

Личностно- развивающая образовательная среда



Пути повышения психологической готовности учителей, родителей и детей к реализации инклюзивного образования

Солодских Елена Павловна

заместитель директора МАОУ СШ №15 г. Липецка

1.09.2022 в МАОУ СШ №15 г. ЛИПЕЦКА
открылись 2 ресурсных класса

(классный руководитель 1в - Федорова
Екатерина Александровна)



Для совершенствования качественного инклюзивного образования, для создания благоприятных условий необходимо:

- Формирование толерантного отношения к ребенку с трудностями в обучении и общении каждого ученика классного коллектива, соответствующее педагогическое корректирование взаимоотношений в процессе обучения, воспитания и развития.
- **Воспитание эмпатического принятия особого ребенка его одноклассниками.**
- Обеспечение качественного образования для нормально- развивающихся учащихся класса.

Эмпатия: физиология или воспитание?

- Психолого-педагогические рекомендации по повышению толерантности участников инклюзивного образовательного процесса (Покидова Алина Витальевна, педагог-психолог)



Восемь принципов инклюзивного образования

- *ценность человека не зависит от его способностей и достижений;*
- *каждый человек способен чувствовать и думать;*
- *каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;*
- *все люди нуждаются друг в друге;*
- *подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;*
- *все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;*
- *для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;*
- *разнообразие усиливает все стороны жизни человека.*

Психологическая готовность педагога, родителей и детей к реализации инклюзивного образования

проявляется в реализации основных принципов успешности инклюзивного образования, в поддержании в классе, в школе, где обучается особый ребенок, атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества, вызывающего интерес к позитивному общению, к эмоциональному и социальному взаимодействию.



Психолого-педагогическая готовность педагога инклюзивного образования

*Плохих
Людмила Николаевна,
учитель
начальных классов,
классный руководитель
1а класса*



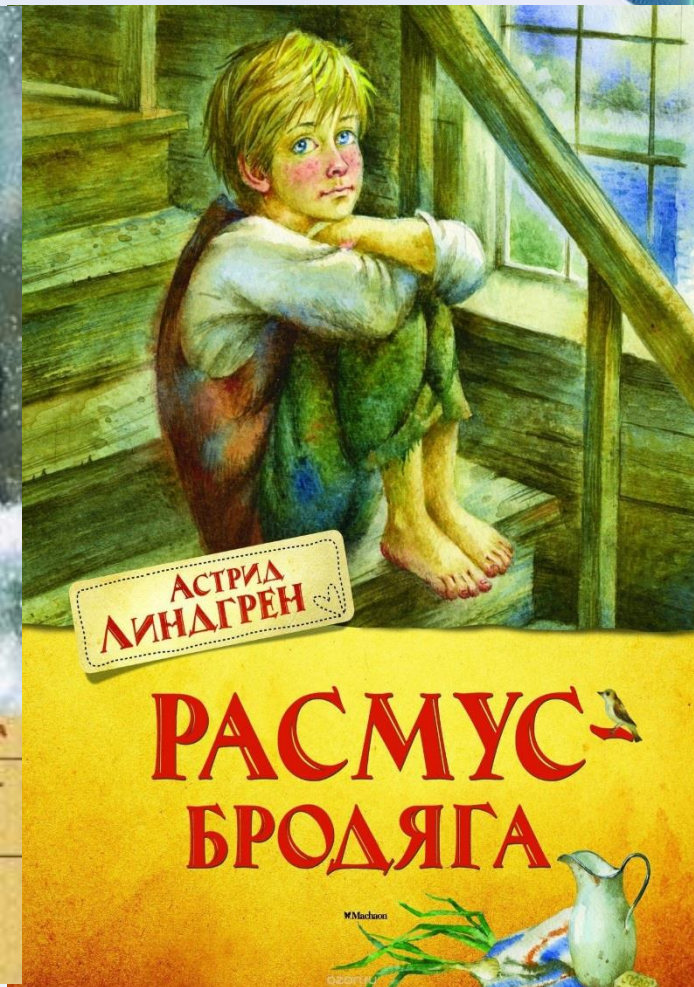
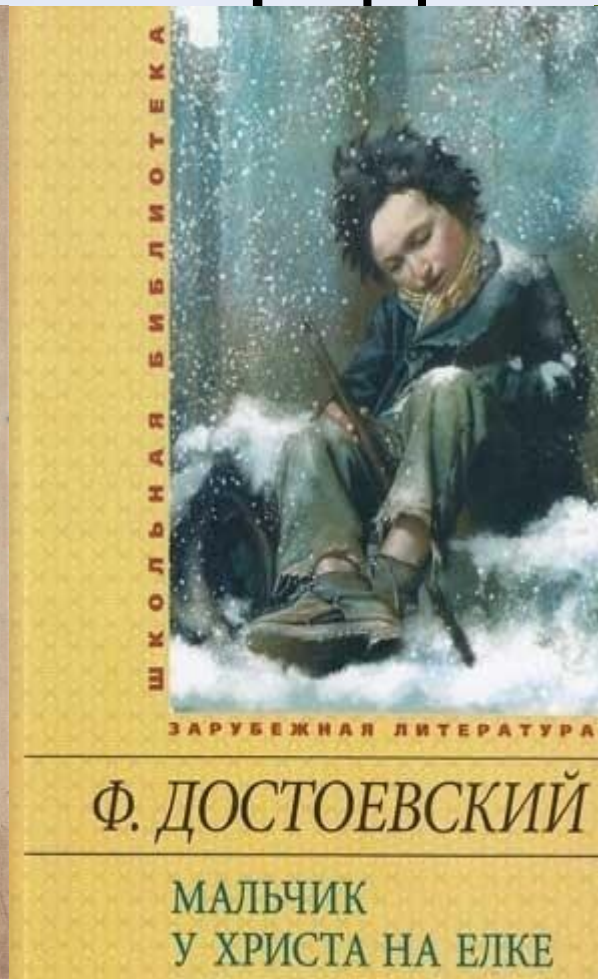
Для организации различных мероприятий по формированию толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями можно рекомендовать следующие формы воспитательной работы:

