

Программа детской организации «ГОРОД РАДУГА»



Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа детской организации «Город Радуга»
2.	Название образовательного учреждения	МАОУ СШ №15 г. Липецка
3.	Цель программы	организация воспитания детей и подростков достойными гражданами России, привития им навыков инициативы, ответственности и возможности принимать самостоятельные решения, а также способности направлять свою деятельность в пользу общества.
4.	Ожидаемый результат	1. Создание школьного самоуправления как действенной и оперативной структуры жизни школы. 2. Создание в школе атмосферы, способствующей воспитанию и развитию детей, их интересов, способностей и талантов, физического совершенствования. 3. Формирование активной гражданской позиции. 4. Привитие навыков культурного общения. 5. Укрепление взаимоотношений между детьми. 6. Повышение интеллектуального уровня ребенка. 7. Самореализация и социализация в условиях коллектива.
5.	Авторы программы	Бизяева Е.А., заместитель директора
6.	Почтовый адрес авторов, телефон	г. Липецк, пл. Торговая, 14 т. 8-951-307-29-80
7.	Возраст участников программы	11 – 17 лет
8.	Количество участников	5 – 11 классы (312 участников)

9.	Сроки реализации	долгосрочная
10.	Особая информация и примечания	комплексная

Пояснительная записка

Мы живём в сложное время, когда дети подвержены различным отрицательным влияниям извне, когда ребёнок может сойти с пути, свернуть не в ту сторону, потеряться в этом противоречивом мире. Поэтому никогда так остро не стояла проблема объединения детей, ведь именно сейчас так важно помочь растущему человеку в духовном и интеллектуальном развитии, содействовать социализации и жизненному самоопределению в процессе многообразной творческой деятельности, удовлетворению естественной потребности ребёнка в общении. В детском объединении дети приобретают опыт самоопределения, самоутверждения, самореализации, самоорганизации, самореабилитации, а также учатся познавать себя и окружающий мир, соотносить собственные желания с желаниями других, адекватно оценивать себя и других, а также целеполаганию, самоанализу, планированию, разрешению конфликтов.

Именно для этого в свете реализации национального проекта «Образование» создано детское общественное объединение «Город Радуга», для которого на основе уже существующих программ разработана, а теперь с учётом опыта работы объединения, доработана и отредактирована в соответствии с современными требованиями к детскому общественному объединению.

При составлении программы использованы основные нормативные документы РФ и Липецкой области, касающиеся детского движения: Конституция РФ, Закон Российской Федерации «Об образовании», Конвенция ООН о правах ребёнка, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка», Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях», Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений», Методические рекомендации Минобрнауки РФ о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях.

Детское объединение «Город Радуга» создано на базе МАОУ СШ № 15 г. Липецка, поскольку именно в школе дети проводят большую часть времени, поэтому важно, чтобы здесь им было интересно, чтобы они нашли для себя место и сферу приложения творческих сил и удовлетворения потребностей во внеурочной деятельности. Взаимодействие школы и детского объединения обусловлено и общностью воспитательных задач, но строится оно на партнёрских началах.

В данной программе нашли отражение как положительные уроки пионерской организации, так и новые подходы к детскому движению, опыт лучших современных вожатых, учтены интересы, пожелания и предложения детей, мир которых, в отличие от чёрно-белого мира взрослых, многоцветен и ярок, поэтому направления работы, обозначенные цветами радуги.

Концептуальные основы

Своеобразие современного этапа развития нашего общества, противоречивость социальных отношений, недостаточное внимание государства к социальному развитию молодежи – все это требует глубокого переосмысления функций социальных институтов, работающих с детьми, и создание условий для их нормального социального развития.

При проведении экономических реформ, сопровождающихся снижением уровня жизни населения, не были приняты во внимание последствия их влияния на нравственное, физическое, психологическое здоровье детей, не осуществлены в необходимом объеме компенсационные и защитные меры. Распад существующей долгие годы пионерской организации, способствовавшей формированию социального опыта детей, повлек за собой лишение их возможности создавать новые организации из-за отсутствия материальных условий, методического и педагогического обеспечения.

