11.2021.
3. Разработка карты идеального и целевого состояния процесса – 09.11-30.11.2021.
4. Выявление коренных причин проблем, формирование предложений по их решению 02-15.12.2021.
5. Защита выработанных предложений по совершенствованию (плана мероприятий) – 16-30.12.2021.
6. Реализация плана мероприятий – январь-февраль 2022.
7. Контроль (производственный анализ) и стандартизация результатов 01-15.03.2022г.;
8. Закрытие проекта – 16-26.03.2022г.
9. **Мониторинг стабильности результатов – апрель 2022г.**





Целевые показатели

Наименование цели	Текущий показатель	Промежуточный показатель (декабрь 2021 г.)	Целевой показатель	Достигнутый показатель
1. Доля учащихся 9-х классов, выполнивших задания диагностической работы по ЧГ на уровне не ниже среднего	54%	64%	70%	71%
2. Доля педагогов, прошедших КПК по функциональной грамотности	0	25%	25%	25%
3. Повышение кратности мониторинга сформированности ЧГ	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в 6 мес.	1 раз в 6 мес.

Карта текущего состояния процесса мониторинга уровня ЧГ



Условные обозначения:

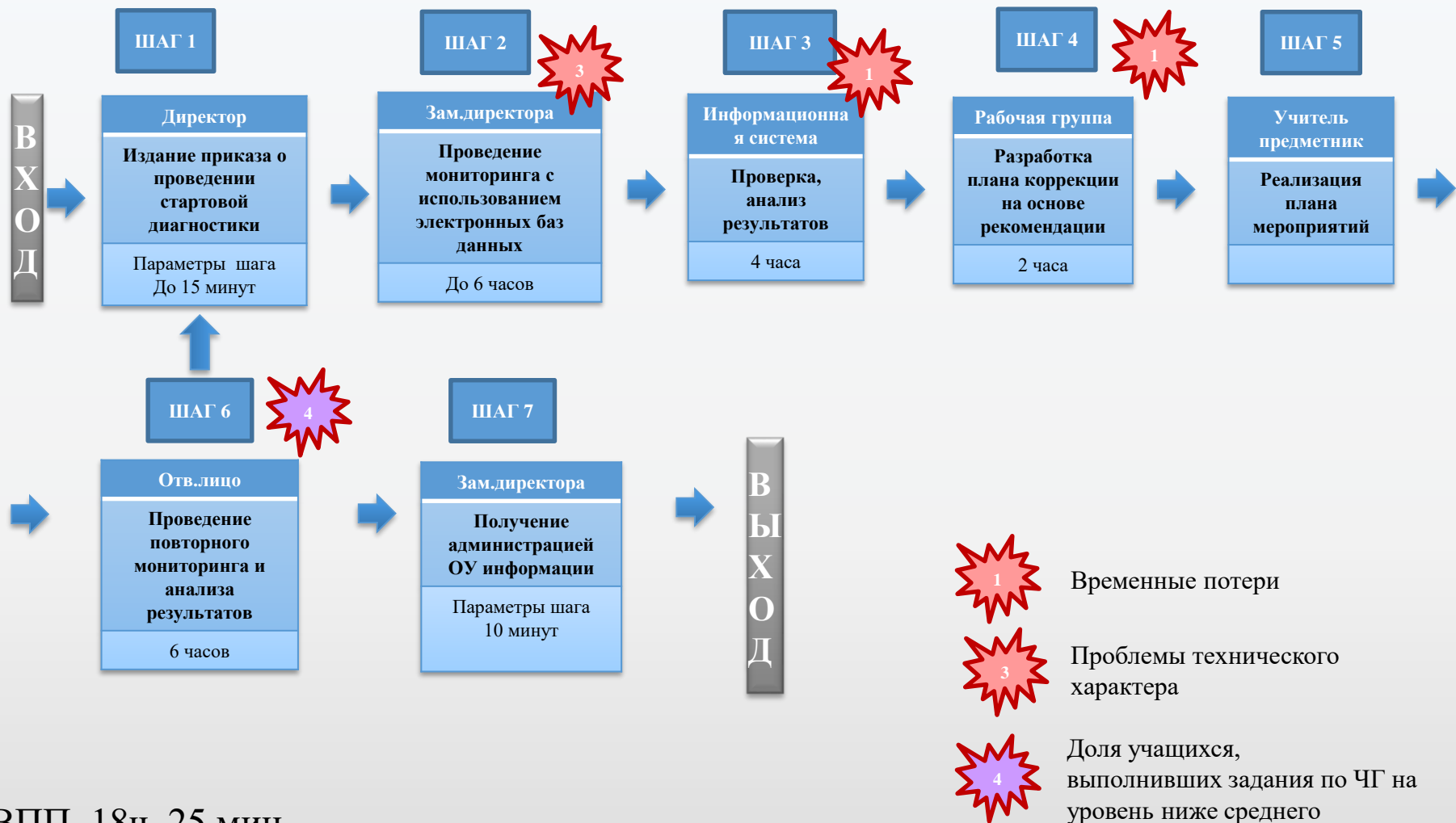
-  1 Временные потери
-  2 Излишняя информация
-  3 Проблемы технического характера
-  4 Существенная доля учащихся, выполнивших задания по ЧГ на уровень ниже среднего