- Чтение рассказов:
- Абрамцева Н.К. «Необыкновенные друзья», «Путаница», «Разговор на подоконнике»;
- Андерсен Г.Х. «Гадкий утенок»; Бианки В.В. «Подкидыш»;
- Гринько А. «Ростом с кузнечика»;
- Козлов С. «Ни слова»; Паустовский К.Г. «Кот - ворюга»;
- Раскин А. «Как папа укрощал собачку»;
- Родари ДЖ. «Собака, которая не умела лаять», «Сказки у которых три конца»;
- Сеф Р. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»;
- Хогарт Э. «Мафин и паук».
- Проведение познавательных и этических бесед, тематических диспутов.
- Написание сочинений на темы: «Мы не такие как все»

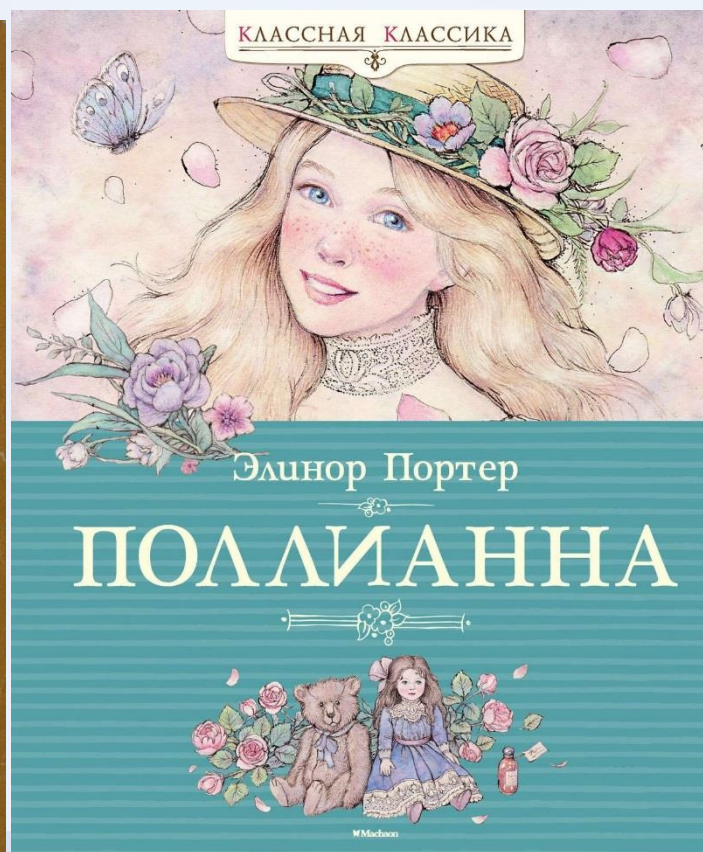
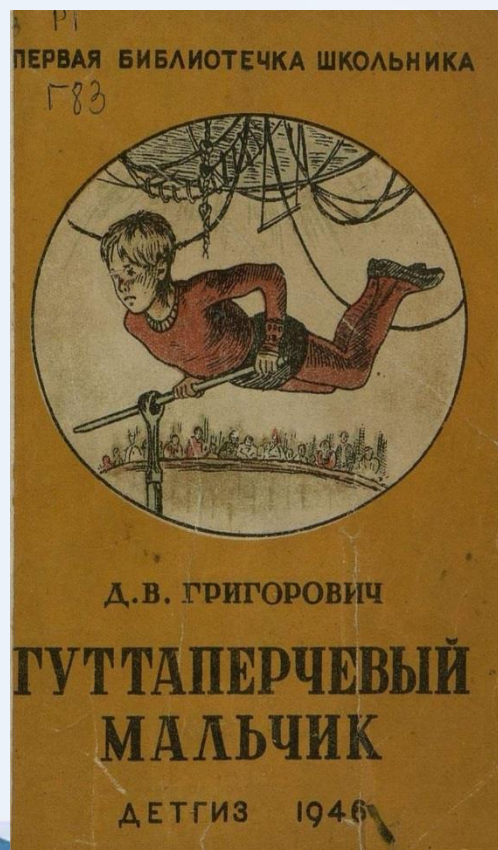
Притча о бесценном котенке