Нарастающий в обществе прагматизм, ослабление влияния социума как одного из факторов формирования норм гуманных отношений в детской среде привели к утрате понимания таких общественных ценностей, как интерес к знаниям, к культуре, к труду. В детской и молодежной среде растет агрессивность, раздражение, неуверенность в завтрашнем дне. Необходимость новых подходов к задачам и функциям детских организаций очевидна.

В современной педагогической науке четко разделяются два подхода к работе детских организаций. Первый признает стремление детей к самоорганизации и содействует постепенному переходу детских организаций к многоплановой деятельности в соответствии с разнообразными запросами детей. Второй признает необходимость кардинальных (революционных) перемен на основе комплексных концептуальных разработок социализации ребенка в деятельности датской организации, учитывающих приоритеты ребенка, его самооценку и субъективность. Последнему подходу привержены авторы данной концепции.

Изучение отечественного и зарубежного опыта социализации ребенка в детской организации позволяет установить, что эффективность этого процесса повышается, если его приоритетом является каждый отдельный ребенок, если реализуется гомоцентрический подход, отношения между членами организации партнерские, организуется разнообразная по содержанию и форме деятельность детей, оптимально сочетается инициирование и управление, осуществляется взаимодействие с другими организациями. Но, как любой социальный институт, детская организация – это живой организм. Ей присущи взлеты и падения, успехи и неудачи.

Наша практика позволяет говорить о закономерности и обусловленности процесса, способствующего созданию всесторонних возможностей эффективной самореализации ребенка.

Под самореализации детей мы понимаем осознаваемый и субъективно – значимый процесс раскрытия ребенком способностей и возможностей в деятельности и отношениях.

Самореализация ребенком своего «Я» связано с его самопознанием и саморазвитием.

Условием и движущей силой самореализацией ребенка в детской организации является поле самореализации. Понятие «поле» обозначает определенное внутреннее «тяготение» субъектов к друг другу, взаимное стремление взаимодействовать, результатом которого является их совместная деятельность (К. Левин).

Поле самореализации ребенка в детской организации



Успешность процесса самореализации и социализации ребенка в детской организации во многом зависит от определения содержания деятельности детей.

Цели и задачи.

Цель: организация воспитания детей и подростков достойными гражданами России, привития им навыков инициативы, ответственности и возможности принимать самостоятельные решения, а также способности направлять свою деятельность в пользу общества.

Задачи объединения:

- формирование самосознания и ценности человеческой жизни;
- выявление природных задатков, развитие творческого потенциала каждого ученика и реализация их в различных сферах деятельности;
- приобщение учащихся к богатству общечеловеческой культуры;
- формирование общечеловеческих норм гражданской морали;
- воспитание положительного отношения к труду, экономической грамотности и предприимчивости.

Принципы:

1. Добровольность.
2. Равноправие.
3. Самоуправление.

Направления деятельности:

1. Самоуправление как действенная и оперативная структура жизни школы;
2. Формирование этической культуры личности, навыков общения, развитие коммуникативных способностей;
3. Гражданское, патриотическое воспитание, формирование культуры межнационального общения;
4. Трудовое и экономическое воспитание, формирование готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда;
5. Воспитание экологической культуры;
6. Эстетическое воспитание;
7. Правовое и политическое воспитание;
8. Воспитание культуры умственного труда, познавательной активности, стимулирование к самообразованию, формирование ценности образования, знаний, интеллектуального развития личности;
9. Воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни;
10. Работа с несовершеннолетними и семьями «группы риска».

Формы и методы работы:

1. Коллективно-творческие дела.
2. Социальное проектирование.
3. Общественно-значимые акции: «Милосердие», «Парк», «Чистое слово», «Мы выбираем жизнь!» и т.д.
4. Школа актива «Лидер»
5. Литературно-музыкальные композиции «Мы помним», «Подвиг Ленинграда» и др.
6. Календарные праздники
7. Традиционные праздники ДОО: «Посвящение в жителей Радуги», «День рождения газеты».
8. Выпуск газеты «Жизнь из портфеля»
9. Круглые столы, дискуссии, спор-клубы.
10. Встречи и беседы с ветеранами ВОВ, известными людьми г. Липецка, представителями общественных организаций (Совет ветеранов, Совет афганцев)
11. Конкурсы
12. Научно-исследовательская деятельность
13. Игры (на сплочение, массовые, интеллектуальные, сюжетно-ролевые).
14. Методики и тренинги самооценки, самопознания.
15. Рефлексия.

