

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
№ 3 от 11.01.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ №15 г. Липецка
Р.С.Бессонова
Приказ от 11.01.2021 №15

ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации ВСОКО в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней школе №15 г. Липецка (далее – школа).

1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Управления образования и науки Липецкой области, Департамента образования администрации города Липецка, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным правовым актом школы.

1.4. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования в школе.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- **оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

- **внутришкольная система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых актов, обеспечивающих управление качеством образования;

- **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- **измерение** – оценка уровня образовательных достижений

обучающихся с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. *Целью* ВСОКО является получение объективной информации о качестве образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными и социальными стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. *Основными задачами* ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга состояния школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния и результативности образовательного процесса в школе;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение размеров стимулирующей части заработной платы педагогов;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников школы;
- повышение квалификации педагогических работников;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

3. Основы функционирования ВСОКО

В основу ВСОКО положены:

- *реалистичность* требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости для участников образовательного процесса; учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- *открытость* процедур оценки качества образования, которая предполагает мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образования, педагогических

работников и общественности посредством публикаций, выступлений в местных средствах массовой информации; участие совета школы в принятии решений о качестве деятельности, материальном стимулировании педагогических работников школы;

- **рефлексивность**, реализующаяся путем включения педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, предполагающая повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- **материальное стимулирование**, которое предполагает соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с качеством работы, дифференциацию размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;

- **технологичность и инструментальность**, предполагающие использование таких показателей оценки качества образования, которые учитывают потребности различных потребителей образовательных услуг;

- **комплиментарность**, то есть взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

4. Составляющие ВСОКО

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) обучающихся в школе;
- профессиональной экспертизы качества образования (внешний аудит).

4.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию школы (директор школы, заместители директора);
- методические объединения;
- психолого-педагогическую службу;
- педагогический совет;
- целевые аналитические группы (комиссии).

4.2.1. Администрация школы:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества

образования.

4.2.2. Методические объединения педагогов школы:

- разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования;
- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
- участвуют в разработке и формировании портфолио профессиональных достижений педагогов.

4.2.3. Психолого-педагогическая служба:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений обучающихся, оценивает уровень адаптации и психологическую комфортность обучения;
- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных обучающихся;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса;
- разрабатывает предложения для администрации школы по повышению качества образования.

4.2.4. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

4.2.5. Педагогический совет школы. Полномочия педагогического совета определены Уставом школы.

4.3. Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов;
- для стимулирования обучающихся.

5. Оценка результатов освоения образовательных программ

5.1. В части результатов ООП, соответствующих ФГОС:

1) Оценка предметных результатов ООП, соответствующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация учащихся;
- административные контрольные работы по итогам учебных периодов (четверть, год);
- участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля. Для осуществления контроля используются материалы для проведения контрольных работ, которые подбираются учителями-предметниками. Для проведения административных контрольных работ материалы разрабатываются учителями-предметниками в рамках работы методического объединения.

2) Оценка метапредметных результатов освоения ООП проводится в форме комплексной работы на межпредметной основе. Для диагностики

используются стандартизированные итоговые контрольные работы.

5.2. Оценка достижения личностных результатов освоения уровня ООП проводится косвенно непосредственно классным руководителем. При проведении данных мероприятий результаты не персонифицируются.

6. Внутришкольный стандарт качества образования

6.1. Внутришкольный стандарт качества образования учитывает:

- общероссийские и региональные тенденции развития образования;
- общероссийские и региональные стандарты качества образования;
- федеральные государственные образовательные стандарты, определяющие содержание, результаты и условия осуществления образовательной деятельности;
- общероссийские и региональные процедуры, инструменты, индикаторы, средства контроля качества образования.