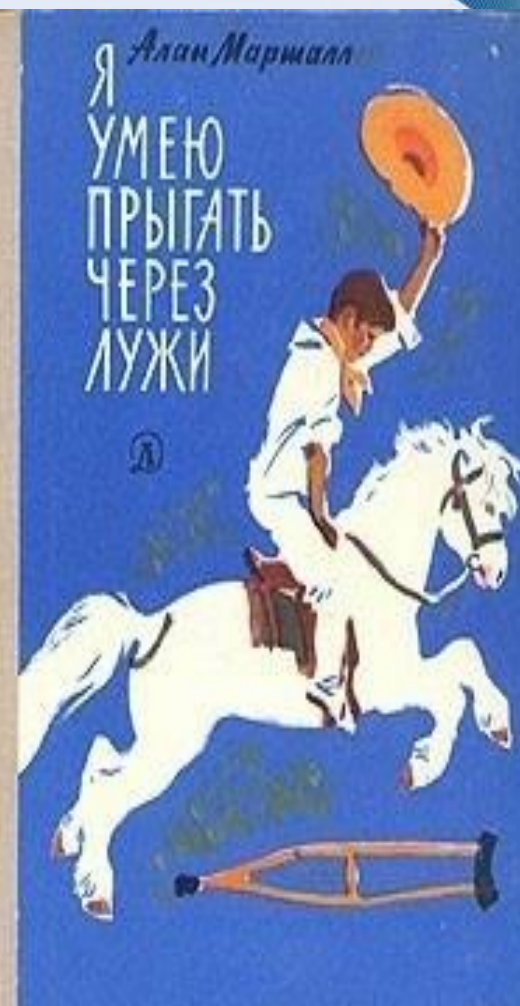
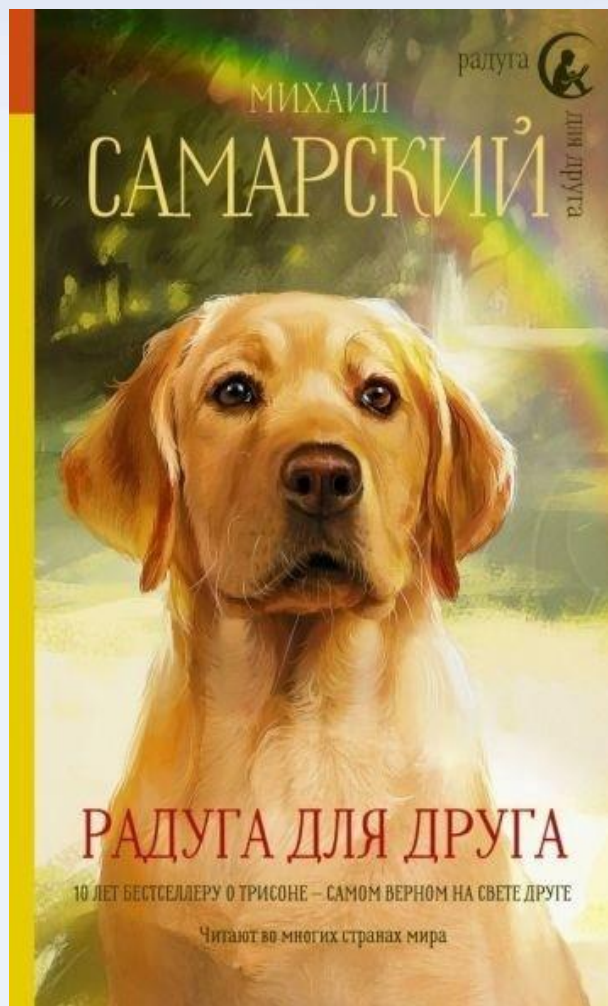
Книги, которые учат милосердию и состраданию



