

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение средняя школа № 15 г.Липецка

**ПРОЕКТ:**

**«Создание личностно-развивающей  
образовательной среды учащихся  
через повышение степени взаимо-  
действия с родителями»**

в рамках участия в программе по раз-  
витию личностного потенциала

**«Вклад в будущее»**

**на 2022-2024 годы**

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт проекта .....3

### **Введение**

#### **1. Информационно-аналитическое обоснование проекта**

1.1. Информационная справка об ОО и ее среде.....

1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа.....

#### **2. Целевой блок проекта**

2.1. Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам.....

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ОО для детей и взрослых .....

2.3. Образ желаемого состояния ОО (по формуле «3+2») .....

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС .....

#### **3. Стратегия и тактика создания ЛРОС**

3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2») .....

3.2. Уточнение целей проекта по годам.....

3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта.....

### **Приложения.....**

Материалы поясняющего, иллюстративного характера, дополняющие основной текст.....

Состав продуктов проектного ресурсного портфеля ОО.....

## Паспорт Проекта

Ключевые вопросы	Раскрытие содержания
Наименование ОО	МАОУ СШ №15 г.Липецка
Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта	<b>Создание ЛРОС учащихся через повышение степени взаимодействия с родителями</b>
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта	<p>Формирование системы включения родителей в жизнь школы посредством создания социальных сообществ классов и вовлечения родителей в школьные мероприятия; повышение социального имиджа и привлекательности школы.</p> <p>Вовлечение учащихся и их родителей в добровольную социально-значимую деятельность, обеспечивающую индивидуальное, многостороннее совершенствование личных качеств. Создание условий для увеличения количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней</p>
Исполнители проекта, состав проектной команды ОО	<p>Состав проектной команды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бессонова Р.С., директор,</li> <li>- Денщикова Н.В., заместитель директора,</li> <li>- Жамилова И.И., заместитель директора,</li> <li>- Солодских Е.П., педагог-психолог</li> </ul>

Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта	Карьерная образовательная среда
Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта	<p>Преобладание «карьерной» среды (38%) с элементами «творческой» (25%) и «догматической» (22%), а также небольшой долей «безмятежной» среды (15%), которая способствует формированию активного, но зависимого типа личности.</p> <p>По результатам исследования выявлены дефициты в таких характеристиках образовательной среды школы как широта, интенсивность, эмоциональность и активность</p>
Ключевая проблема проекта	<p>Низкий уровень вовлеченности родителей, недостаточная доля родителей, посещающих родительские собрания, а также принимающих активное участие в жизни класса/школы, недостаточная информированность родителя о работе с различными категориями учащихся.</p> <p>Из этого следует недоверие родителей к педагогам, отсутствие конструктивного взаимодействия.</p>
<p>Цели проекта:</p> <p>Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину)</p> <p>Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А.Ясвину)</p> <p>Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.</p>	<p>Желаемый доминирующий тип среды- творческая среда.</p> <p>Желаемые изменения характеристик среды- увеличение показателей «осознаваемость», «эмоциональность» и «активность».</p> <p>Создание комфортной, творческой и развивающей среды способствует развитию <b>новых возможностей:</b></p>

	<p>-учащимся - научиться управлять своими эмоциями, внутренними ресурсами и поведением; научиться взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми, ставить реальные цели, делать осознанный выбор; самовыражаться, занимаясь исследовательской, творческой, проектной, социально-активной деятельностью.</p> <p>-педагогам - повышать профессиональный уровень; развивать педагогические компетенции и корпоративную культуру; овладевать соответствующими компетенциями в области развития личностного потенциала.</p> <p>-родителям – реально участвовать в жизни детей, школы; проявлять активную жизненную позицию; реализовывать собственные ожидания в отношении успешного будущего своего ребенка.</p> <p>-образовательной организации – улучшение результатов деятельности ОО в ходе создания личностно-развивающей образовательной среды (повышение успеваемости и качества образования, развитие личностного потенциала, социальное признание и поддержка ОО).</p> <p>Реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех участников образовательных отношений. Уменьшение</p>
--	--

	кол-ва учащихся склонных к девиантному поведению, увеличение доли одаренных учащихся
Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» – по одному самому важному конкретному изменению).	Проведены исследования образовательной среды, анализ результатов и определены пути повышения взаимодействия с родителями.
	Обеспечены условия для профессионального роста и развития педагогических работников.
	Обеспечена информированность участников образовательных отношений в вопросах ЛОРС.
	Обновление материально-технической базы учреждения, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий для создания в школе ЛОРС.
	Укреплены связи в системе социального партнерства школы, обеспечена информационная открытость образовательного учреждения.
Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-6)	<p>Разработка нормативных актов (локальные акты, приказы)</p> <p>Педагогические продукты (разработки классных часов, сценариев мероприятий и пр.)</p> <p>Внедрена система электронного обмена информацией между МАОУ СШ №15 г.Липецка и педагогическими работниками, в том числе обмена электронными документам</p>

	<p>Созданы контактные страницы классных коллективов в социальной сети ВК</p> <p>Проведение семинаров с педагогами по развитию эмоционального интеллекта.</p> <p>Организация различных видов деятельности, предоставляющих возможность для позитивного самовыражения учащихся, педагогов, родителей</p> <p>Зонирование территории школы, оснащение зон</p> <p>Бесплатная квалифицированная психолого-педагогическая помощь по вопросам образования, воспитания, развития личности ребенка непосредственно у классных руководителей в школе по месту проживания.</p>
Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами	ГАУДПО ЛО «ИРО»
Прямая ссылка(и) на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)	<a href="http://school15lip.ucoz.ru/index/vklad_v_budushee/0-48">http://school15lip.ucoz.ru/index/vklad_v_budushee/0-48</a>
2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения	<p>Представление проекта на Педагогическом совете школы (май 2022 г.)</p> <p>Созданы контактные страницы классных коллективов в социальной сети ВК-апрель 2022</p> <p>Педагогический совет по подведению итогов проекта - 2024 г.</p>

## Введение

Деятельность Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» нацелена на позитивные изменения в российском образовании с учётом вызовов современного мира. Проекта и проекты направления, в том числе проект МАОУ СШ №15 г.Липецка «Создание личностно-развивающей образовательной среды учащихся через повышение степени взаимодействия с родителями», создают возможности и условия для развития личностного потенциала каждого, навыков XXI века и новых грамотностей в школах нашей страны.