Содержание.

Форма реализации программы – сюжетно-ролевая игра «Город Радуга».

В одной далекой, заоблачной стране жил чудесный народ. Он был очень талантлив, трудолюбив, каждый из них занимался своим любимым делом, которое он делал лучше всех. Они помогали и учились друг у друга. Каждое их дело светилося волшебным цветом, и поэтому очень скоро их страна расцвела всеми цветами радуги. Жители радуги были очень добрыми, и они решили подарить часть своих умений людям, но спуститься на землю они не могли, и в этом им помогла радуга. А каждый раз, когда Земля умывается теплым дождем и согревается лучами солнца, на небосклоне появляется радуга, как напоминание о том, что каждое наше дело, которое мы делаем с любовью и добрым сердцем, будет сиять, как разноцветная палитра.

«Город Радуга» - сюжетно-ролевая игра, в которую вовлекаются дети среднего и старшего звена (11-17 лет).

Программа «Город Радуга» комплексная, долгосрочная. С момента запуска программы каждый член детской организации становится жителем Города Радуга: выполняет его законы, участвует в процессе его жизнедеятельности.

Традиции жителей Города Радуга:

1. Традиция советов – только коллективно, всем вместе можно найти верный путь.
2. Традиция правды – добиться своих прав в жизни непросто: их нужно отстаивать, поэтому нужно стоять за правду.
3. Традиция Добра – ни дня без добрых дел, ведь от каждого доброго дела мир становится счастливее.
4. Традиция Наследия – твой дом, твоя улица, твоя Родина – огромное богатство, которое останется тебе в наследство, поэтому бережно храни природу и культуру родного края!
5. Традиция Роста – не сразу приходят знания, умения, навыки, нужно пройти ступени роста.
6. Традиция Огонька – только в откровенном разговоре мы можем решить проблему, найти выход из трудной ситуации, понять себя и других.
7. Традиция Посвящения в жителей Города Радуга – лишь пройдя Посвящение, ты можешь считать себя членом детского объединения.

Законы Города Радуга.

1. Закон 0.0. – все дела начинай вовремя!
2. Закон доброго отношения к людям – не забывай волшебные слова: «пожалуйста», «добрый день!», «спасибо». Помни: относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе!
3. Закон имени – обращайся к окружающим только по имени!
4. Закон творчества – каждое дело творчески, а иначе – зачем?

Символы Города Радуга.

Город Радуга имеет легенду, герб (эмблему), гимн, карту Города, цветовые обозначения направлений работы.

Механизмы реализации программы.

Данная программа включает в себя следующие подпрограммы:

1. **«Жизнь из портфеля»** - оказывает помощь юному человеку в осознании себя свободной личностью, полноправным членом общества, участником социального творчества; предоставляет ребёнку возможность свободно выражать своё мнение, получать и передавать информацию через собственное издание; поддерживает объединение юных журналистов как составной части детского движения; содействует в обмене информацией и опытом; помогает юным журналистам в овладении навыками профессионального мастерства, защищает их права и интересы; привлекает к сотрудничеству журналистов-профессионалов, общественных деятелей, творческих работников; включает детей наравне со взрослыми в систему средств массовой коммуникации общества; формирует свой журналистский корпус, который представляет интересы детей и их объединений в обществе, формирует соответствующее общественное мнение.
2. **«Калейдоскоп»** - создаёт условия для развивающего досуга, способствующего развитию творческого потенциала личности; поддерживает потребность детей в игровой практике; предоставляет свободный выбор разнообразных общественно значимых ролей и положений; обеспечивает деятельностью, развивающей неограниченные возможности детей, их таланты в наиболее целесообразном положении.
3. **«Родники»** - даёт возможность оказать помощь тем, кто в ней нуждается (маленьким товарищам, престарелым людям, детям-инвалидам), воспитывает отзывчивость, сострадание, милосердие, готовность прийти на помощь.