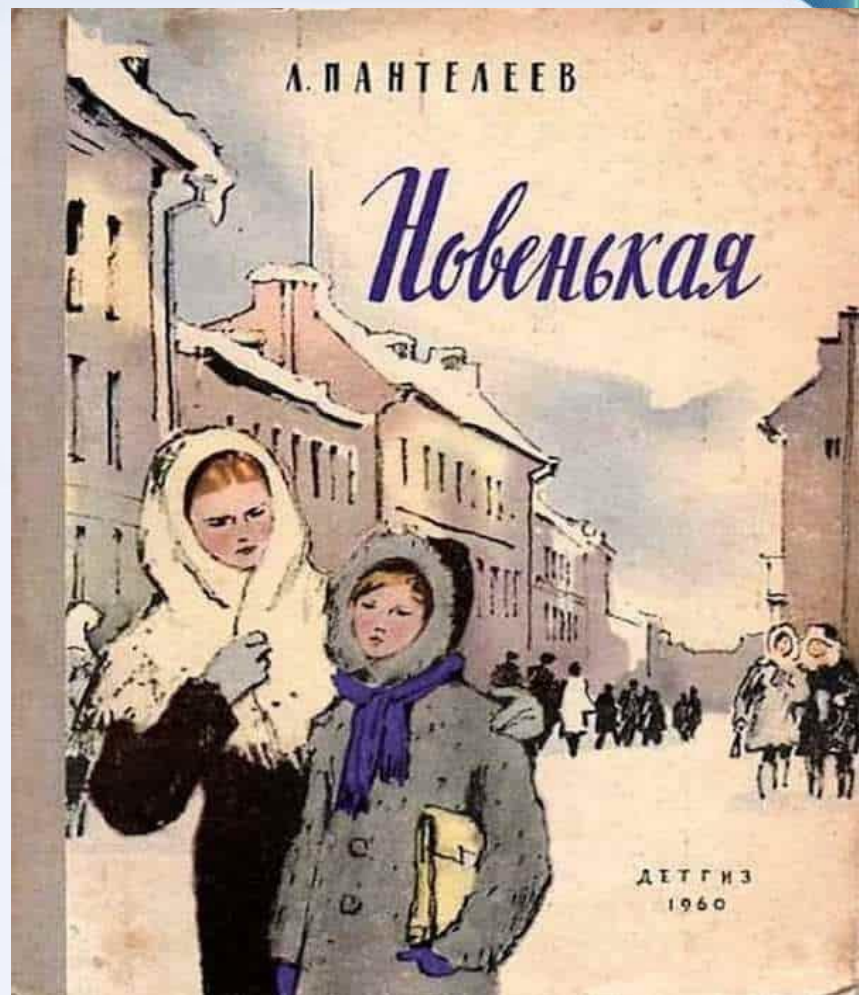
Одиночество



Потеря зрения, хромота



Взаимоотношения с новым учеником



Повышение квалификации и самообразование педагогов

- Особое внимание уделяется изучению теории и практики инклюзивного образования
- особых детей на стыке таких наук, как педагогика, специальная (коррекционная) педагогика, психология, логопедия, физиология, невропатология и нейропсихология.
- с 4.10 по 31.10 на базе нашей школы прошли курсы «Основы построения работы с обучающимися с расстройством аутистического спектра(РАС) с использованием метода прикладного анализа поведения» (лекторы- Саввина Л.А, Мальцева Т.П.)



Погружение в мир «особенных» детей



- Педагог является главным организатором психолого-педагогических условий продуктивного **сотрудничества детей, родителей и школы.**
- И только толерантный педагог способен создать комфортный психологический климат в коллективе, доброжелательную обстановку для успешного обучения детей.