### 1. Информационно-аналитическое обоснование проекта

#### 1.1. Информационная справка об ОО и ее среде.

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 15 города Липецка
Год открытия	1958 (старый адрес – ул. Торговая, 14А), первое упоминание о школе – 1933 год (адрес – ул. Октябрьская, 47)
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	398059 г. Липецк, Торговая площадь, 14 Телефон: 26-17-01 приемная, директор Факс: (4742) 26-17-01 E-mail: sc15lip@schools48.ru Сайт: <a href="http://school15lip.ucoz.ru/">http://school15lip.ucoz.ru/</a>
Учредитель	Департамент образования администрации города Липецка Адрес учредителя: 398032, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 56 корп. а Телефон: (4742) 30-96-01 факс: (4742)34-99-09 E-mail: <a href="mailto:doal@lipetsk.ru">doal@lipetsk.ru</a>
Руководитель общеобразовательного учреждения	Бессонова Рената Сергеевна, победитель городского этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года - 2019» г.Липецка, победитель профессионального конкурса «Призвание-учитель» в 2019-2020 учебном году, награждена Почетной грамотой Липецкого областного Совета депутатов (2019), награждена Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации (2019)



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 15 города Липецка (далее – МАОУ СШ №15) расположена в центре г.Липецка. Нахождение в центральном территориальном округе обеспечивает школе близость к основным объектам социальной инфраструктуры города: Липецкому государственному академическому театру драмы имени Л.Н.Толстого, Областному дворцу культуры и народного творчества, Областному дому народного творчества, киноконцертному залу «Октябрь», дворцу спорта «Звездный», стадиону «Металлург».

Данный фактор обусловил направленность и особенности воспитательной деятельности, организуемой школой, а также в значительной мере повлиял на выбор учреждений – социальных партнеров.

Кроме того, расположение МАОУ СШ №15 вблизи гимназий №№1 и 64, долгое время специализирующихся на работе с одаренными и высокомотивированными детьми, определило особенности контингента учащихся школы. Характеристика и особенности контингента учащихся представлен ниже.

## **1.2. Ключевые выводы из проведенного анализа и прогнозирование.**

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать на пути к достижению планируемых изменений в области ЛРОС

*1.2.1. Внешние проблемы, не зависящие от школы, но влияющие ЛРОС в школе:*

- территориальное расположение школы по отношению к другим школам, расположенных поблизости;
- низкий социально-экономический статус родителей.
- отсутствие высшего образования у родителей;
- большое количество неполных семей;

Для подтверждения прямой зависимости качества знаний от перечисленных факторов приведём таблицу, которой представлены классы с самым высоким и самым низким качеством знаний в течение 2021-2022 учебного года (по результатам 2 четверти):

Класс	Качество знаний	Доля обучающихся из неполных семей	Доля обучающихся, у которых один из родителей, имеет высшее	Доля семей с низким СЭС	Доля обучающихся, с которыми организована ИПР

			образова- ние/не имеют высшего обра- зования		
5а класс	44%	17	95/5	0	0
5б класс	4%	28	34/66	9	12
8а класс	47%	24	42/58	5	18
8б класс	9%	40	22/78	52	4

Определенно видна зависимость: с увеличением доли обучающихся из представленных семей качество знаний снижается и наоборот, с уменьшением такой доли – увеличивается. При этом, очевидна зависимость уровня образования родителей и качества знаний учащихся.

На часть этих факторов школа повлиять не может, но их необходимо учитывать при проектировании плана, обеспечивающего переход школы в эффективный режим.

### *1.2.2. Внутренние проблемы школы.*

При анализе внутренних проблем школы были взяты *показатели кадрового состава, образовательных результатов, контингента, материально-технического, финансового оснащения.*

В процессе создания ЛРОС важную роль играют меры по модернизации кадрового обеспечения с привлечением финансового, материально-технического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и учетом преемственно связанных образовательных программ уровней общего образования.

### Кадровое обеспечение реализации Проекта.

Школа укомплектована всеми необходимыми кадрами.

Показатели, характеризующие кадровые ресурсы школы, представлены в таблице:

	человек	% от общего количества педагогов
--	---------	----------------------------------

Всего педагогических работников	23	100
<i>Образовательный ценз</i>		
- высшее профессиональное образование	22	96
- среднее профессиональное образование	1	4
- начальное профессиональное образование	0	0
<i>Квалификационная категория</i>		
- высшая квалификационная категория	8	35
- первая квалификационная категория	13	57
- соответствие занимаемой должности	2	8
<i>Почетные звания и награды</i>		
Заслуженный учитель РФ	-	-
Отличник народного просвещения	1	4
Почетный работник общего образования РФ	-	-
Почетная грамота МО РФ	3	11
Почетная грамота Управления образования Липецкой области	-	-
Знак «За заслуги перед Липецком»	-	-
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	23	100
<i>Укомплектованность штатов</i>		
- на штатной основе	23	100
- совместители	-	-
- по штатному расписанию	23	100
- укомплектованность фактически	23	100

96% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 92% педагогов имеют квалификационную категорию (35% – высшую и 57% – первую), что является весьма высоким показателем и говорит о возможности дальнейшего профессионального роста и развития педагогического коллектива.

Многие учителя работают в МАОУ СШ №15 всю свою профессиональную жизнь или же ее большую часть.

Средний возраст педагогов – 45 лет, средний показатель стажа – 21 год.

Налицо тенденция старения педагогического коллектива, низки темпы воспроизводства кадров. Мала доля педагогов, желающих и/или способных предъявить свой опыт в профессиональных конкурсах, внешней (внешкольной) деятельности профессиональных сообществ, профессиональных изданиях, т.п.

#### Контингент учащихся школы.

Контингент и количество обучающихся за последние годы в школе сократился по причине открытия в 2020-2021 учебном году вблизи новой школы, перераспределения территориальных границ школ города и перехода в новую

школу части контингента, в основном учащихся начальных классов (данные приведены по состоянию на 1 сентября):

Число учащихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022
На начальной ступени	237	157	170
На основной	262	203	204
На старшей	52	43	32
Итого по школе	551	403	406

Социальный паспорт школы (на 1 полугодие 2021-2022 учебного года)

№ п/п	Социальный статус	Показатель
1	Количество детей из многодетных семей	69
2	Количество детей из неполных семей	196
3	Количество детей, находящихся под опекой	3
4	Количество детей из малообеспеченных семей	1
5	Количество детей из семей с высоким уровнем достатка	37
6	Количество детей из семей со средним уровнем достатка	366
7	Количество детей из семей, имеющих хорошие жилищные условия	344
8	Количество детей из семей, имеющих плохие жилищные условия	59
9	Количество детей из семей с образовательным составом: Высшее-высшее	86
	Высшее – среднее профессиональное	55
	Среднее профессиональное – среднее профессиональное	56
	Одно высшее	38
	Одно среднее профессиональное	148
10	Количество детей, находящихся в социально опасном положении.	2

Данные паспорта свидетельствуют, что контингент учащихся весьма разнороден и относится к числу сложных с точки зрения решения задач обучения, воспитания и развития.