4. **«Земля – наш общий дом»** - направлена на развитие основ экологического мировоззрения, изучение и охрану природы родного края, популяризацию экологических знаний.
5. **«Судьба и Родина едины»** - направлена на воспитание достойного гражданина своей Родины, помогает вызвать интерес к своей семье и её истории, восстановить свою родословную, семейные традиции; содействует в проведении семейных праздников; воспитывает бережное отношение к семье.
6. **«Центр»** - помогает выявлять в коллективе потенциальных лидеров; создаёт условия для социализации подростков в условиях коллективной деятельности, приобретения опыта самоорганизации, самооценки, саморазвития, социальнозначимых знаний, умений, навыков, развивает качества лидера.
7. **«Мой выбор»** - помогает испытать себя в спортивных конкурсах и соревнованиях, овладеть секретами здорового образа жизни; развивает физические возможности её участников.
8. **«Перекресток»** - изучение правил безопасного поведения на улицах и дорогах, овладение навыками работы по пропаганде правил дорожного движения, овладение умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Подпрограмма «РОДНИКИ»

Цели и задачи:

1. Воспитание у подрастающего поколения гуманного отношения к социально уязвимым и слабо защищенным слоям населения.
2. Оказание социальной и моральной помощи одиноким людям преклонного возраста.
3. Создание социального портрета пожилого и старого человека.
4. Помощь государственным структурам в решении социальных проблем гражданского общества.

МЕРОПРИЯТИЯ

- Создание базы данных о наиболее социально незащищенных людях, их проблемах: соответственно в районах области и города, а также ветеранах-педагогах, пенсионерах системы народного образования.
- Проведение акций милосердия: «Дорогие, мои, старики!», «Подписка – ветерану», «Помоги ближнему», «Рождественские встречи».
- Участие в проведении праздников: День пожилых людей, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.
- Проведение КТД: «День именинника», «Наша биография», «Подарок ветерану».
- Проведение проектов изучения биографий ветеранов, их увлечений, расширения сферы общения – «Друзья».
- Создание на базе школы волонтерских отрядов помощи социально незащищенным слоям населения для помощи конкретным людям.
- Сотрудничество с отделом социальной защиты Советского округа и участие в их мероприятиях.



Подпрограмма «КАЛЕЙДОСКОП»

Цель: создание условий для всестороннего развития личности в сфере досуговой и культурно-эстетической деятельности.

Задачи:

- Формирование навыков коллективной деятельности;
- Формирование навыков бесконфликтного общения детей;
- Обучения основам школьного самоуправления в игровой форме;
- Создание атмосферы творчества и взаимопонимания в процессе коллективной деятельности.

МЕРОПРИЯТИЯ

- Проведение конкурса «Ученик года».
- Проведение игр: на знакомство, с залом, по станциям т.д.
- Подготовка и проведение традиционных школьных мероприятий.



Подпрограмма «МОЙ ВЫБОР»

Цель: пропаганда здорового образа жизни, воспитание у подростков осознанного ценностного отношения к здоровью.

МЕРОПРИЯТИЯ

- Спортивные соревнования и праздники
- Дни Здоровья
- Лекции-беседы на темы: «Профилактика СПИДа», «Путь к долгожительству», «Факторы, влияющие на продолжительность жизни»
- Школьные акции



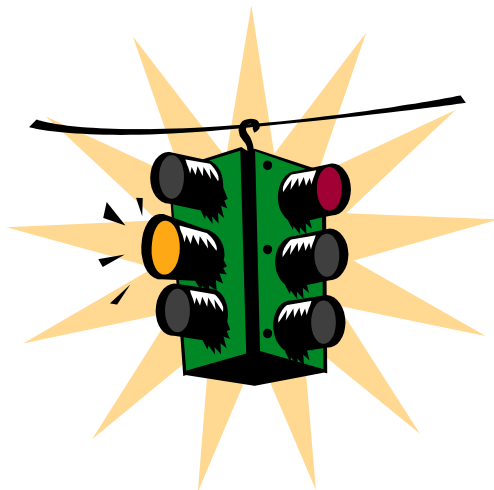
Подпрограмма «ПЕРЕКРЕСТОК»

Цели и задачи:

- активное содействие школе в выработке у школьников активной жизненной позиции;
- изучение правил безопасного поведения на улицах и дорогах, овладение навыками проведенной работы по пропаганде правил дорожного движения и организации этой работы среди детей;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