Психолого-педагогические
рекомендации по
повышению толерантности
родителей по отношению к
детям, обучающихся в
условиях инклюзивного
образовательного процесса

ФИЛИМОНОВА
ЛЮДМИЛА
ИЛДАРОВНА,
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
РЕСУРСНОГО
КЛАССА



Посмотрите вместе с родителями

Ресурсный центр «ПазлСложился» по оказанию психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) в Ленинградской области

Родители и дети

8 (800) 550-03-48

Единый номер консультаций для родителей

Поиск по сайту

О ПРОЕКТЕ СПЕЦИАЛИСТЫ ДОКУМЕНТЫ РОДИТЕЛЯМ КОНСУЛЬТАЦИИ НОВОСТИ ОТЗЫВЫ КОНТАКТЫ

СВЯЖИТЕСЬ С НАМИ ЛЮБЫМ УДОБНЫМ ДЛЯ ВАС СПОСОБОМ

Главная Новости «Шкала семейной адаптации и сплочённости»

«Шкала семейной адаптации и сплочённости»



Оставьте нам сообщение

Растим детей

Монитор для современных родителей

Телефон горячей линии 8 (800) 444-22-32, звонок бесплатный Обратная связь

О проекте Статьи Новости Консультации Журнал "Вестник образования"