6.2. Внутришкольный стандарт качества образования обеспечивает:

- обоснованность ценностей, целей и содержания школьного компонента образования;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- качество усвоения каждым обучающимся федеральных государственных образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений, учебной компетентности обучающихся;
- определенный уровень развития социальной компетентности обучающихся;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- доступность и качество системы дополнительного образования детей в школе;
- безопасность и здоровье обучающихся;
- сохранение психического и физического здоровья школьников;
- психологический комфорт в школе;
- индивидуальный подход к ученикам, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития;
- высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

7. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

7.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную и вариативную составляющие.

7.1.1. К содержанию *инвариантной составляющей*, определяющейся действующим законодательством, относятся:

- государственная аккредитация школы;
- государственная итоговая аттестация выпускников школы;
- аттестация педагогических работников;
- общественная экспертиза;

- тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- муниципальное задание;
- отчет о результатах самообследования.

7.1.2. **Вариативная составляющая** оценки качества образования определяется образовательной программой и программой развития школы, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых оценочных процедур.

К ней относятся:

- Доступность
 - Создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями
 - Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании школы.
- Выполнение ФГОС и санитарно-гигиенических требований к организации
 - Уровень обученности учащихся по базовым образовательным программам
 - Положительные результаты ГИА
 - Положительные итоги административных контрольных работ и независимых мониторингов
 - Составление учебного плана на основе единых требований
 - Выполнение учебных программ
 - Наличие документов, подтверждающих соответствие санитарным, пожарным и иным формам требованиям
- Эффективная работа с высокомотивированными учащимися.
 - Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах;
 - Результаты выступления учащихся в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях;
 - Наличие портфолио индивидуальных достижений
 - Наличие высоких достижений в ГИА.
- Индивидуализация образования
 - Наличие системной диагностики и наблюдения за развитием школьников;
 - Поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения;
 - Наличие возможности выбора индивидуальных программ (траекторий обучения) для школьников;
 - Возможность самоактуализации и самореализации во внеурочной деятельности.
- Использование современных технологий обучения
 - Использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе
 - Возможность для школьников работы в интернете

- Деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий
 - Результативная воспитательная работа
- Отсутствие правонарушений среди учащихся
- Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей
 - Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др., характеристик личности
 - Высокая квалификация педагогов
 - Число педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории;
 - Число педагогов, имеющих учёные степени, звания, надбавки, гранты;
 - Участие учителей в профессиональных конкурсах.
 - Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)
 - Высокий уровень удовлетворенности школьным образованием со стороны родителей
 - Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны школьников
 - Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения
 - Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья детей.

7.2. Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

7.3. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;
- результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации и лицензирования школы;
- результаты статистических и социологических исследований;
- внутришкольный скрининг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня сформированности различных видов компетентности;
- результаты медицинских обследований обучающихся;

- диагностика физического развития и уровня сохранения здоровья школьников;

- результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
- результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках ВСОКО.

Периодичность проведения оценки качества образования:

- Образовательные (1 раз в четверть) и творческие достижения учеников (1 раз в год);

- различные виды мониторингов (1-2 раза в год в зависимости от вида и потребности;

- диагностика физического развития – в начале учебного года;

- статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля – не реже одного раза в год;

- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям – по графику поликлиники;

- самоанализ педагогами результатов своей деятельности – один раз в год;

- паспортизация учебных кабинетов – не реже одного раза в год.

7.4. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).

8. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

8.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

8.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению их в процесс оценки качества образования в школе.

8.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

8.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);

- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития школьников;

- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;

- эффективность управления школой, в том числе в финансово-

экономической сфере.

8.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

8.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- результаты медицинских обследований обучающихся;
- уровень развития у школьников психических функций по результатам профессиональных психологических исследований (в обобщенном виде);
- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся и реализации программ основного и дополнительного образования детей, анализ которых требует специальных педагогических и психологических знаний.

8.7. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения отчета о результатах самообследования и других отчетов в сети Интернет, а также в открытом доступе на сайте школы.

Принято с учетом мнения:

- Совета учащихся (протокол №1 от 11.01.2021)
- Совета родительской общественности (протокол №1 от 11.01.2021)