Так, половина учащихся воспитываются в неполных семьях (196 чел./49% от общего контингента). Детей из многодетных семей 69 человек

(17%). Трое учащихся, находящихся под опекой и 2 ребенка находятся в социально опасном положении, что составляет 0,7% и 0,5% от общего числа обучающихся соответственно.

Уровень обеспеченности лишь 37-х семей (9%) может быть охарактеризован как высокий, 366-ти (90,8%) как средний. 59 семей (15%) определяют свои жилищные условия как «стесненные», «некомфортные».

Что касается показателей образовательного уровня родителей учащихся, то доля семей, где оба или один родитель имеют высшее образование, составляет 35%. Они активно участвуют в школьной жизни, являясь помощниками педагогического коллектива в вопросах воспитания детей, достаточно ясно формулируют свои образовательные запросы, их требования к школе достаточно высоки (как правило, они связаны с последующим поступлением детей в высшие учебные заведения).

При этом остается большой доля семей, в которых мать или отец, часто занятые работой и социально-бытовыми проблемами, не уделяют должного внимания выполнению родительских обязанностей и являются пассивными участниками образовательных отношений. Хотя, стоит отметить, что численность учащихся, находящихся под опекой, и детей в социально опасных условиях существенно сократилась за последние 5 лет.

#### Национальный состав школы

В 2021-2022 учебном году (по данным на 1 сентября 2021) в школе обучается 15 детей из семей, переселившихся в Россию по Государственной программе по оказанию содействия добровольному переселению в РФ соотечественников, проживающих за рубежом, что составляет 3,7% от всех учащихся школы. Это дети из Армении (2 учащихся), Узбекистана (2 учащихся), Молдовы (1 учащийся), ДНР (2 учащихся), Таджикистана (2 учащихся), Казахстана (2 учащихся), Азербайджана (2 учащихся), ЛНР (2 учащихся). Так же есть учащиеся, прибывшие из этих стран, но получившие гражданство Российской Федерации в недавнем прошлом.

#### Образовательные результаты.

По итогам 2020 – 2021 учебного года 51 учащихся 9-х и 28 учащихся 11-х классов вышли на ГИА. В 2020-2021 учебном году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в России, Министерством просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования (Рособрнадзор) было принято решение о внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация в 2020-2021 учебном году проходит только по двум обязательным предметам – русский язык и математика. Допуском к ГИА-9 служило итоговое собеседование по

русскому языку. Вместо предметов по выбору на ОГЭ, обучающимся 9-х классов предстояло выполнить контрольную (федеральную) работу по одному из выбранных ими предметов. Согласно результатам Итогового собеседования по русскому языку, к ГИА - 9 были допущены 49 из 51 обучающихся 9А и 9Б классов. Двое учащихся - не получили «ЗАЧЕТ» по итогам итогового собеседования и следовательно не были допущены к ГИА.

В период с 18.05.2021 г. по 21.05.2021 г. контрольную работу по биологии написали – 4 обучающейся, по информатике – 34 обучающихся, по обществознанию – 7 обучающихся, по литературе - 1 обучающийся, по истории - 1 обучающийся, по литературе - 1 обучающийся, по географии - 2 обучающийся, по английскому языку - 2 обучающийся.

К итоговой аттестации ГИА -11 по решению Педагогического совета МАОУ СШ №15 г.Липецка было допущено 28 человек из 28 выпускников . Выпускники получали образование в общеобразовательном классе. На ЕГЭ вышли – 28 человек; из 28 выпускников текущего года форму ГВЭ ( для не планирующих поступать в высшие учебные заведения) не выбрал ни один учащийся.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2021 году составил – 59 баллов и по математике на профильном уровне – 51 балл (база не сдавалась). Из 28 выпускников 11А класса 27 (97%) получили аттестаты о среднем общем образовании. Из 49 допущенных до ГИА учащихся 9 классов получили аттестат об основном общем образовании 45 человек (92 %).

#### Финансовое обеспечение реализации Проекта.

МАОУ СШ №15 г.Липецка осуществляет образовательную деятельность на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, а так же осуществляет деятельность в рамках дополнительного образования. Для финансового обеспечения выполнения государственного задания ежегодно выделяется субсидия из бюджета г.Липецка и бюджета субъекта РФ. Расходование финансовых средств для реализации мероприятий Проекта осуществляется согласно плану финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

#### Материально-техническое обеспечение реализации Проекта.

МАОУ СШ №15 расположена по адресу площадь Торговая, 14. Учреждение осуществляет образовательную деятельность в сфере общего образования в соответствии с лицензией, ориентировано на обучение, воспитание,

развитие каждого учащегося с учётом индивидуальных потребностей и возможностей, личных склонностей путём создания эффективной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, эмоционально-творческого физического развития каждого учащегося.

Здание имеет 4 этажа. Общая площадь 3911,6 кв.м. Число классных комнат (включая учебные предметы и лаборантские) -27. Их площадь 1270 м<sup>2</sup>.

На начало 2021-2022 учебного года в МАОУ СШ №15 г. Липецка обучаются 406 учащихся, из них 7 классов на уровне начального общего образования, 8 классов – на уровне основного общего образования и 2 класса – на уровне среднего общего образования.

Средняя наполняемость классов – 24 человека.

Медицинское обслуживание учащихся обеспечивается медперсоналом поликлиники №2.

Образовательное учреждение имеет 20 учебных кабинетов, 10 из которых оснащены мультимедийными комплексами, актовый зал, спортивный зал, библиотеку с читальным залом, оснащенную комплектом электронных образовательных ресурсов, столовую, медицинский кабинет, процедурный кабинет. Предметные кабинеты химии, биологии и физики оборудованы лабораториями для подготовки экспериментов. Основу технической инфраструктуры школы составляет интернет по выделенной линии со скоростью до 100 Мбит/с. В школе имеется 2 компьютерных класса, которые оборудованы необходимыми техническими средствами.

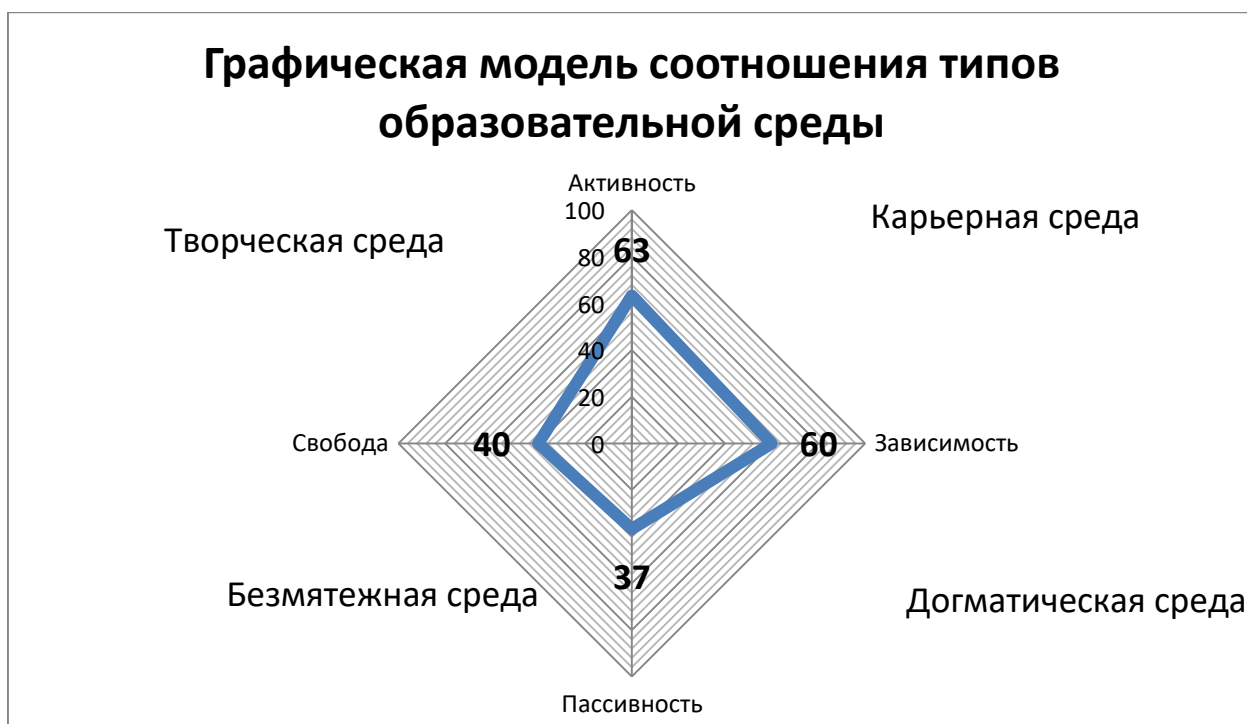
Материально-техническая база ОУ способна обеспечить реализацию Проекта. Подготовка дидактических средств на печатной основе осуществляется на трех высокопроизводительных копировальных аппаратах. Так же в школе имеется дополнительная техника для копирования и распечатывания документов в необходимом количестве.

#### Особенности образовательного учреждения

- количество учащихся (всего на начало 2021-2022 учебного года)	403
- время постройки здания	1959 год
- материал, из которого построено здание	кирпич
- количество этажей	4
- материал межэтажных перекрытий а) между подвалом и 1 этажом  б) между остальными этажами	ребристые железобетонные плиты  ребристые железобетонные плиты
- наличие спортивного зала (указать этаж местоположения)	имеется, 4 этаж
- наличие спортивного городка (указать местоположение)	не имеется

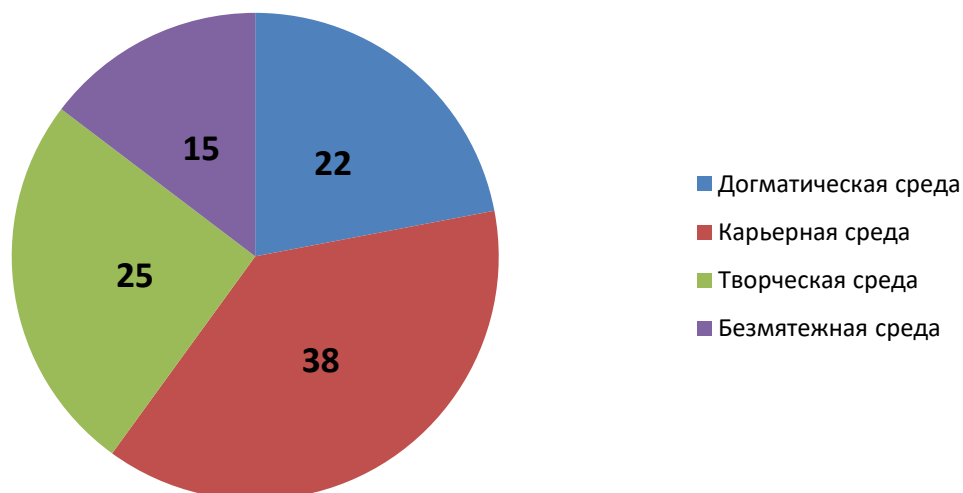
- наличие актового зала ( <i>указать этаж местоположения</i> )	имеется, 4 этаж
- наличие мастерских ( <i>указать этаж местоположения</i> )	не имеется
- наличие складских помещений ( <i>указать местоположение</i> )	не имеется
- наличие столовой ( <i>указать этаж местоположения</i> )	имеется, 1 этаж
- наличие места для приготовления пищи (пищеблока) ( <i>указать местоположение</i> )	имеется в столовой, 1 этаж
- наличие гаража ( <i>указать местоположение</i> )	на территории рядом с зданием школы
- наличие убежища ( <i>указать местоположение</i> )	не имеется
- наличие других помещений ( <i>указать какие и где расположены</i> )	медицинский процедурный кабинеты, 1 этаж
- режим работы: а) уроки	1 смена с 08.00 до 14.35

### 1.3. Результаты и выводы исследования СРЕДЫ ОО





## Графическая модель соотношения типов образовательной среды



1. Основные требования и ожидания государства, общества, родителей и учащихся - высокое качество образования, сохранение здоровья, желание быть успешным в будущей жизни.

2. Особенностью образовательной среды школы является выраженная карьерная среда.

3. Организационно-образовательную модель школы можно отнести к смешанно-коллегиальной с элементами интегративно-матричной модели, то есть деятельность школы ориентирована на предметный результат.

4. Организационная культура школы носит выраженный результативный характер.

### 2.3. SWOT-анализ актуального состояния ЛРОС

Для разработки Проекта с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния ЛРОС, в которой выделены проблемы и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

Сильные стороны	Слабые стороны	Пути решения
Взаимопонимание учителей и учеников;	Практика не показывает эффективность создания успешных ситуаций для каждого ученика на уроках;	Добиться создания ситуации успеха для каждого ученика, а это зависит и вытекает из:
Умение создавать ситуацию успеха для учеников (ученики согласны);	Активное включение в образовательный процесс каждого ученика;	работы на уроке <u>каждого</u> ученика, что обеспечивается
Желание работать у 81% коллектива;	Индивидуальный подход на уроках, методы и приемы работы со слабоуспевающими обучающимися;	индивидуальным подходом на уроке, различным уровнем заданий и требованиями, а это можно достигнуть:
Знание возможностей конкретных учеников и постановка задач в соответствии с их возможностями;	Способы организации деятельности;	внедрением в деятельность новых технологий
Владение методами педагогического оценивания;	Внедрение в деятельность новых технологий, в том методов формирующего оценивания;	и помощи учащимся в осознании значимости и необходимости изучаемого материала в жизни
Умение использовать методы и средства обучения, адекватные поставленным целям и задачам	Социальный имидж школы	Повышение социальной привлекательности школы путем информирования общественности о проводимых мероприятиях

#### Итоги SWOT-анализа работы школы

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон ЛРОС, а так же возможностей, позволяет сформулировать проблему, цель, задачи Про-

екта, желаемый результат, а так же определить приоритетные направления необходимых изменений, определить этапы работы и наметить желаемые результаты Проекта.

## **2. Целевой блок проекта**

### **2.1. Проблема, цель, задачи Проекта.**

Определение и обоснование ключевой проблемы, решаемой в рамках управленческого проекта:

- Низкий уровень вовлеченности родителей, недостаточная доля родителей, посещающих родительские собрания, а также принимающих активное участие в жизни класса/школы, недостаточная информированность родителя о работе с различными категориями учащихся.

- Из этого следует недоверие родителей к педагогам, отсутствие конструктивного взаимодействия.

Основная цель Проекта: Создание ЛОРС через повышение степени взаимодействия с родителями.

#### Основные задачи Проекта:

1. Проведение исследования образовательной среды, анализ результатов и определения путей повышения взаимодействия с родителями.
2. Обеспечение условий для профессионального роста и развития педагогических работников.
3. Обеспечение информированности участников образовательных отношений в вопросах ЛОРС.
4. Обновление материально-технической базы учреждения, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий для создания в школе ЛОРС.
5. Укрепление связей в системе социального партнерства школы, обеспечение информационной открытости образовательного учреждения.

### **2.2. Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам.**

Целью проекта является создание ЛОРС через повышение степени взаимодействия с родителями. Формирование системы включения родителей в жизнь школы посредством создания социальных сообществ классов и вовлечения родителей в школьные мероприятия; повышение социального имиджа и привлекательности школы. Вовлечение учащихся и их родителей в добровольную социально-значимую деятельность, обеспечивающую индивидуальное, многостороннее совершенствование личных качеств. Создание условий для

увеличения количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней. Это позволит создать условия, в которых учащийся ставит жизненные цели и достигает их за счет умения управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими участниками образовательных отношений.

### **2.3. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ОО для детей и взрослых.**

Дети, педагоги и родители получают комфортную, творческую и развивающую среду, предоставляющую учащимся возможности продолжить реализовывать потребности в различных видах деятельности, раскрыть уникальность и творческий потенциал, развить социально-эмоциональный интеллект и когнитивные способности, приобрести опыт социальной самореализации и профессионально самоопределиться.

Личностно-развивающая образовательная среда школы позволит актуализировать потенциалы школьной среды:

- как физического пространства (доступное, стабильное, открытое, многофункциональное);
- как территории взаимодействия участников образовательных отношений (сотрудничество, психологический комфорт, профессиональные обучающие сообщества, соглашения между участниками образовательных отношений).

### **2.4. Образ желаемого состояния ОО (по формуле «3+2»).**

Желаемый доминирующий тип среды- творческая среда. Желаемые изменения характеристик среды- увеличение показателей «осознаваемость», «эмоциональность» и «активность».

Жизнь обучающихся и педагогов школы идет в творческой среде, в которой они много общаются, радуются, вступают в постоянные и насыщенные взаимоотношения, учатся общаться, уважают старших, проявляют толерантность, находят себе занятия по душе, владеют технологиями 4 «К», используют ресурсы ОО для своего развития.

Создание комфортной, творческой и развивающей среды способствует развитию **новых возможностей**:

- учащимся - научиться управлять своими эмоциями, внутренними ресурсами и поведением; научиться взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми, ставить реальные цели, делать осознанный выбор; самовыражаться,

занимаясь исследовательской, творческой, проектной, социально-активной деятельностью.

-педагогам - повышать профессиональный уровень; развивать педагогические компетенции и корпоративную культуру; овладевать соответствующими компетенциями в области развития личностного потенциала.

-родителям – реально участвовать в жизни детей, школы; проявлять активную жизненную позицию; реализовывать собственные ожидания в отношении успешного будущего своего ребенка.

-образовательной организации – улучшение результатов деятельности ОО в ходе создания личностно-развивающей образовательной среды (повышение успеваемости и качества образования, развитие личностного потенциала, социальное признание и поддержка ОО).

Реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех участников образовательных отношений. Уменьшение кол-ва учащихся склонных к девиантному поведению, увеличение доли одаренных учащихся

Воспитательная работа в ОУ будет строиться на следующих принципах организации развивающей личностно-ориентированной среды:

- Принцип эмоционального комфорта: формирование в ребёнке чувства эмоционального комфорта и уверенности в своих силах от сознания им собственной ценности через доброжелательное принятие его индивидуальности; подлинное уважение его потребностей и интересов.
- Принцип поощрения самостоятельной конструктивной активности детей: поощрение ребёнка к проявлению и реализации собственной конструктивной инициативы, развитие у него способности принимать самостоятельные решения, планомерно осуществлять их на практике, самому оценивать свои действия и вносить в них соответствующие коррективы и тем самым формировать у ребёнка способность к сознательному творческому саморазвитию.
- Принцип сотрудничества всех субъектов педагогического процесса: вовлечение взрослых и детей в единый педагогический процесс с целью развития открытой, конструктивной, сознательной, инициативной личности, способной к широкому взаимодействию с людьми, вещами и природой окружающего мира. Организация учебного воспитательного и развивающего (педагогического) процесса на основе активного взаимодействия взрослых и детей, знание индивидуальных особенностей всех субъектов, включённых во взаимодействие.

## **2.5. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС.**

Главные результаты внедрения ЛРОС:

- Создана нормативно правовая база для организации ЛРОС
- Обучение педагогов по программе консультирования родителей совместно с ИРО
- Совершенствование работы со слабоуспевающими обучающимися путем повышения адаптивности учебного процесса.

- Развитие кадрового потенциала через прохождение КПК, вовлечение учителей в проекты
- Систематизирована работы классных руководителей.
- Внедрена система электронного обмена информацией между МАОУ СШ №15 г.Липецка и педагогическими работниками, в том числе обмена электронными документам
- Формирование системы включения родителей в жизнь школы посредством создания социальных сообществ классов и вовлечения родителей в школьные мероприятия
- Повышение социального имиджа и привлекательности школы.
- Создание информационных продуктов (листовки, памятки, размещение информации на сайте ОУ и т.д.)
- Создание организационных продуктов (соборания, анкетирование, консультации)
- Создание организационно-деятельностных продуктов (совместные детско-родительские проекты)
- Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей, беседы с детьми на различные темы)
- Смена образовательного курса с формирования предметных компетенций на формирование личностно значимых качеств и ключевых компетентностей XXI века.
- Высокое качество образования, удовлетворяющее запрос социума.
- Субъектность позиции детей в образовательном процессе и жизни школы.

## **2.6. Эффекты проекта**

- Улучшение результатов деятельности ОО в ходе создания личностно-развивающей образовательной среды (повышение успеваемости и качества образования, развитие личностного потенциала, социальное признание и поддержка ОО).
- Уменьшение кол-ва учащихся склонных к девиантному поведению, увеличение доли одаренных учащихся.
- Укрепление привлекательного имиджа школы для обучающихся и родительской общественности.
- Повышена квалификация административной команды в области проектирования и управления ЛРОС. Создана и реализована система развития личностного потенциала педагогического процесса в школе. Гибкое управление образовательной деятельностью в школе.
- Включение родителей в жизнь школы посредством создания социальных сообществ классов и вовлечения родителей в школьные мероприятия; повышение социального имиджа и привлекательности школы.

➤ Создание проектов и конкурсов с целью вовлечения в их исполнение учащихся и родителей из неблагополучных семей, направленных на повышение степени взаимодействия и вовлечение родителей в культурную жизнь школы через взаимодействие с детьми.

➤ Позитивное эмоциональное состояние взаимоотношений педагог-ученик, педагог-педагог, педагог-родитель, педагог-администратор.

➤ Сформированность у выпускников лично значимых качеств, ключевых компетентностей XXI века. В общество вливается личность ученика, ориентированного на главные духовно-нравственные ценности общества, обладающего активной гражданской позицией и высоким уровнем образованности, способного к самоопределению, самореализации и к сохранению в современном мире.

### 3. Стратегия и тактика создания ЛРОС

#### 3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)

Что за изменение, от чего к чему идет переход, каков вектор изменений?	Какими силами предполагается добиться этих изменений?	Каковы приемы и методы?	К каким конкретным результатам приведут изменения?	В каком порядке следует провести эти изменения ?
<b>Организационно-технологический компонент среды</b>				
Усиление насыщенности программы внеурочной деятельности через введение УМК «Школа возможностей»	Команда проекта, рабочая группа	Изучение материалов курсов, обсуждение на педсоветах, методических объединениях	Обновленный перечень курсов внеурочной деятельности, новые возможности для учащихся и педагогов	Изучение — до 01.09.2022 г, внедрение — с 01.09.2022 г.
Применение новых образовательных технологий (интерактивное взаимодействие, проектная технология, технология 4К)	Команда проекта, рабочая группа	Создание рабочей группы	Повышение развивающего потенциала урочной и внеурочной деятельности	1 год - подготовка, 2-3 год — внедрение

Развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов	Психолого-педагогическая служба	Семинары, тренинги, курсы повышения квалификации в рамках программы «Вклад в будущее»	Развитие эмоционального интеллекта, личностного потенциала педагогов	Постоянно
Внедрение системы электронного обмена информацией между МАОУ СШ №15 г.Липецка и педагогическими работниками, в том числе обмена электронными документами	Управленческая команда	Создание электронной учительской	Оперативное информирование педколлектива	Март
<b>Социальный компонент</b>				
Позитивные изменения в межличностных взаимоотношениях всех участников образовательного процесса	Команда проекта	Совместные мероприятия (дети, родители, учителя, расширение спектра «Открытая стена», «Соглашение о взаимоотношениях», традиционные мероприятия в школе.	Усиление сплоченности, снижение уровня межличностных конфликтов	Постоянно
Повышение качества психологического сопровождения участников образовательного процесса	Психологическая служба	Программа по развитию эмоционального интеллекта и профилактики профессионального выгорания педагогов, семинары, встречи, беседы, консультации родителей, тренинги для учащихся	Улучшение микроклимата школы, снижение уровня межличностных конфликтов	1 год - подготовка, 2-3 год — внедрение
Увеличение доли родителей, активно участвующих в мероприятиях, проводимых школой	Все участники образовательного процесса	Занятия с участием родителей, беседы с детьми на различные темы	Повышение уровня удовлетворенности родителей работой школы	1 год — подготовка, 2-3 год —