26 октября 2022

Ребенка не принимают в игру

Как взрослые могут помочь в этой ситуации

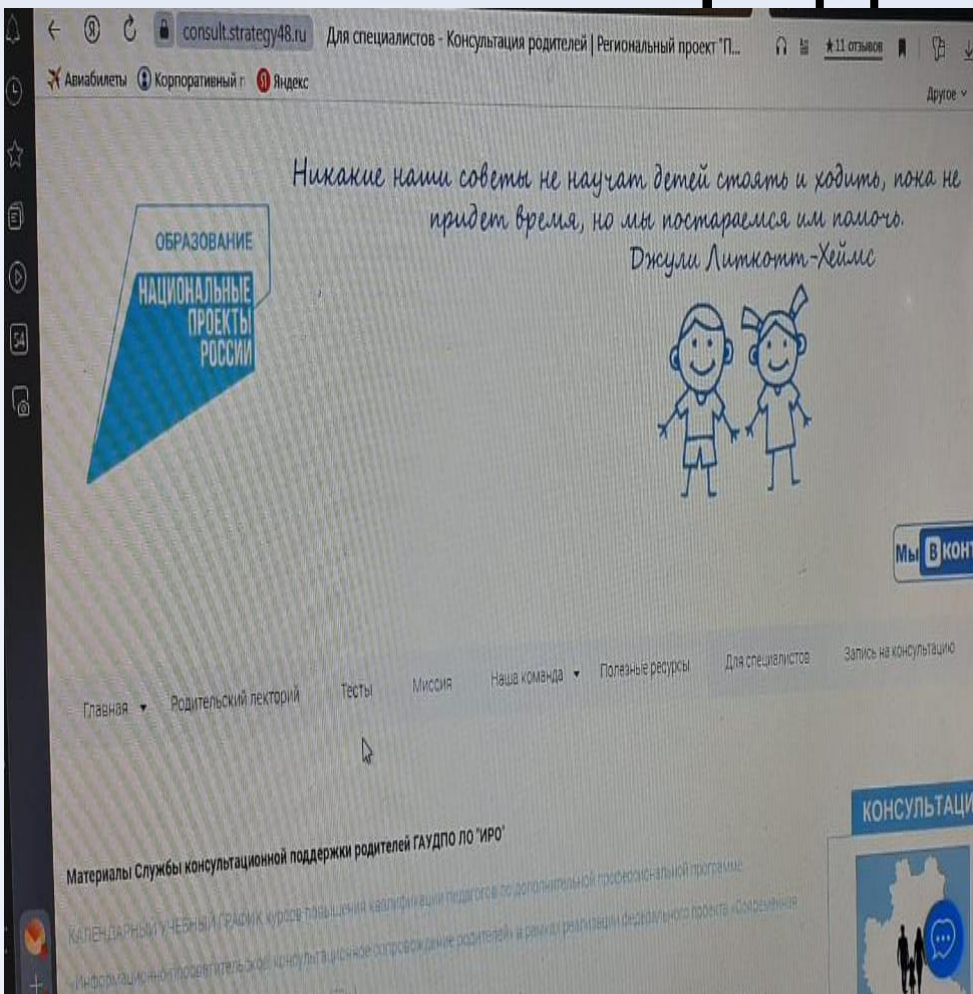


← →

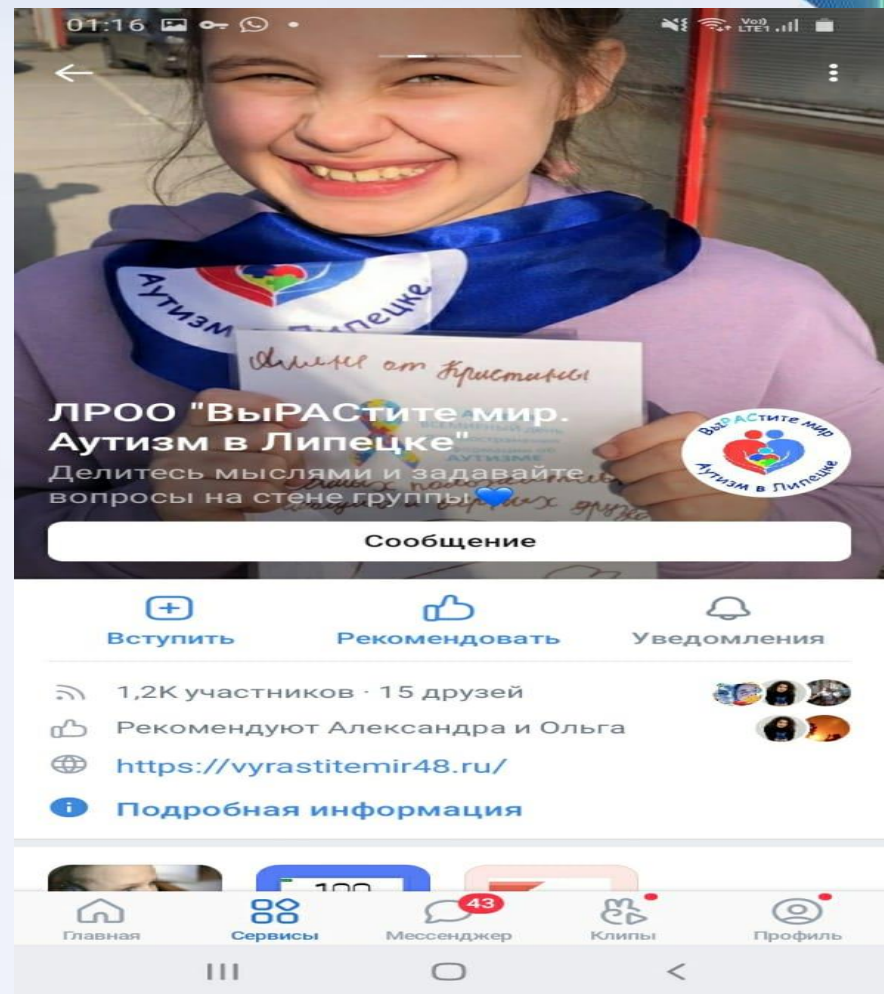
Смотреть →

Все статьи

Бесплатные консультации для родителей



Полезные страницы ВК о детях с РАС



- Только творческий эрудированный педагог, способный к анализу и самоанализу, с гибкостью и широтой мышления, имеющий волевые качества характера, развитое воображение, владеющий умением принимать и понимать такого ребенка, реализуя все 8 принципов инклюзивного образования, способен внести свою лепту в совершенствование системы инклюзивного образования.

- Адекватно нарушению и психофизическим возможностям особого ребенка сможет подобрать эффективные формы и средства педагогического воздействия на него, получить **успешный результат** в его обучении и развитии.

- Получит высокие результаты в педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и культурно-просветительской деятельности.

Психолого-педагогические рекомендации по повышению толерантности обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образовательного процесса

(Иванникова Наталья Вячеславовна, учитель технологии)



Памятка-рекомендация для педагога

- 1.Создание **максимально благоприятных условий для успешного освоения программного материала** каждым ребёнком в инклюзивном образовании через индивидуальные (адаптированные) задания.
- 2.**Воспитание толерантного отношения у родителей нормально-развивающихся одноклассников к ребенку с ОВЗ** через включение родителей в атмосферу сотрудничества(совместные мероприятия, родительские собрания)
- 3.Организация различных занятий и **мероприятий, гарантирующих разностороннее развитие детей с отклонением в развитии и нормально развивающихся сверстников:**
 - моделирование ролевых игр, воспитывающих ситуаций;
 - обсуждение и просмотр фильмов и видеороликов;
 - проведение тренингов по формированию толерантности к лицам с ограниченными возможностями;
 - организация досугово-развлекательных акций;
 - организация активного участия в конкурсах, концертах, фестивалях для учащихся в школе, в городе, области;