МЕРОПРИЯТИЯ

- Проведение месячника по профилактике ДТП «Внимание – дети!»
- Конкурс плакатов и рисунков «Внимание-дети!», «Мы и улица», «Добрая дорога детства»
- Выступление агитбригады «Азбука дороги»
- Организация и проведение экскурсий по микрорайону и городу с целью изучения дорожно-транспортной обстановки и ПДД
- Проведение конкурса «Безопасное колесо»



Подпрограмма «ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

Цель: формирование нравственного отношения к природе, воспитание экологически грамотного подрастающего поколения

Задачи:

- Формирование экологических знаний и умений, применение их на практике;
- Формирование у детей и подростков экологического мировоззрения;
- Развитие познавательной активности и способности к самообразованию.

МЕРОПРИЯТИЯ

- Организация и проведение экологических акций;
- Проведение экскурсий, походов;
- Проведение конкурсов, агитбригад, викторин, спектаклей.



Подпрограмма «СУДЬБА И РОДИНА ЕДИНЫ»

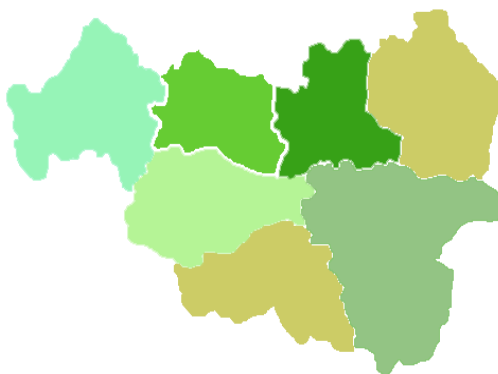
Цель: Воспитать гражданина – патриота, целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, способного к самореализации и самоопределению в обществе.

Задачи:

1. Воспитать школьника в духе Свободы, любви к Отчизне, личностного достоинства, гражданственности, патриотизма.
2. Укрепление здоровья ребенка через участие в археологических экспедициях, туристических походах, экскурсиях по родному краю.
3. Развитие интеллектуальных, научно-исследовательских способностей через интерактивное участие в диспутах, круглых столах, конференциях, форумах на различных уровнях.
4. Создание благоприятных условий для раскрытия личности ребенка и обеспечения эмоционально-комфортного благополучия.
5. Воспитание достойного гражданина своей Родины, помогает вызвать интерес к своей семье и её истории, восстановить свою родословную, семейные традиции; содействует в проведении семейных праздников; воспитывает бережное отношение к семье.

МЕРОПРИЯТИЯ

1. Проведение краеведческой работы.
2. Проведение мероприятий, посвященных 65-летию Великой Победы;
3. Участие в работе музея Уголка Боевой Славы
4. Организация экскурсий по родному краю.
5. Конкурсы, фестивали, турниры, вечера.
6. Проведение часов общения, классных часов, бесед, КТД (коллективных творческих дел).
7. Организация и проведение семейных праздников.
8. Проведение традиционных народных праздников, гуляний для детей и родителей.
9. Участие в акциях «Дорогие мои старики», «Подарок ветерану», «Письмо солдату» и др.



Подпрограмма «ЖИЗНЬ ИЗ ПОРТФЕЛЯ»

Цель: создание возможностей оптимального социального и творческого развития и самореализации детей и подростков.

Задачи:

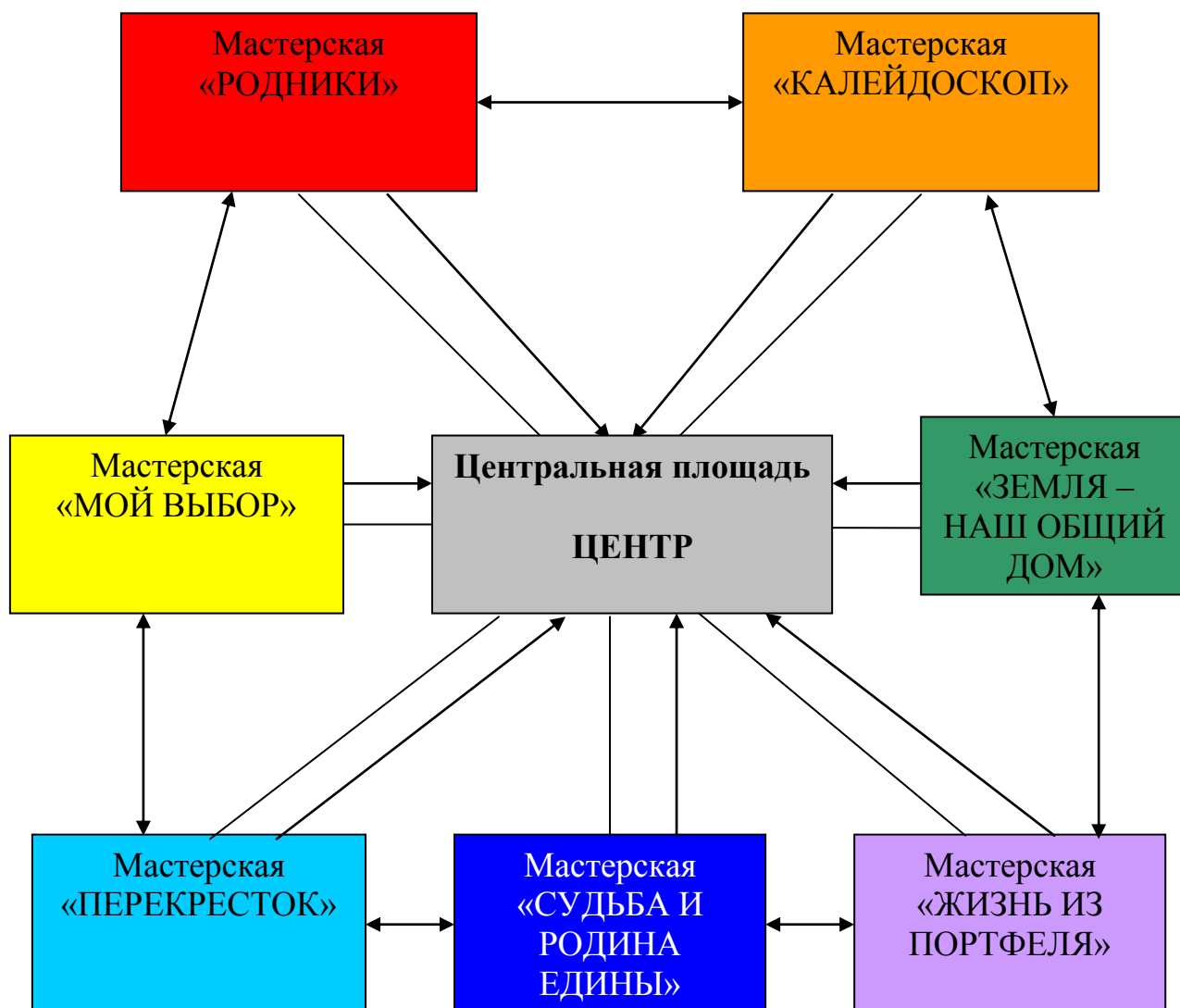
- Освоить основы журналистской работы и издательского дела
- Освоить навыки журналистского мастерства
- Развить творческие способности воспитанников
- Сформировать полноценное и эстетическое восприятие, индивидуальное творческое мышление
- Активизировать и развить ассоциативное мышление
- Создать комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности и сотрудничества
- Сформировать потребность в познавательном досуге

МЕРОПРИЯТИЯ

- Сотрудничество с Молодежным информационно-образовательным центром
- Выпуск школьной газеты «Жизнь из портфеля»
- Работа со школьным сайтом



Структура ДО «Город Радуги»



Лучи роста:

- 1 уровень
- 2 уровень
- 3 уровень
- Кандидат в мастера
- Мастер

Руководитель мастерской - куратор

Результаты.

8. Создание школьного самоуправления как действенной и оперативной структуры жизни школы.
9. Создание в школе атмосферы, способствующей воспитанию и развитию детей, их интересов, способностей и талантов, физического совершенствования.
10. Формирование активной гражданской позиции.
11. Привитие навыков культурного общения.
12. Укрепление взаимоотношений между детьми.
13. Повышение интеллектуального уровня ребенка.
14. Самореализация и социализация в условиях коллектива.