ВПП 30ч. 45 мин.

Карта идеального состояния процесса мониторинга уровня ЧГ



Карта целевого состояния процесса мониторинга уровня ЧГ



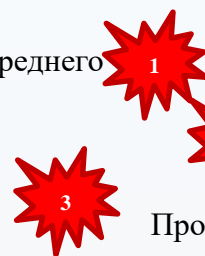
ВПП 18ч. 25 мин.



Существенная доля учащихся, выполнивших задания по ЧГ на уровень ниже среднего

Пирамида проблем

Проблема	Потери
Технические проблемы при работе с ИС	
Проблема недостаточного вовлечения участников процесса в мероприятия, отражающие степень важности развития навыков ФГ	
Проблема недостаточности исследований уровня ФГ	
Проблемы потери времени при сборе информации	
Существенная доля учащихся, выполнивших задания по ЧГ на уровень ниже среднего	



Временные потери

Излишняя информация

Проблемы технического характера



МАОУ СШ №15 г. Липецка

Проблема	Мероприятия, направленные на решение проблемы
Проблемы потери времени при сборе информации	Использование альтернативных способов передачи информации посредством системы мгновенного обмена сообщениями (группа в мессенджере). Сокращение бумажных расходов посредством направления информации в электронном виде.
Проблема недостаточной информированности участников процесса о степени важности развития навыков ФГ	<ul style="list-style-type: none">- Был проведен педсовет на тему: «Повышение уровня читательской грамотности (ЧГ) в МАОУ СШ №15 г.Липецка»;- Педагогические работники прошли курсы ПК по вопросам формирования и оценки ФГ обучающихся, участвовали в семинарах, вебинарах по тематике;- Проведены тематические заседания МО учителей предметников по вопросам формирования читательской грамотности.- Проведены классные собрания с родителями, индивидуальные беседы с родителями и учащимися, ранее показавшими невысокий уровень ФГ;
Проблема недостаточности исследований уровня ФГ	Кратность мониторинга увеличена до 2 раз в год
Существенная доля учащихся, выполнивших задания по ЧГ на уровень ниже среднего	Реализован план мероприятий по повышению уровня ЧГ, разработаны памятки для участников образовательных отношений.

Памятка учителю по формированию читательской грамотности школьников

1. Прописать планируемые результаты и всевозможные риски при анализе текста.
2. Текст должен соответствовать возрасту детей.
3. При составлении заданий учитывать индивидуальные особенности детей. Составлять задания на базовый и повышенный уровень заданий.
4. Начиная с первого класса, формировать навык неоднократного обращения к тексту при выполнении заданий. (Не менее 7 раз)
5. При первичном знакомстве с текстом важно эмоциональное прочтение учителем или использование аудио. (Литературный текст)
6. Использовать разные типы заданий.
7. Работать над формированием всех групп читательских умений.
8. Использовать различные приемы работы с текстами.
9. Работать со сплошными и несплошными текстами.

Памятка для родителей «Как помочь ребёнку научиться читать» (формирование читательской грамотности)

Научите ребёнка верить в себя, внушите ему, что он способный и, если захочет, то сможет всего добиться, хотя на это может уйти много времени.

Выясните причину, по которой у ребёнка не получается, и постарайтесь устранить её.

Не показывайте ребёнку, что вы разочарованы.

Используйте при чтении закладку, но держите её не под строкой, а на строке, постепенно открывая по одному слогу.

Не требуйте от ребёнка быстрого

чтения. *Помните: у каждого человека во всём своя скорость.*

Соблюдайте принцип постепенности: от буквы к слогу, от слога к слову.

Ни в коем случае не стремитесь подсказать ребёнку чтение слова, произнести слово за него.

Прививайте ребёнку любовь к чтению! Читайте ребёнку вслух. Читайте вместе. *Служите ребёнку примером по отношению к книге!*

Помните: чтение – самый важный шаг к получению образования.

Памятка учащемуся при работе с текстом (фрагмент)

Памятка «Работа с параграфом - метод 5 «П»

Посмотри текст бегло.

Придумай к нему вопросы.

Пометь карандашом самые важные места.

Перескажи текст.

Просмотри текст повторно.

Памятка «Как правильно ответить на поставленный вопрос»

Для того чтобы вспомнить и дать правильный ответ, нужно сосредоточиться и непременно успокоиться.

Начинайте работу с вопроса, на который вы знаете ответ.

Ищите смысловые и структурные связи.

Используйте ассоциации.

Начинайте восхождение от простых вопросов к более сложным заданиям.

Каждое задание имеет свой ключ, обычно он «прячется» в его же формулировке. Внимательно читайте условия задания, выделяйте в нем ключевые слова, составляйте опорную схему ответа

Старайтесь давать больше развернутых, но обоснованных ответов. В совокупности ваши ответы позволят представить работу целостной, логически выстроенной, содержательно полной



Утверждаю
 Директор МАОУ СШ №15 г. Липецка
 Р.С.Бессонова

План мероприятий проекта «Повышение уровня читательской грамотности (ЧГ) в МАОУ СШ №15 г. Липецка»

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1.	Анализ лучших практик по формированию читательской грамотности	25.10	Администрация, руководители МО
2.	Организация и проведение педсовета «Повышение уровня читательской грамотности (ЧГ) в МАОУ СШ №15 г. Липецка»	9.11	Жамилова И.И.
3.	Разработка критериев и показателей уровня сформированности читательской грамотности	9.11-12.11	Администрация, руководители МО
4.	Тестирование 9-х классов на определение уровня читательской грамотности	19.11	Жамилова И.И. Денщикова Н.В.
5.	Анализ результатов мониторинга оценки динамики читательской грамотности обучающихся на основе имеющихся баз данных. Анализ групп умений: - общее понимание и ориентация в тексте; - глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; - использование информации из текста для различных целей; - осмысление и оценка содержания и формы текста;	19.11-22.11	Денщикова Н.В. Петрова Л.В.
6.	Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальными результатами учащихся по ЧГ	22.11	Денщикова Н.В. Петрова Л.В.
7.	Проведение мониторинга владения технологиями формирования читательской грамотности среди педагогов школы	ноябрь	Жамилова И.И.
8.	Организация работы по коррекции и предупреждению выявленных в ходе мониторинговых исследований затруднений с использованием заданий, направленных на формирование умений извлекать информацию и делать простые умозаключения, интегрировать и интерпретировать сообщения текста, размышлять о сообщениях текста и оценивать их	В течение года	Администрация, руководители МО

9.	Разработка реестра затруднений обучающихся по итогам мониторинга.	22.11-26.11	Администрация, руководители МО
10.	Разработка реестра затруднений педагогов по итогам мониторинга.	22.11-26.11	Администрация, руководители МО
11.	Обсуждение результатов мониторингового исследования и плана мероприятий по использованию результатов мониторинга оценки динамики читательской грамотности обучающихся на заседании педагогического совета школы.	ноябрь	Администрация, руководители МО
12.	Родительские собрания по теме «Чтение без принуждения» в 1-10 классах	декабрь	Кл. руководители
13.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	ноябрь	Бизяева Е.А.
14.	Организация участия педагогов ОУ в семинарах, вебинарах по тематике	В течение года	Жамилова И.И.
15.	Организация и анализ административных комплексных работ	декабрь	Жамилова И.И. Руководители МО, учителя предметники
16.	Тематические заседания МО учителей предметников по вопросам формирования читательской грамотности	январь	Руководители ШМО
17.	Практический семинар «Обмен опытом по формированию читательской грамотности»	январь	Жамилова И.И.
18.	Организация индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, показавшими низкие достижения в чтении.	В течение года	учителя - предметники
19.	Проведение предметной недели литературы	февраль	Руководители МО гуманитарного цикла, учителя предметники
20.	Итоговый мониторинг. Анализ динамики результатов диагностических работ по читательской грамотности. Составление методических рекомендаций.	март	Администрация МАОУ СШ №15 г. Липецка, Руководители ШМО, учителя предметники