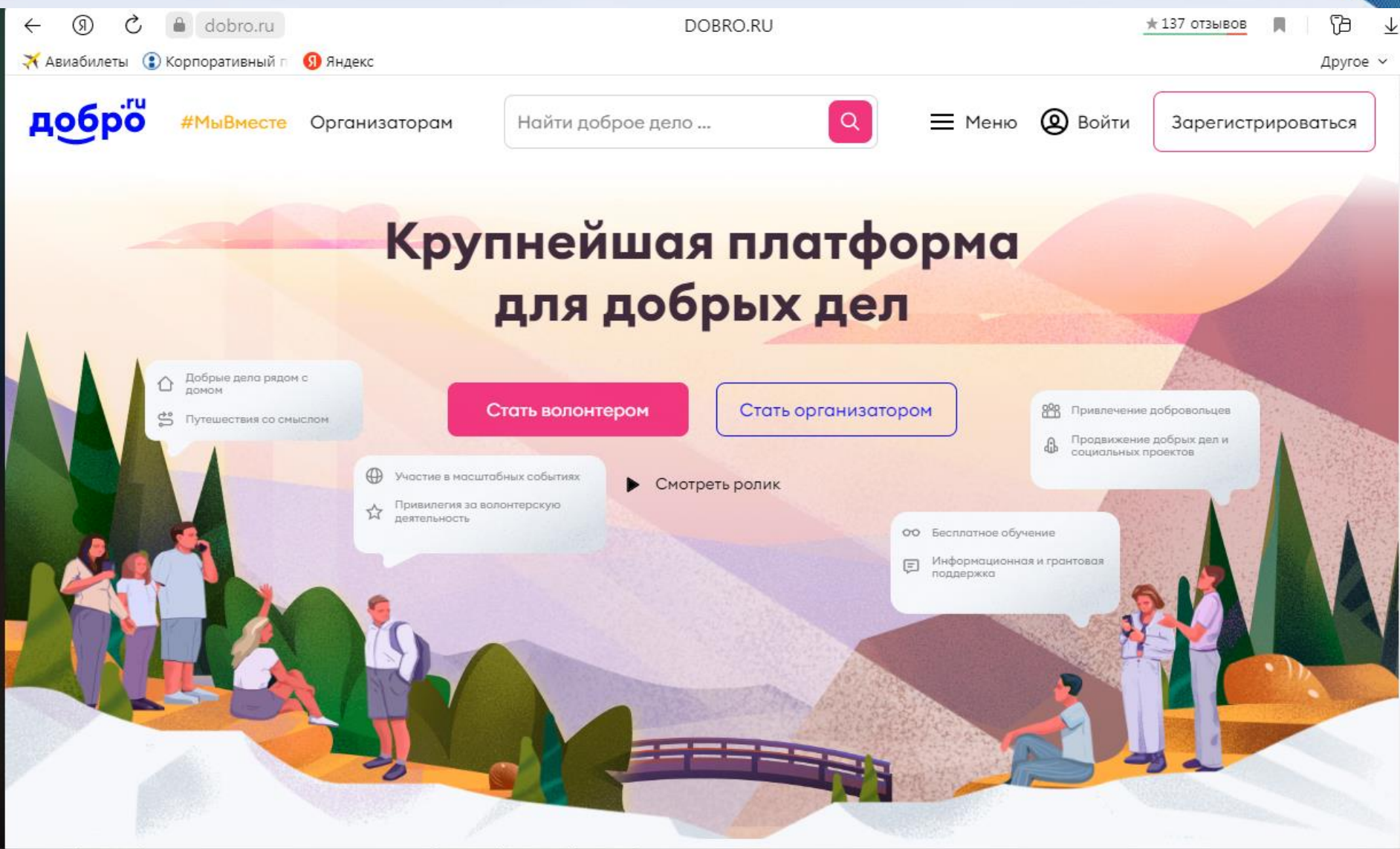
• Памятка- рекомендация для педагога

- 4.В процессе обучения создание ситуации успеха для всех детей в классе и для ребенка с трудностями в обучении и общении.
Педагогу важно создать благоприятные условия для позитивных эмоциональных переживаний обучающихся в процессе организации и проведении различных воспитательных мероприятий.
- 5.Организовать активное включение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную школьную систему.
- 6.Не сравнивать способности детей, а обеспечить равноправие между детьми с ограниченными возможностями и нормально развивающимися сверстниками.

Формирования психологической готовности учащихся к коллективному взаимодействию, толерантного отношения к своим одноклассникам

- воспитание понимания ценностных ориентаций, целесообразно применять технологии деятельностного подхода и интерактивного обучения в работе педагога(развитие форм волонтерского движения)
- при организации и проведении различных мероприятий педагогом главную роль играет **позитивное сотрудничество в классном** коллективе, где каждый ребёнок, в том числе и ребёнок с ОВЗ сможет реализовать себя, свои способности и заслужить у сверстников их уважение и симпатии(через распределение ролей в классном коллективе)

Рекомендации для учащихся



Фильмы об особенных детях

Как видят, слышат, чувствуют мир наши дети?