Успех в работе будет достигнут, если:

- в основе отношений будет сочетаться добро и справедливость, милосердие и гуманность;
- будет обеспечено сотрудничество взрослых и детей с преобладанием защиты интересов детей;
- коллективно-творческие дела, проводимые по каждой подпрограмме, будут социально значимыми;
- управление программой будет осуществляться органами детского самоуправления;
- каждый участник программы сможет реализовать свой интеллектуально-творческий потенциал.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15 г. Липецка

Рассмотрено на Конференции
ДО «Город Радуги»
№__ от «__» _____ 200__ года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СОШ № 15 г. Липецка

Л.В.Захарова
Приказ № ____ от «__» _____ 200__ г.

Устав
детской организации МОУ СОШ №15 г. Липецка
"Город Радуга"

1. Общее положение

Школьная детская организация является добровольным, самостоятельным, многонациональным, неполитическим объединением детей, подростков, а также взрослых;

Детская организация «Радуга» - самостоятельная организация, действующая на основе настоящего Устава детской организации, положений.

2. Цели и задачи

- Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности;
- Самовыражение каждого члена организации через участие в ее конкретных делах;
- Обеспечение отношений сотрудничества между педагогами, учащимися, родителями и социальными партнерами;
- Защита прав и выражение интересов учащихся школы, создание условий для раскрытия возможностей личности;
- Развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- Обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

3. Основные принципы деятельности детской организации

Принцип самостоятельности

Все вопросы, связанные с деятельностью детской организации, решаются только его членами.

Принцип ответственности

Члены детской организации несут ответственность перед своей организацией. Организация несет ответственность перед своими членами.

Принцип равноправия и сотрудничества

Детская организация на равных правах с другими организациями отстаивает интересы своих членов во всех выборных органах, имеет прямое представительство в них.

Принцип гласности

Все решения детская организация доводит до сведения учащихся через органы печати.

Принцип коллективности

Любое решение в детской организации принимается после коллективного обсуждения с учетом разнообразных мнений.

4. Организационное строение и руководящие органы.

Высшим законодательным органом самоуправления ДО является Конференция «жителей», которая собирается 1 раза в год. Конференция решает самые важные вопросы жизнедеятельности организации:

- разрабатывает, утверждает, вносит необходимые изменения в Устав;
- утверждает план работы на год, даёт оценку проведённой работе;
- избирает и утверждает состав Центра.

4.2. В период между Конференциями исполнительным органом самоуправления является Центр, в состав которого входят мастера, избранные «жителями». Центр собирается 1 раз в месяц: разрабатывает план работы на месяц, определяет ключевые дела, координирует деятельность мастерских по реализации программы работы ДО, осуществляет через «лидеров» связь с «жителями улиц».

Решения, принимаемые Центром, являются обязательными для всех «жителей» Города Радуги.

4.3. Руководит работой Центра почетный житель Города, избираемый членами ДО.

5. Членство в детской организации.

- Членами детской организации могут быть дети в возрасте с 11 до 17 лет, взрослые, признающие Устав.
- Стать членами детской организации может каждый желающий, также как и выйти из ее состава.
- Прием в члены организации осуществляется на основе письменного заявления от коллективов – классов или в частном порядке в Центр Города Радуга.
- Каждый член может выйти из Города Радуга, предварительно уведомив о своем намерении.

6. Права и обязанности членов детской организации

1) Члены детской организации имеют право:

- на проявление собственной активности в деятельности детской организации в соответствии с целями и задачами;
- на выражение мнений и сомнений, касающихся содержания деятельности детской организации и получение на них объяснений и ответов;
- избирать и быть избранным в органы самоуправления, оценивать их работу;
- излагать выборным органам свои проблемы и получать от них помощь;
- на участие в планировании деятельности детской организации и выполнение принятого плана;
- на уважение своего человеческого достоинства;
- входить в состав других организаций;
- участвовать во всех школьных и городских мероприятиях.

2) Члены детской организации обязаны:

- соблюдать устав детской организации;
- вовлекать в организацию новых членов;
- добросовестно учиться, готовить себя к активной трудовой деятельности;
- достойно, культурно вести себя, заботиться о красоте речи;
- информировать а своей деятельности высший орган ученического самоуправления.