				внедрение
Создание организационно-деятельностных продуктов		Совместные детско-родительские проекты	Увеличение доли родителей, вовлеченных в жизнь школы	1 год — подготовка, 2-3 год — внедрение
Работа с ученическим самоуправлением с целью увеличения количества учащихся, участвующих в управлении школой	Управленческая команда	Обсуждение, выработка единых подходов к построению органов ученического самоуправления на уровне класса, школы	Повышение социальной и творческой активности учащихся	1 год — подготовка, 2-3 год — внедрение
<b><i>Пространственно-предметный компонент</i></b>				
Усиление разнообразия оформления помещений, продуманное зонирование пространств, обогащение их функциональных возможностей	Управленческая команда	Приобретение мебели, информационных стендов	Холлы, рекреации, оборудованные для организации урочной и внеурочной деятельности	Весь период
<b><i>Ресурсное обеспечение</i></b>				
Улучшение МТБ школы через расширение социального партнерства	Управленческая команда	Привлечение средств, спонсоров	Приобретение нового оборудования и мебели	Весь период
<b><i>Управленческое сопровождение</i></b>				
Создание нормативно-правовой базы для организации ЛРОС	Управленческая команда	Разработка новых и корректировка имеющихся локальных нормативно-правовых актов	Локальные акты, Приказы	Весь период
Вовлечение коллектива в проект по РЛП и созданию ЛРОС.	Управленческая команда	Мотивация и стимулирование педагогов, контроль внедрения инновационных технологий	Увеличение участников проекта (60 % педагогов и классов)	Весь период

### 3.2. Уточнение целей проекта по годам

<i>Этапы проекта</i>	<i>Содержание деятельности</i>
2021-2022 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание рабочей группы.</li> <li>- Обучение команды проекта.</li> <li>- Разработка концепции проекта.</li> <li>- Проведение анкетирования участников образовательных отношений с целью выявления «слабых» зон.</li> <li>- Разработка программы проекта на 2021-2024 гг.</li> <li>- Разработка рабочего плана деятельности в рамках проекта на 2021-2022 учебный год.</li> <li>- Обучение рабочей группы проекта при поддержке программы «Вклад в будущее».</li> <li>- Работа над социальным имиджем ОО (издание нормативных документов, создание электронной учительской, групп классов).</li> <li>- Совершенствование внутренней среды развития педагога, использование «продуктовых решений» Программы РЛП в управленческом проекте: УМК «Школа возможностей», технология 4К, ПОС и Соглашение в ОО</li> <li>- Информирование родительской общественности о реализации проекта</li> <li>- Корректировка и развитие нормативно-правовой базы проекта.</li> </ul>
2022-2023 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> <li>Корректировка и развитие нормативно-правовой базы проекта.</li> <li>- Разработка рабочего плана деятельности в рамках проекта на 2022-2023 учебный год.</li> <li>-Расширение профессиональной активности педагогов по внедрению запланированных инноваций, обеспечение сочетания творческого и нормативного компонентов деятельности.</li> <li>- Проведение мероприятий с участием родительской общественности</li> <li>- Проведение ремонтных работ по благоустройству ОС.</li> <li>- Промежуточная диагностика второго этапа проекта.</li> <li>- Реализация информационной стратегии проекта.</li> <li>- Корректировка программы проекта на 2024-2025 учебный год</li> </ul>
2023-2024 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка рабочего плана деятельности в рамках проекта на 2023-2024 учебный год.</li> <li>- Завершение преобразования пространственно - предметной среды школы.</li> <li>- Проведение анкетирования участников ОО.</li> <li>- Анализ работы школы по проблеме создания ЛРОС.</li> <li>- Итоговая диагностика участников проекта.</li> <li>- Подведение итогов реализации проекта.</li> </ul>

**3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта**

<b>№ п/ п</b>	<b>Мероприятия, действия, события</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Отв. исполнители</b>	<b>Продукты и результаты</b>
<b>Управленческое сопровождение</b>					
1	Создание управленческой команды проекта	Обучение управленческой команды в рамках программы «Вклад в будущее». Разработка концепции проекта.	Февраль - март 2022г.	Директор	Сформированная команда проекта. Разработанная концепция, стратегия и программа проекта
2	Формирование рабочей группы проекта	Информирование, консультирование и собеседования с потенциальными участниками	Март-апрель 2022 г.	Заместители директора	Приказ о формировании рабочей группы проекта.
<b>Ресурсное обеспечение</b>					
3	Обучение рабочей группы проекта	Повышение квалификации педагогов	Март-апрель 2022 г.	Команда проекта «Вклад в будущее»	обучение
4	Анализ и мониторинг материально-технической базы школы, ее инфраструктуры и предметное оформление пространства школы	Составление сметы, поиск ресурсов	Один раз в год (апрель-май 2022 г.)	Управленческая команда	Проект и смета
<b>Организационно-технологический компонент ЛРОС</b>					
5	Разработка программы проекта на 2021-2024г.г.	Проведение совещаний и педсоветов по разработке и утверждению программы проекта	Март-апрель 2022	Управленческая команда	Программа проекта

7	Разработка рабочего плана деятельности в рамках проекта на 2021-2022 уч. год	Проведение цикла рабочих совещаний по разработке плана деятельности в рамках проекта на 2021-2023 уч. год	Март-апрель 2022	Управленческая команда	План деятельности в рамках проекта на 2021-2023 учебные годы Приказ об утверждении плана
9	Стартовая диагностика проекта	Стартовая диагностика по методикам программы «Вклад в будущее»	Март-апрель 2022	Педагог-психолог	Аналитические справки по результатам стартовой диагностики
	Внедрение системы электронного обмена информацией между МАОУ СШ №15 г.Липецка и педагогическими работниками, в том числе обмена электронными документам	Создание электронной учительской	Март 2022	Управленческая команда	Приказ о создании электронной учительской
	Работа на социальным имиджем ОО	Создание групп классов в социальной сети ВК	Март-Апрель 2022	Классные руководители	Приказ о развитии информационно-образовательного пространства МАОУ СШ №15 г.Липецка, контактные страницы классных коллективов
	Информирование родительской ответственности о реализации проекта	Создание страницы «Программа «Вклад в будущее»» на официальном сайте школы	Сентябрь 2022 г.	Управленческая команда	Страница «Программа «Вклад в будущее»» на официальном

					сайте школы
	Проведение анкетирования участников образовательных отношений с целью выявления «слабых» зон	Анкетирования участников образовательных отношений	Сентябрь- октябрь 2022г.	Педагог-психолог	Результаты и анализ анкетирования
	Обновление атрибутики школы	Создание символа объединения взрослых и детей на все праздничные мероприятия школы	Апрель-май 2022	Творческая группа	Новая атрибутика школы
	Увеличения доли родителей, активно участвующих в мероприятиях, проводимых школой	<p><b>1. Тематические консультации для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Трудности адаптации первоклассников в школе.</li> <li>– Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром.</li> </ul> <p><b>2. Родительские вечера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Праздники нашей семьи.</li> <li>– “Можно” и “нельзя” в нашей семье.</li> </ul> <p><b>3. Тренинг.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровой тренинг учащихся и родителей (проблема: грубость и агрессивность поведения детей).</li> <li>– “Дети глазами родителей, родители глазами детей”.</li> </ul> <p><b>4. Семейные праздники:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Здравствуй, школа! (Практикум-инсценировка: как провести праздник в семье, посвященный началу учебного года.)</li> <li>– Это семья, где друг другу очень рады! (Конкурсная программа с участием семейных команд, посвященная дню семьи.)</li> <li>– Встаньте с нами в хоровод, вместе встретим новый год (игровое представление).</li> <li>– Игровая конкурсная программа для мам и пап, мальчиков и девочек.</li> </ul>	2022-2023 год	Управленческая команда, творческая группа, кл. руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог	Тестирование, протоколы собраний Аналитические отчеты психолого-педагогической службы Фото и видео отчеты

		– Итоговое мероприятие “Каков в гнезде, таков в полете”.			
	Создание условий для увеличения количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней	<p><b>Духовно-нравственное направление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классный час «Правовое государство»</li> <li>- круглый стол «Права и обязанности детей в школе».</li> </ul> <p><b>Общекультурное направление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классный час «Культура ведения беседы»;</li> <li>- конкурс рисунков «Пусть всегда будет мама!».</li> </ul> <p><b>Спортивно-оздоровительное направление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в Дне Здоровья;</li> <li>- Участие во Всероссийском дне бега «Кросс нации»;</li> <li>- проведение «минутки безопасности» по ПДД.</li> </ul> <p><b>Социальное направление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в акции «Чистый школьный двор»;</li> <li>- подготовка поздравлений ко Дню пожилого человека;</li> <li>-классный час «Все работы хороши!»</li> </ul>	<p>ноябрь апрель</p> <p>октябрь</p> <p>февраль</p> <p>в течение года октябрь</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь апрель, май</p> <p>октябрь</p>	Управленческая команда, творческая группа, кл. руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог	Фото и видео отчеты Работа школьного ученического самоуправления
11	Опытное внедрение в урочную и во внеурочную деятельность новых образовательных технологий (интерактивное взаимодействие, проектная технология, технология 4К)	Разработка планов уроков с применением новых образовательных технологий (интерактивное взаимодействие, проектная технология, технология 4К)	Сентябрь 2023	Команда проекта	Планы уроков
12	Организация и проведение школьной научно-практической конференции в форме	Создание проектной группы, разработка примерных тем, проведение проектных сессий	Январь 2023 г.- апрель 2023 г.	Команда проекта	Реализованные проекты, реестр паспортов проектов

	защиты проектов, в рамках работы НОУ «Эрудит»				
13	Проведение семинаров с педагогами по развитию эмоционального интеллекта.	Тренинги по профилактике эмоционального выгорания.	Сентябрь 2022 г. - май 2023г.	Педагог-психолог	Снижение уровня эмоционального напряжения педагогов, улучшение микроклимата школы
15	Корректировка программы проекта на 2023-2024 учебный год	Корректировка программы проекта на 2023-2024 учебный год	Май-июнь	Управленческая команда, рабочая группа	Скорректированная программа проекта на 2023-2024 учебный год
<b>Социальный компонент ЛРОС</b>					
16	Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Поиск социальных партнеров, приглашение о сотрудничестве.	Сентябрь - май	Заместители директора	Заключенные договоры о сотрудничестве
	Участие педагогов школы в национальном проекте «Образование»	Специальная подготовка и обучение по программе повышения квалификации: «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с различными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи» в дистанционном формате на платформе «Stepik» и лекций педагогов ИРО.		платформа «Stepik», лекции педагогов ИРО.	бесплатная квалифицированная психолого-педагогическая помощь по вопросам образования, воспитания, развития личности ребенка непосредственно у классных руководителей в школе по месту проживания.

	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта	Демонстрация позитивного опыта учителей школы-участников различных конкурсов профессионального мастерства на совещаниях	2022-2024	Заместители директора	Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства
19	Опытное внедрение технологии заключения соглашений о взаимоотношениях	Внедрение в экспериментальных классах Соглашений о взаимоотношениях, в рамках работы школьной службы медиации «Доверие	Октябрь 2023	Социальный педагог, педагог психолог	Социальный педагог, педагог психолог
20	Развитие школьного Ученического самоуправления	Обсуждение, выработка единых подходов к построению органов ученического самоуправления на уровне класса, школы. Активизация деятельности с целью увеличения количества учащихся, участвующих в управлении школой.	Сентябрь - октябрь 2023г.	Заместитель директора	Ученическое самоуправление
21	Организация различных видов деятельности, предоставляющих возможность для позитивного самовыражения учащихся, педагогов, родителей.	Выступление родителей и педагогов на школьных фестивалях, концертах, проведение учительских концертов.	Сентябрь 2022 г. - июнь 2024 г.	Команда проекта	Повышение активности всех участников образовательного процесса.
<b>Пространственно-предметный компонент</b>					



22	Реализация мер, повышающих уровень восприятия среды, информативность, «читаемость» среды, ее понятность для участников образовательных отношений	Организация постоянно действующего пространства для размещения работ обучающихся в начальной школе.	Май 2022г. Декабрь 2022г.	Заместители директора, рабочая группа	Функциональное выставочное пространство в коридорах начальной школы.
23	Зонирование территории школы, оснащение зон	Создание тихих и активных зон	Июль - декабрь 2023г.	Заместители директора, рабочая группа	Зоны для общения и уединения
24	Модернизация рекреаций	Создание рукотворной предметной среды, интерактивных, выставочных и образовательных пространств, стимулирующих развитие ребёнка в учебной и досуговой деятельности.	Июль-август 2023г.	Заместители директора, рабочая группа	Дополнительные выставочные зоны, информационные стенды и зоны с возможностью просмотра презентаций, открытые полки с книгами.
25	Использование инфраструктуры школы для системной работы с социальными партнерами	Расширение возможностей для развития и воспитания, для организации внеурочной деятельности.	Сентябрь 2022г. - май 2023г.	Заместители директора школы	Реализация совместных проектов. Повышение имиджа школы, появление спонсоров