Посмотрите два замечательных фильма об особенных детях. Вы откроете для себя новые миры и вселенные! Вы станете лучше понимать своих малышей.

Фильмы хороши ещё тем, что являются семейными. Их можно смотреть всем вместе, и вам будет что обсудить потом.

Приятного семейного просмотра!

https://vk.com/video-79994853_171220986

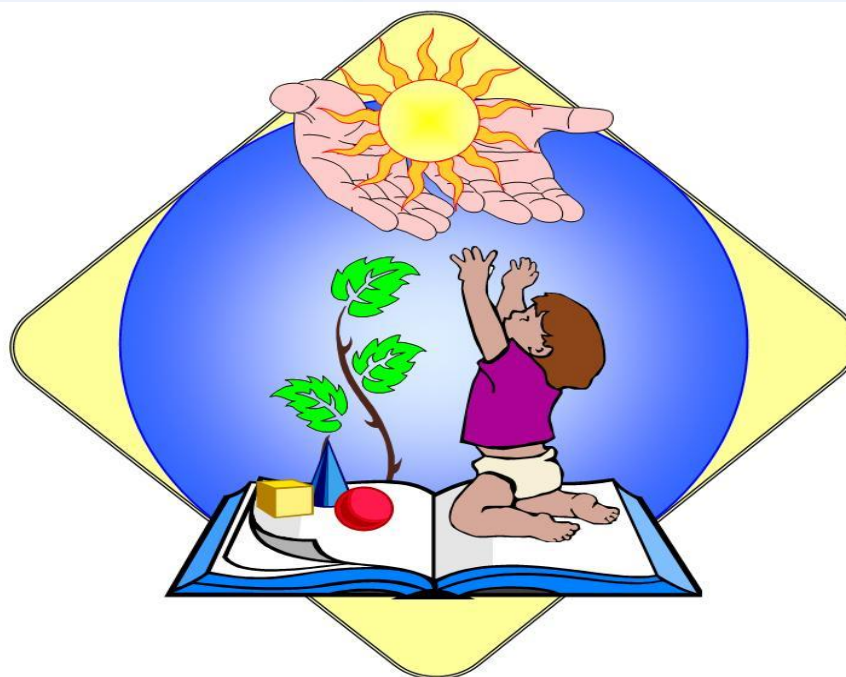
https://vk.com/video-113071474_456248838

- Звездочки на Земле

- Темпл Гранди



**Качество инклюзивного образования зависит
от психолого-педагогической готовности
педагогов, родителей и детей к организации
данного процесса, их социальной и
эмоциональной взаимности**



Толерантность

- *важный фактор комфортных оптимальных психолого-педагогических условий в инклюзивном образовательном процессе*

16 ноября - Международный день толерантности

16 ноября отмечается День толерантности.
А появилась эта дата в 1995 году по
инициативе ЮНЕСКО, в результате принятия
Декларации принципов терпимости.

Толерантность —
это милосердие.

Толерантность — это
терпение.

Толерантность —
это сострадание.

Толерантность —
это дружба.

Толерантность
это уважение.

Толерантность — это
гармония
в многообразии.

Толерантность — это
доброта души.

Толерантность — путь к
миру и согласию.



Решение педагогического совета:

1. Использовать психолого-педагогические рекомендации по повышению толерантности участников инклюзивного образовательного процесса для педагогов, для родителей, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников **всем членам педагогического коллектива** . (в теч. учебного года)
2. **Социальному педагогу** осуществлять мониторинг межличностных отношений для дальнейшей индивидуальной работы по формированию комфортного пребывания в школе.(в теч. учебного года)
3. **Педагогам-психологам, социальному педагогу** осуществлять работу по формированию толерантного поведения, используя разнообразные формы работы, провести тренинги с учащимися, родителями (сроки: с 14.11.-18.11.)
4. **Классным руководителям** принять к сведению и активно использовать в работе с учащимися полученные рекомендации по формированию системы отношений как условий комфортного пребывания учащихся и учителей. Провести классные часы и родительские собрания на тему формирование толерантных отношений(сроки: с 14.11.-18.11.)
- 5.**Руководителю МО классных руководителей** обобщить опыт проведения мероприятий в Неделю толерантности (разработки классных руководителей и фото мероприятий). (сроки: с 14.11.-18.11.)
- 6.**Советнику директора по воспитательной работе** провести мероприятия с учащимися школы, направленные на создание волонтерского движения в школе. (сроки: с 14.11.-18.11.)
- 7.**Руководителям творческих объединений** активно включать детей с ОВЗ в конкурсные мероприятия школы и города(в теч.учебного года)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !