

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МАОУ СШ №15 г. Липецка
Протокол от 22.03.2022 №4



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней школы №15 г. Липецка
за 2021 год

Содержание отчета.

I.	Аналитическая часть.....	4
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2.	Оценка системы управления организации.....	18
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки учащихся, оценка организации учебного процесса, оценка востребованности выпускников	29
1.4.	Оценка качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического обеспечения	48
1.5.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения, оценка материально-технической базы	55
1.6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	58
II.	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	60
2.1.	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	60
2.2.	Вывод по итогам самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №15 г.Липецка за 2019 год.....	68

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №15 г.Липецка за 2021 год

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СШ № 15 г. Липецка (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков. Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с:

- Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утв. Приказом Ми-

нистерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

➤ Приказом муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 г. Липецка от 14.02.2022 года № 60 «О создании комиссии по проведению самообследования за 2021 год».

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Цель деятельности школы - обеспечить инновационное развитие организации для достижения более высокого уровня образования, формирования культурологической среды, успешности внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Основные задачи 2021 года были направлены на совершенствование образовательной среды, способствующей формированию общей культуры личности, её духовно- нравственному, гражданскому, социальному, интеллектуальному и творческому развитию, сохранению и укреплению здоровья.

Реализация образовательных программ общего образования

Уровень начального общего образования (1-4 классы).

Образовательная организация осуществляла работу по реализации Основной образовательной программы начального общего образования, освоению ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 №373 (с изменениями и дополнениями). Образовательная деятельность в 1-4-х классах обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

-формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие учащихся в соответствии с его индивидуальностью.

Уровень основного общего образования (5-9 классы).

Образовательная организация осуществляла работу по реализации Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС, освоению ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями). В 2019-2020 учебном году учащиеся 9- классов осваивали ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.

Реализация учебного плана обеспечивала достижение важнейших целей современного основного общего образования: формирование российской гражданской идентичности учащихся; единство образовательного пространства РФ; сохранение и развитие культурного разнообразия и наследия народа РФ, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; доступность получения качественного основного общего образования; преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся и сохранение их здоровья; развитие государственно-общественного управления в образовании.

Уровень среднего общего образования (10-11 классы).

Образовательная организация осуществляла работу по реализации Основной образовательной программы среднего общего образования в соответ-

ствии с ФГОС СОО, освоению ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобразования РФ от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями).

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный сформировать грамотную и социально мобильную личность, осознающую свои гражданские права и обязанности, ясно представляющую потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно благодаря профильному обучению.

Содержание внеурочной деятельности на всех уровнях образования сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Реализовывались программы внеурочной деятельности как через системные внеурочные занятия, так и различные формы организации несистемных мероприятий (акции, часы общения, деловые игры, спортивные мероприятия и др.).

Кроме того, в школе успешно реализована Образовательная программа дополнительного образования детей. Работают творческие объединения: «Юный художник», «Юный следопыт», «Историческое моделирование», «Юный журналист».

На своих занятиях педагоги стремятся раскрыть творческий потенциал своих воспитанников и выстраивают занятия таким образом, чтобы учащиеся не только не потеряли интерес к теме, но и стремились к дальнейшему эстетическому развитию.

Также уделяется большое внимание военно-патриотическим мероприятиям, которые проводятся систематически и играют важную роль в процессе формирования чувства патриотизма. Так, становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствуют мероприятия, посвященные Дню Великой Победы: классные часы, встречи с ветеранами, участие в ежегодной акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану», «Окна Победы», военно-патриотической спортивной игре «Вперёд, мальчишки!», «Патриот», «Победа». А также несение почётной вахты на Посту №1 у Обелиска Славы на пл.Героев.

Формирование ЗОЖ является главным рычагом первичной профилактики в укреплении здоровья учащихся через изменения стиля и уклада жизни, его оздоровление с использованием гигиенических знаний в борьбе вредными привычками, гиподинамией и преодолением неблагоприятных сторон, связанных с жизненными ситуациями.

Антинаркотическое просвещение школьников в учебном процессе осуществляется педагогическим коллективом в едином целом с нравственным, патриотическим и физическим воспитанием. И наша главная задача – добиться не только знаний учащихся в области особенностей действия наркотических веществ на организм и нравственно-правовых норм нашего общества, но и научить руководствоваться этой информацией в своем поведении. Педагогом-психологом школы регулярно проводятся социально-психологические тестирования с учащимися, результаты которых используются для планирования и проведения дальнейшей работы по профилактике потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ учащимися школы. Поэтому одной из задач классного руководителя является проведение запланированных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков ЗОЖ.

Численность учащихся на конец 2020-2021 учебного года в МАОУ СШ №15 г. Липецка составила 414 человек. Сокращение контингента и количе-

ство класс-комплектов в 2020-2021 учебном году обусловлено открытием школы в соседнем районе и перераспределением территории, закрепленной за МАОУ СШ №15 г.Липецка.

Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5», за последние 5 лет остается стабильным. По объективным вышеуказанным причинам его нельзя объективно сравнивать с показателями предыдущих лет, ввиду того, что большинство учащихся, перешедших в новую школу, обучались на уровне начального общего образования и, следовательно, среди них было много хорошистов и отличников. Однако, следует отметить, что в 2020-2021 учебном году показатель качества знаний составил 41,4% (31% - 45,7% за предыдущие 5 лет), что несомненно говорит о систематической работе педагогического коллектива по повышению мотивации у учащихся к обучению, целенаправленной работе с одаренными детьми, использование учителями современных технологий, заинтересованность большинства родителей в получении учащимися качественного образования.

По итогам 2020 – 2021 учебного года 51 учащихся 9-х и 28 учащихся 11-х классов вышли на ГИА. В 2020-2021 учебном году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в России, Министерством просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования (Рособрнадзор) было принято решение о внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация в 2020-2021 учебном году проходит только по двум обязательным предметам – русский язык и математика. Допуском к ГИА-9 служило итоговое собеседование по русскому языку. Вместо предметов по выбору на ОГЭ, обучающимся 9-х классов предстояло выполнить контрольную (федеральную) работу по одному из выбранных ими предметов. Согласно результатам Итогового собеседования по русскому языку, к ГИА - 9 были допущены 49 из 51 обучающихся 9А и 9Б классов. Двое учащихся - Кузьмина Дарья Вла-

димировна и Машуткин Максим Андреевич не получили «ЗАЧЕТ» по итогам итогового собеседования и следовательно не были допущены к ГИА.

В период с 18.05.2021 г. по 21.05.2021 г. контрольную работу по биологии написали – 4 обучающейся, по информатике – 34 обучающихся, по обществознанию – 7 обучающихся, по литературе - 1 обучающийся, по истории - 1 обучающийся, по литературе - 1 обучающийся, по географии - 2 обучающийся, по английскому языку - 2 обучающийся.

К итоговой аттестации ГИА -11 по решению Педагогического совета МАОУ СШ №15 г.Липецка было допущено 28 человек из 28 выпускников. Выпускники получали образование в общеобразовательном классе. На ЕГЭ вышли – 28 человек; из 28 выпускников текущего года форму ГВЭ (для не планирующих поступать в высшие учебные заведения) не выбрал ни один учащийся.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2021 году составил – 59 баллов и по математике на профильном уровне – 51 балл (база не сдавалась). Из 28 выпускников 11А класса 27 (97%) получили аттестаты о среднем общем образовании. Из 49 допущенных до ГИА учащихся 9 классов получили аттестат об основном общем образовании 45 человек (92 %).

Работа по развитию интеллектуального творческого потенциала учащихся занимает важное место в деятельности педагогического коллектива. 57% учащихся приняли участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях различного уровня, 15% из них стали победителями и призерами. Наиболее востребованными конкурсами стали такие, как: Всероссийские дистанционные предметные олимпиады «Учи.ру» по математике, русскому языку, английскому языку, окружающему миру, олимпиада «Яндекс.Учебник», «Открытая российская интернет-олимпиада» по русскому языку, математике, английскому языку, Международный дистанционный конкурс «Умка», Общероссийская олимпиада школьников по ОПК «Русь святая, храни Веру Православную!»

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, проводимом в 2020-2021 учебном году в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252 и вступившим в силу 09.02.2014г. "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников" (с изменениями) Количество фактических участников олимпиады составило 68 (17%) учащихся 4-11 классов по предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, английский язык, география, биология, информатика, химия, искусство.

По результатам школьного этапа ВОШ победителями стали 3 учащихся, призерами – 5.

ПОБЕДИТЕЛИ:

	ФИ учащегося	Класс	Предмет	Учитель
1.	Плуткевич Эльвира	8А	информатика	Плуткевич Н.М.
2.	Шамсутдинов Карэн	9А	биология	Горячева Ю.Б.
3.	Кашубина Арина	9А	химия	Горячева Ю.Б.

ПРИЗЕРЫ:

	ФИ учащегося	Класс	Предмет	Учитель
1.	Ледовская Полина	6А	Английский язык	Жамилова И.И.
2.	Генералова Ольга	7А	биология	Горячева Ю.Б.
3.	Плуткевич Эльвира	8А	физика	Плуткевич Н.М.
4.	Чечурина Злата	7А	биология	Горячева Ю.Б.
5.	Макарова Виктория	7А	биология	Горячева Ю.Б.

В муниципальном этапе олимпиады принимал участие 4 человека Плуткевич Эльвира 8А класс (информатика), Кашубина Арина 9А класс (химия), Шамсутдинов Карэн 9А класс (химия), Буковская Дарья 11А класс (искусство и МХК).

Плуткевич Эльвира 8А класс-призер муниципального этапа ВОШ по информатике.

В региональном этапе олимпиады принимал участие 1 человек Буковская Дарья 11А класс (искусство и МХК)

Результаты участия учащихся в других олимпиадах, конкурсах и д.р. представлены в таблицах ниже.

	Количество призовых мест, занятых обучающимися в интеллектуальных конкурсах (в том числе дистанционных) (кроме Всероссийской олимпиады школьников)		
1	Олимпиада для всех «А я знаю окружающий мир» Яндекс.Учебник	Егор Афанасьев	Диплом победителя.
2	«Всероссийская итоговая олимпиада по английскому языку».	Солодских О., 2 класс	Диплом 1 степени
3	«Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников»	Панова А., 5 класс	Диплом 2 степени.
4	«Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку для школьников»	Панова А., 5 класс	Диплом 1 степени
5	Региональный конкурс компьютерной графики «Новогодний переполох»	Панова А., 5 класс	Диплом 1 степени
6.	Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру	Сергеева М., 3 класс	Победитель
7.		Правда А., 3 класс	Победитель
8.		Сафонов М., 4класс	Победитель
9	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	Ледовская Полина, 5 класс	Победитель
10		Усачев Н. 4 класс	Победитель
11		Костин Л. 4 класс	Победитель
12	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Сергеева М, 3 класс	Победитель
13		Сафонов М. 4класс	победитель

14		Солодских О., 2 класс	победитель
15	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по программированию	Правда А., 3 класс	Победитель
16		Панова А., 5 класс	Диплом победителя
17	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по экологии	Солодских О., 2 класс	победитель
18	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по окружающему миру	Сафонов М. 4класс	Победитель
19		Костин Л. 4класс	Победитель
20	3й международный кон- курс «Я открываю кос- мос»	Солодских О., 2 класс	Победитель
21	3я международная викто- рина «По странам и кон- тинентам»	Солодских О., 2 класс	Победитель
22	Международный интеле- ктуальный конкурс «Математика со зверята- ми»	Солодских О., 2 класс	Победитель
23	2й международный интеле- ктуальный турнир «Занимательные ребусы и головоломки»	Солодских О., 2 класс	1 место
24	Всероссийская викторина по литературному чтению «В гостях у русской народной сказки»	Солодских О., 2 класс	2 место
25	3я Всероссийская олим- пиада по русскому языку «Вундеркинд»	Солодских О., 2 класс	1 место
26	2я Всероссийская викто- рина по окружающему миру «обитатели подвод- ного мира»	Солодских О., 2 класс	1 место

27	Международный дистанционный конкурс «Умка» литературное чтение	Солодских О., 2 класс	Диплом 2й степени
28		Сергеева М., 3 класс	Диплом 2й степени
29	Международный дистанционный конкурс «Умка» русский язык	Солодских О., 2 класс	Диплом 1й степени
30		Терехин А., 4 класс	Диплом 2й степени
31	Международный дистанционный конкурс «Умка» окружающий мир	Солодских О., 2 класс	Диплом 2й степени
32	«Внимание грамматика» конкурс по русскому языку	Солодских О., 2 класс	3 место
33	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Лидер»	Солодских О., 2 класс	1 место
	Итого: 33		

Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах, смотрах, выставках и др.

№ п/п	Название творческого конкурса (смотра, выставки и др.)	Ф. И. учащегося, занявшего призовое место	Занятое место
	Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах (смотрах, выставках и др.)		
1.	Всероссийский творческий конкурс "Надежды России"	Панова Алина	3 место
2.	Конкурс логотипов	Скороход Игор	лауреат
3.	Городской конкурс «Вместо ёлки - букет»	Волкова Настя	2 место
4.	Международный конкурс "Новогоднее настроение-2022»	Панова Алина	1 место
5.	Аленький цветочек»	Панова Алина	два 3 места
6.	Международный конкурс	Панова Алина	1 место

	для детей и молодежи " Планета талантов"		
7	Всероссийский детский творческий конкурс " В мире птиц"	Берин Верена,	1 место
8		Джурабаева Азиза,	1 место
9		Ларшина Кира,	1 место
10		Полянская Светлана, Па-	1 место
11		нова Алина,	1 место
12		Шмыков Матвей,	1 место
13		Назарова Лера,	1 место
14		Кондратьев Матвей, Друж-	1 место
15.		бинская Настя	1 место
16.	еждународный детский творческий конкурс " В мире космоса"	Бондарь Анна,	1 место
17		Дружбинская Настя, Лар-	1 место
18		шина Кир	1 место
	Итого: 18		

Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях

№ п/п	Название соревнования	Ф.И. учащегося, занявшего призовое место	Занятое место
1.	Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях муниципального уровня/этапа, проводимых ДО (или другими структурными подразделениями администрации города Липецка)		
	Чемпионаты и первенства Липецкой области	Ахведиан Тигран	3
Итого: 1			
2.	Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях регионального уровня/этапа, проводимых УОиН Липецкой области (или другими структурными подразделениями администрации Липецкой области)		
	РС «Кубок 3х областей»	Ахведиан Тигран	2
	РС «Золотой силуэт»	Ахведиан Тигран	1
	РС «Кубок Микста»	Ахведиан Тигран	1
	РС «Весенний кубок»	Ахведиан Тигран	3
Итого: 4			
3.	Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях уровня/этапа выше регионального		
Итого: 0			

По итогам 2020-2021 учебного года МАОУ СШ №15 г.Липецка награждена дипломом за 3 место в городской воспитательной акции «Культурный код юного липчанина» в номинации «Призеры».

Формированию научного потенциала учащихся способствует создание условий для проявления познавательных интересов. Всем учащимся предоставлялся широкий выбор участия в конференциях и конкурсах, обеспечивалось педагогическое сопровождение.

Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения

Процесс воспитания в МАОУ СШ №15 – целенаправленное управление развитием личности ребенка, его сознанием, чувствами, поведением. Это специально организованное педагогическое воздействие на личность с целью формирования значимых социальных свойств и качеств этой личности, которые осуществляются во внеурочной деятельности педагогическим коллективом школы.

Воспитание высоконравственного гражданина, патриота России является основной целью в организации воспитательной деятельности педагогического коллектива нашей школы.

Для достижения поставленной цели на 2020 учебный год перед педагогическим коллективом были поставлены следующие воспитательные задачи:

- 1.Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, формирование нравственных позиций.

- 2.Создание условий для самореализации личности каждого учащегося через создание ученического самоуправления и улучшения качества работы системы дополнительного образования.

3.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни.

4.Социализация учащихся, подготовка их к самоопределению.

5.Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности.

6.Продолжить работу по профилактике правонарушений и преступлений, по профилактике злоупотребления алкоголя, наркотиков, табака.

7.Усиление роли семьи в воспитании детей с привлечением родителей к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Вся воспитательная работа строилась на двух уровнях:

1) воспитание личности через систему «классный руководитель – класс – учащийся»;

2) воспитание личности через систему «школа – родитель – учащийся».

В течение всего учебного года осуществлялся контроль и анализ воспитывающей деятельности в школе с целью определения содержания и качества работы по предпринятым критериям. В сентябре проводилась проверка планов воспитательной работы. Регулярно посещались классные часы, кружки, внеклассные мероприятия.

В современной школе классный руководитель остается центральной фигурой в воспитании детей и подростков. Центром воспитательной работы должен был и остается классный коллектив с учетом индивидуальных особенностей детей во главе с классным руководителем. В школе 17 классных коллективов, 1 классных руководителей (один учитель ведет 2 класса. В школе работает методическое объединение классных руководителей (возглавляет Горячева Ю.Б.) , перед которым стоит цель: совершенствовать учебно-воспитательный процесс, повышать профессиональное мастерство классных руководителей. Повышение профессионального мастерства классных руководителей – одно из необходимых условий успешной воспитатель-

ной работы с классом. МО классных руководителей объединяет педагогов, работающих с детьми разных возрастов (начальное, среднее и старшее звенья). Немаловажную роль в деле повышения профессионализма классных руководителей играет самообразование.

В течение года на совещаниях, заседаниях педагогических советов, методических советов и методических объединений рассматривались вопросы организации воспитательной работы в новом учебном году с учётом внесения изменений в ФЗ-273 «Об образовании», современные подходы и концепции воспитательного процесса, творческая педагогика, педагогическая поддержка ребёнка в процессе его развития, анализ деятельности МО за год, обсуждение перспективного плана работы на новый учебный год, на которых, кроме традиционных вопросов, рассматривались вопросы, связанные с профилактикой безнадзорности и правонарушений, а также состояние ДДТ.

Воспитательная работа велась по пяти направлениям: гражданско-правовое, эстетическое, здоровый образ жизни, духовно-нравственное, патриотическое.

Гражданско-правовое направление реализовывалось через проведение декады правовых знаний, которая проводилась в апреле. В ее рамках были проведены: беседы «Права ребёнка – забота взрослых», 1-2 классы, «О Конвенции и правах ребёнка», 3-4 классы, «История права», 9-10 классы, информационно-правовой тренинг «Хочу, можно, нельзя», 5-6 классы (педагог-психолог Солодских Е.П.), психологическое занятие с элементами тренинга «Умеешь ли ты сказать – НЕТ!», 5, 9 классы, психологический опрос «Твой нравственный выбор», 7-8 классы (педагог-психолог Солодских Е.П.), круглый стол «Знаешь ли ты закон?», 9 классы (учитель истории Догадина Е.А.), беседа «Права и обязанности несовершеннолетних», 8-9 классы (Петрова Л.В.), викторина «Я - достойный гражданин своего города», 8 класс (библиотекарь Голосова И.В.), встреча с участковым инспектором «Незнание закона не освобождает от ответственности», 7-8 классы, беседа «От пра-

вонарушения до преступления», 6-7 классы (инспектор ОДН ООУМ и ПДН Ливкова А.А.). В проведении недели правовых знаний участвуют все структуры школы: библиотека, социально-психологическая служба, учителя-предметники.

Педагогический и ученические коллективы активно сотрудничают с кукольным театром, Липецким областным драматическим театром им. Л.Н. Толстого, музеем народного и декоративно-прикладного искусства, Липецким областным краеведческим музеем, областным выставочным залом.

В рамках месячника «Здоровье» велась работа по выполнению ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами, проводились встречи с работниками здравоохранения, круглые столы и лекции с участием специалистов Центра АнтиСПИДа. Учащиеся школы принимали участие в городском конкурсе плакатов «Наркотикам – нет!». В соответствии с пунктом 2 пп.2 статьи 14 Закона №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится работа школы по осуществлению контроля за посещаемостью учащихся. Классные руководители 1-11-х классов согласно Положению о контроле за посещаемостью учащихся ведут ежедневный учёт посещаемости учащихся в классном журнале и дисциплинарном дневнике, школьном журнале посещаемости. В школе проводится определённая работа по вопросу посещаемости учащихся, с которыми ведётся индивидуально-профилактическая работа через следующие формы: индивидуальные беседы администрации школы, классных руководителей, заседания Совета профилактики, посещения на дому, информирование органов и учреждений системы профилактики: КДН, управление опеки и попечительства департамента образования администрации города Липецка, правоохранительных органов.

Вывод. Самообследование содержания образовательной деятельности выявило следующие результаты:

- успешно реализуются федеральные государственные образовательные стандарты в рамках Основных образовательных программ общего образования;

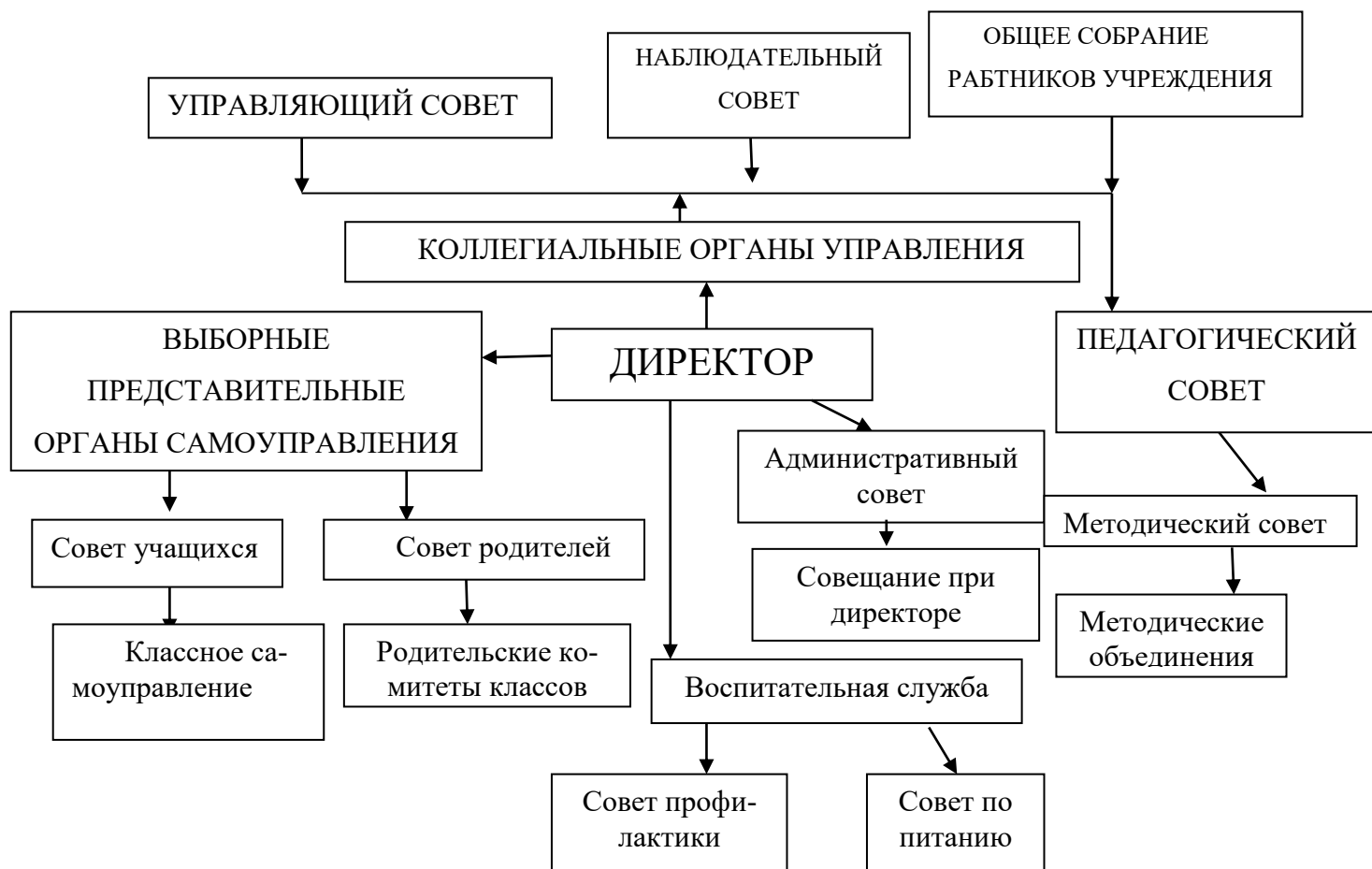
- разработаны и реализованы оптимальные учебные планы;

- осуществлялась преемственность обучения;

- многоплановая системная воспитательная работа в школе способствует главному – становлению личности, любящей свою Родину, готовой прийти на помощь нуждающемуся, заботящейся о природе и о культурном наследии;

- следует повысить вовлеченность учащихся в олимпиады и конкурсы различных уровней.

1.2. Оценка системы управления организацией.



Управление МАОУ СШ №15 осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В соответствии с программой развития спроектирована оптимальная система управления школой, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Демократические начала и системный подход в организации общественно-государственного управления школой используется с момента открытия образовательного учреждения. Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Наблюдательный совет, Педагогический совет. Коллегиальные органы управления не наделены полномочиями по предоставлению интересов Учреждения.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Учреждении создаются и действуют:

- Совет учащихся;
- Совет родительской общественности.

Общее собрание работников Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание) формируется из работников Учреждения. Участниками Общего собрания являются все работники Учреждения в соответствии со списочным составом на момент проведения собрания.

Общее собрание работников действует постоянно и проводится не реже двух раз в год. Решение о созыве Общего собрания работников принимает Директор Учреждения.

На каждом заседании Общего собрания избирается председатель и секретарь собрания для ведения протокола собрания. В компетенцию Общего собрания входит принятие решений по следующим вопросам:

- внесение предложений в план развития Учреждения, в т.ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения;
- участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения работников Учреждения, изменений и дополнений к ним;
- контроль за работой подразделений общественного питания в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Учреждения.
- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания учащихся.

Наблюдательный совет. К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:

- 1) предложений Учредителя или Директора Учреждения о внесении изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- 2) предложений Учредителя или Директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) предложений Учредителя или Директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- 4) предложений Учредителя или Директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- 5) предложений Директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в т. ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве Учредителя или участника;

- 6) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- 7) по представлению Директора Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;
- 8) предложений Директора Учреждения о совершении сделок с согласия Учредителя по распоряжению недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленными за Учреждением Учредителем или приобретенными Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества, внесения указанного имущества с согласия Учредителя в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче этого имущества другим юридическим лицам в качестве их учредителя или участника;
- 9) предложений Директора Учреждения о совершении крупных сделок;
- 10) предложений Директора Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;
- 11) предложений Директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- 12) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и утверждения аудиторской организации.

Педагогический совет. Полномочия Педагогического совета:

- участвует в разработке и рассмотрении образовательных программ;
- организует работу по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению передового педагогического опыта;

- определяет направления инновационной деятельности Учреждения, сотрудничества Учреждения с другими образовательными организациями;
- рассматривает результаты текущей успеваемости учащихся;
- принимает решение о переводе учащихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, о допуске учащихся 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, выдаче учащимся документов об образовании соответствующего уровня;
- рассматривает кандидатуры учащихся для награждения и других форм поощрения и представляет Директору Учреждения для утверждения в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения;
- принимает участие в выборе учебников для реализации образовательных программ из числа рекомендованных (допущенных) Минпросвещения России;
- рассматривает ежегодные планы работы Учреждения;
- рассматривает вопросы реализации программы развития и организации образовательного процесса Учреждения;
- принимает решения о введении единых требований к одежде учащихся;
- рассматривает отчет о результатах самообследования;
- рассматривает локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие образовательную деятельность Учреждения.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних учащихся в Учреждении создаются и действуют:

- Совет учащихся;
- Совет родительской общественности.

Совет родительской ответственности.

К компетенции Совета родительской общественности:

- участие в рассмотрении локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы учащихся;
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся об их правах и обязанностях;
- координация деятельности классных родительских комитетов;
- рассмотрение обращений в свой адрес, а также обращений по вопросам, отнесенным к компетенции Родительского комитета, по поручению Директора Учреждения;
- взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;
- взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций и, уклада школьной жизни;
- оказание содействия администрации Учреждения в проведении мероприятий различной направленности;
- взаимодействие с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета родительской общественности.

Совет учащихся.

К компетенции Совета относится:

- участие в разработке и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся;

- создание условий, обеспечивающих развитие самостоятельности, инициативы учащихся в организации общественно-значимых дел, в решении актуальных для ученического коллектива Учреждения вопросов;
- создание условий, способствующих гармонизации межличностных отношений;
- включение учащихся в творческие дела, требующие коллективной деятельности;
- реализация и защита прав учащихся, в том числе решение вопросов (формирование мнения) о защите законных прав и интересов учащихся: применения к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания; поощрения учащихся;
- организация взаимодействия с органами самоуправления Учреждения по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий;
- формирование у обучающихся навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности.

Сведения об администрации МАОУ СШ №15

ФИО	Должность	Общий стаж работы	Управленческая категория	Награды, достижения
Бессонова Рената Сергеевна	Директор	14 лет	1	- Грамота департамента образования администрации города Липецка, 2018; - Почетная грамота Управления образования и науки Липецкой области, 2018; - Специальный приз Ассамблеи родительской общественности по итогам конкурса «Призвание — учитель», 2018 год; - Диплом победителя городского этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года — 2019» г. Липецка; - Грамота Липецкой епархии за умение и талант направить учащихся к познанию красоты Божьего мира, 2019; - Почетная грамота Липецкого областного Совета депутатов за многолетний добросовестный труд, большой вклад в воспитание и обучение подрастающего поколения, 2019; - Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, 2019; - Диплом победителя профессионального конкурса «Призвание – учитель» в 2019-2020 учебном году
Нестерова Татьяна Викторовна	Заместитель	26 лет	1	- Почетная грамота за эффективное обучение и воспитание учащихся; - Почетная грамота ОУиН Липецкой области, 2019г.
Денщикова Наталия Вячеславовна	Заместитель	23 год	1	Грамоты департамента образования г.Липецка, 2018
Бизяева Елена Алексеевна	Заместитель	25 лет	1	Грамоты департамента образования г.Липецка, 2019
Назаров Андрей Викторович	Заместитель	30 лет	1	Благодарственные письма администрации г.Липецка
Жамилова Инна Игоревна	Заместитель	13 лет	1	Благодарственные письма МАОУ СШ №15 г.Липецка

Образовательный ценз администрации МАОУ СШ №15 г. Липецка

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Категория	Ученая степень	Ученое звание	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки	Стаж административной работы
1.	Бессонова Рената Сергеевна	директор	Английский язык	Высшая	-	-	ГООУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет», 2006, «Иностранный язык с дополнительной специальностью», Учитель двух иностранных языков (английского и немецкого)	АОНО ВПО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов», «Менеджмент организации», менеджмент организации образовательной отрасли (510 часов), 2014 год; АОНО ВПО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов», тема «Управление государственными и муниципальными закупками: контрактная система (ФЗ-44) (144 часа), 2014 год; АНО ДПО «Институт современного образования» «Организация и контроль качества образовательной деятельности в современных условиях», сентябрь 2018, 72 часа; ГАУ ДПО ЛО «ИРО» «Управление качеством образования в образовательной организации», 24 часа, июнь 2019г. Г(О)БОДПО «Учебно-методический центр по ГО и защите от ЧС Липецкой области», «Курсовое обучение в области ГО и защиты от ЧС», август 2020 года, 38 часов; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» КПК «Обеспечение комплексной безопасности в ОО», сентябрь 2020 года, 26 часов; АНО ДПО «Институт современного образования» «Охрана труда. Обучение для руководителей и специалистов», октябрь 2020г., 40 часов; ГОБО ДПО «Учебно-методический центр по ГО и защите от ЧС Липецкой области», «Курсовое обучение в области ГО и защиты от ЧС», ноябрь 2020 года, 76 часов; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» КПК «Обработка персональных данных в ОО», ноябрь 2020 года, 17 часов; АНО ДПО «Институт современного образования» «Пожарно-технический минимум», апрель 2021, 40 часов ЧУ ДПО «Бизнес-Развитие» краткосрочное обучение	7

								по ДПП «Формирование клиентоориентированной образовательной организации через личный бренд руководителя», 18 часов 21-23.06.2021; ГАОУ ДПО города Москвы «Корпоративный университет московского образования» по теме: «Взаимообучение городов. Модуль 1. Инструменты управления современной школой», 16 часов, 06-20.12.2021	
2.	Бизяева Елена Алексеевна	заместитель директора	История Обществознание Музыка	Первая	-	-	Липецкий государственный педагогический институт, 1991, «История, обществоведение и советское право», учитель истории, обществоведения и советского права Курское музыкальное училище им.Г.В.Свиридова, 2000г.	АОНО ВПО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов», «Менеджмент организации», менеджмент организации образовательной отрасли (510 часов), 2014 год; АНО ДПО «Институт современного образования» «Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», октябрь 2019г., 120 часов; Академия инновационного образования и развития Удостоверение об участии в цикле практико-ориентированных методических семинаров «Программа воспитания от проекта до внедрения», декабрь 2020, 18 часов	10
3.	Денщикова Наталья Вячеславовна	заместитель директора (0,5 ставки)	Русский язык Литература	Первая	-	-	Усманский педагогический колледж, 1995, «Преподавание в начальных классах», учитель начальных классов; Липецкий государственный педагогический институт, 1998, «Русский язык и литература», учитель русского языка и литературы	АОНО ВПО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов», «Менеджмент организации», менеджмент организации образовательной отрасли (510 часов), 2014 год; АНО ДПО «Институт современного образования» «Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», октябрь 2019г., 120 часов;	14
4.	Нестерова Татьяна Викторовна	заместитель директора (0,5 ставки)	Природоведение География	Первая	-	-	Липецкий государственный педагогический институт, 1997, «География и биология», учитель географии и биологии	ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», тема «Экономика и управление персоналом» (504 часа), 2014 год; АНО ДПО «Институт современного образования» «Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», октябрь 2019г., 120 часов; ГАУ ДПО ЛО «ИРО» «Технологии организации образовательной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода», 36 часов, август 2019г. АНО ДПО «Институт современного образования» «Охрана труда. Обучение для руководителей и спе-	11

								циалистов», октябрь 2020г., 40 часов;	
5.	Жамилова Инна Игоревна	заместитель директора (0,5 ставки)	Английский язык	Первая	-	-	ГОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина », 2008г, учитель двух иностранных языков по специальности «Иностранный язык»	АНО ДПО «Институт современного образования», «Менеджмент организации» , на ведение профессиональной деятельности в сфере образования (310 часов), 2014 год АНО ДПО «Институт современного образования» Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС общего образования, октябрь 2020, 120 часов	6
6.	Назаров Андрей Викторович	заместитель директора	-	-	-	-	Липецкий государственный педагогический институт 1990 г., «Учитель физической культуры», диплом о профессиональной переподготовке 2017 г.	АНО ДПО «Институт современного образования», «Менеджмент организации», на ведение профессиональной деятельности в сфере образования (310 часов), 2017 год НОУ дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр» Охрана труда (40 часов), ноябрь 2017 г. АНО ДПО «Институт современного образования» «Пожарно-технический минимум», октябрь 2020г., 40 часов; Г(О)БОДПО «УМЦ по ГО и защите от ЧС Липецкой области «Председатели и члены КЧС и ОПБ», ноябрь 2020 год (76 часов)	4

Вывод: Самообследование системы управления школы показало, что в МАОУ СШ №15 г.Липецка управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). В следующем учебном году школа продолжит работу коллегиального обсуждения развития деятельности, совершенствования основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, будет продолжена практика управления образовательной организацией в соответствии с законодательством.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, оценка организации учебного процесса, оценка востребованности выпускников

Управление качеством образования – это разработка и осуществление системы мер, позволяющих эффективно предоставлять образовательные услуги соответствующие требованиям. Достижение современного качества осуществлялось нами по следующим направлениям: обновление содержания образования, совершенствование форм и методов обучения, мониторинг качества образования.

В школе реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программа «Адаптация к условиям школьной жизни». Структура основной образовательной программы начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373. Структура основной образовательной

программы основного общего образования (для 5-9-х классов) и среднего общего образования (для 10,11-х классов) соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и среднего общего образования, утвержденным приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 и от 17.05.2012 №413 с изменениями.

В учебном плане в школе успешно реализуется раннее изучение предметов – информатики, иностранных языков.

Учебный план реализует в полном объёме федеральный государственный образовательный стандарт, который способствует обеспечению единства образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

На основании заявлений родителей учащихся с целью выявления потребности в изучении предметов «Родной язык» и «Родная литература», в рамках указанных предметов преподаются предметы «Русский язык» и «Литература» в 9 классе в количестве 1 часа в неделю.

На основании результатов анкетирования родителей учащихся из части, формируемой участниками образовательного процесса, учащимся определено для изучения следующее количество часов по предметам:

- в 1 –х классах 4 часа отведены на преподавание 2-х часов предмета «Литературное чтение» и 2-х часов предмета «Русский язык», как основные предметы, влияющие на дальнейшее успешное и качественное обучение ребёнка в школе;
- во 2-х классах 4 часа отведены на преподавание 2-х часов предмета «Математика» и 2-х часов предмета «Русский язык»;
- в 3-х классах 4 часа отведены на преподавание 2-х часов предмета «Математика», 1 часа предмета «Русский язык» и 1 часа предмета «Литературное чтение»

- в 4-х классах 4 часа отведены на преподавание 2-х часов предмета «Математика» и 2-х часов предмета «Русский язык»;

На основании заявлений родителей учащихся с целью выявления потребности в изучении предметов "Родной язык", "Родная литература" в 3-4 классах вводится 0,5 часа предмета "Родной язык (русский) " и 0,5 часа предмета "Родная литература (русская) ".

■ учащимся 5-х классов отводится «Русский язык», «Математика», «Физическая культура», «Биология», по 2 часа – на изучение предметов «Литература», «Иностранный язык»;

■ в 6-х классах по 1 часу на изучение предметов «Литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Физическая культура», по 2 часа – на изучение предмета «Русский язык», по 3 часа – на изучение предмета «Математика»;

■ 7-х классах отводится по 1 часу на изучение предметов «Литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Физическая культура», «Алгебра», «География», «Биология», «Физика», по 2 часа – на изучение предмета «Русский язык»;

■ в 8-х классах отводится по 1 часу на изучение предметов «Литература», «Физическая культура», «География», «Биология», по 2 часа – на изучение предметов «Русский язык» «Иностранный язык», «Алгебра».

■ в 9-х классах отводится по 1 часу на изучение предметов «Русский язык», «Литература», «Физическая культура», «География», «Биология», «Физика», по 2 часа – на изучение предметов «Иностранный язык», «Алгебра».

■ в 10-х классах отводится по 1 часу на изучение предметов «Русский язык», «Литература», «Математика», «География», «Информатика», «Химия»; по 2 часа – на изучение предметов «Биология»; 3 часа – на изучение предмета «Обществознание».

■ в 11-х классах отводится по 1 часу на изучение предметов «Русский язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Биология», «Химия».

Все образовательные программы образовательных областей обеспечены учебно-дидактическими комплексами.

Для обеспечения реализации целей средней школы и реализации концепции модернизации российского образования образовательный процесс в 10-11 классах организуется на основе изучения образовательных потребностей учащихся и их родителей с учетом условий существующих в школе.

Все требования к соотношению частей образовательных программ и их объему, соответствие обязательной части образовательных программ и части, формируемой образовательным учреждением, соответствуют требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов.

Для реализации учебного плана в образовательном учреждении имеется необходимое кадровое, научно-методическое и материально-техническое обеспечение.

В связи с обновлением содержания образования одна из первоочередных задач, стоящих перед администрацией и коллективом школы – это завершение поэтапного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования.

Обучение в ОУ организовано по четвертям. Режим занятий односменный. Учащиеся 1-11 классов обучались в режиме 5-дневной учебной недели. Расписание занятий полностью соответствовало санитарным нормам.

Результаты освоения реализуемых образовательных программ

В соответствии с годовым планом работы школы осуществляется систематический контроль за реализацией образовательных программ, их практической части.

Анализ документации по четвертям, за полугодие и учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению рабочих программ, проверить соответствие количества часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию фактическому количеству часов. Подробно анализы представлены в итоговых приказах о реализации образовательных программ педагогическим коллективом по окончании четвертей и учебного года.

Своевременный контроль выполнения программ позволяет вносить коррективы в календарно-тематическое планирование, внедрять альтернативные методы контроля усвоения программного материала. Учебный план выполняется за счёт оптимизации учебного материала, организации сопутствующего повторения, резервных уроков, обзорного изложения отдельных тем, блочной подачи материала, а также посредством организации обучения в дистанционной и электронной формах в период приостановления образовательного процесса в очной форме с целью предупреждения распространения коронавирусной инфекции и в период превышения порога заболеваемости по ОРВИ и гриппу. В классах по всем предметам количество данных уроков в учебном году соответствует программе. Дифференцированный подход к обучению позволяет учителю держать в поле зрения уровень усвоения программного материала каждым учеником. Итоги промежуточной аттестации показывают удовлетворительное усвоение программного материала по основным разделам программы. Постоянный контроль за выполнением рабочих программ и их практической части, за реализацией образовательных программ в соответствии с планом работы школы повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ.

Одним из важных показателей в реализации поставленных задач являются итоги учебного года.

По итогам 2020-2021 учебного года обучаются 412 человек, что на 119 человек меньше, чем по итогам 2019-2020 учебного года– 169 учащихся начальной школы, 191 – на уровне основного общего образования и 52 – на старшем уровне. Успеваемость во 2-11-х классах в году составила 98%. Качество знаний составило 35% по итогам года, что на 10,7 % ниже, чем по итогам предыдущего учебного года. Во 2-11-х классах - 37 отличников, 109 хорошистов и 4 учащихся, оставленных на повторный год обучения.

Сводный анализ итогов успеваемости за 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы:

Динамика показателей успеваемости и качества знаний по классам представлена в таблице:

2019/2020уч.год				2020/2021 уч.год				Динамика качества знаний	Динамика успеваемости
класс	По списку	Кач. зн.	Усп-ость	клас с	По списку	Кач. зн.	Усп-ость		
1а				2а	18	50	93		
1б				2б	19	48	90		
2а	33	67	100	3а	22	68	100	повышение	
2б	30	37	100	3б	25	52	92	повышение	снижение
3а	26	69	100	4а	20	70	100	повышение	
3б	30	62	100	4б	21	43	81	снижение	снижение
4а	27	59	100	5а	30	40	100	снижение	
4б	29	67	100						
5а	27	58	100	6а	16	60	87,5	повышение	снижение
5б	19	37	100	6б	21	40	100	повышение	
6а	24	50	100	7а	20	50	100		
6б	27	33	100	7б	22	23	100	снижение	
7а	28	43	100	8а	30	44	100	повышение	
7б	23	17	100	8б	16	0	100	снижение	
8а	23	35	96	9а	25	28	100		повышение
8б	24	23	95	9б	24	23	100		повышение
9а	22	50	100	10а	17	52	100	повышение	
9б	24	42	100						

10а	27	44	100	11а	28	47	100	повышение	
11а	22	50	100						

Сравнительные результаты итогов года показывают, что повышение динамики успеваемости наблюдается в 8а, 8б классах, повышение динамики качества знаний – в 3а, 3б, 4а, 6а, 6б, 8а классах.

Успеваемость знаний снизилась в 3б, 4б, 6а классах и качество знаний – в 4б, 5а, 7б, 8б. Снижение качества знаний свидетельствует об отсутствии индивидуального подхода к учащимся, о низком уровне работы отдельных учителей по привитию интереса к своему предмету.

В 2021-2022 учебном году необходимо усилить дифференциацию в обучении, учителям объективнее подходить к оценке учащихся, учитывать индивидуальные свойства личности, усилить взаимодействие учителей с родителями учащихся.

Результаты участия учащихся во Всероссийских проверочных работах:

Результаты участия во Всероссийских проверочных работ 4-х классов представлены в таблице:

Результаты ВПР по русскому языку следующие:

Оценки					успеваемость	Качество знаний	Средний показатель	Подтвердили оценки	Написали выше	Написали ниже
	5	4	3	2						
4а(20/20)	2	8	9	1	96	50	3,7	13	2	5
4б(21/21)	3	9	7	2	91%	57%	3.6	13	4	4

Результаты ВПР по математике следующие:

Оценки		успе-	Кач-	Ср.	Под-	Ниписа-	Нап
--------	--	-------	------	-----	------	---------	-----

					успе- ваемость	кач- во знаний	ср. по- ка- затель	под- твер- дили оцен- ки	напи- сали выше	напи- сали ниже
	5	4	3	2						
4а(20/20)	2	10	7	1	94	60	3,4	13	3	4
4б(21/21)	2	8	18	2	94	45	3.4	13	5	4

Результаты ВПР по окружающему миру следующие:

Оценки					успе- ваемость	кач- во знаний	ср. по- ка- затель	под- твер- дили оцен- ки	напи- сали выше	напи- сали ниже
	5	4	3	2						
4а(21/21)	5	8	7	1	96	63	3,8	16	1	4
4б(21/17)	8	6	3	2	89	73	4	9	7	3

Результаты ВПР по математике 5 класс

Оценки					успе- ваемость	кач- во знаний	ср. по- ка- затель	под- твер- дили оценки	напи- сали выше	напи- сали ниже
	5	4	3	2						
5а (30/30)	2	9	13	6	80	36	3,3	21	3	6

Результаты ВПР по русскому языку 5 класс следующие:

Оценки					успе- ваемость	кач- во знаний	ср.п ока- затель	под- твер- дили оцен- ки	напи- сали выше	напи- сали ниже
	5	4	3	2						
5а (30/28)	2	11	10	5	83	46	3,3	20	2	6

Результаты ВПР по биологии 5 класс

Оценки					успе- вае- мость	Кач- во зна- ний	Ср. по- каза- тель	Под твер- дили оцен- ки	Нап исали выше	Нап исали ниже
	5	4	3	2						
5а (30/28)	3	9	12	4	86%	43%	3.4	18	5	5

Результаты ВПР по истории 5 класс

Оценки					успе- вае- мость	Кач- во зна- ний	Ср. по- каза- тель	Под твер- дили оцен- ки	Нап исали выше	Нап исали ниже
	5	4	3	2						
5а (30/28)	3	6	14	5	83%	32%	3	18	4	6

Результаты ВПР по русскому языку 6 класс

Оценки					успе- вае- мость	Кач- во зна- ний	Ср. по- каза- тель	Под твер- дили оцен- ки	Нап исали выше	Нап исали ниже
	5	4	3	2						
6аб (15/20)	2	13	16	4	89%	43%	3,4	34	0	1

Результаты ВПР по математике 6 класс

Оценки					успе- вае- мость	Кач- во зна- ний	Ср. по- каза- тель	Под твер- дили оцен- ки	Нап исали выше	Нап исали ниже
	5	4	3	2						
6аб (13/19)	1	11	14	6	81%	38%	3,2	28	0	4

Результаты ВПР по биологии 6 класс

Оценки					успе- вае- мость	Кач- во зна- ний	Ср. по- каза- тель	Под твер- дили оцен- ки	Нап исали выше	Нап исали ниже
	5	4	3	2						
66 (19)	1	2	11	5	74%	23%	2,2	11	0	8

Результаты ВПР по истории 6 класс

Оценки					успе- вае- мость	Кач- во зна- ний	Ср. по- каза- тель	Под твер- дили оцен- ки	Нап исали выше	Нап исали ниже
	5	4	3	2						
66 (20)	0	7	11	2	90%	35%	3,3	13	0	7

Результаты ВПР по географии 6 класс

Оценки					успе- вае- мость	Кач- во зна- ний	Ср. по- каза- тель	Под твер- дили оцен- ки	Нап исали выше	Нап исали ниже
	5	4	3	2						
6а (16)	1	5	8	2	88%	38%	3,3	8	1	7

Результаты ВПР по обществознанию 6 класс

Оценки					успе- вае- мость	Кач- во зна- ний	Ср. по- каза- тель	Под твер- дили оцен- ки	Нап исали выше	Нап исали ниже
	5	4	3	2						
6а (15)	0	7	6	2	87%	47%	3,3	6	0	9

ВПР русский язык 7 класс

Оценки					успе- вае- мость	Кач-во знаний	Ср.по каза- тель	Под- твер- дили оценки	Напи- сали выше	Напи- сали ниже
	5	4	3	2						
7(40)	9	10	14	7	83%	48%	3,5	31	1	8

ВПР математика 7 класс

Оценки					успе- вае- мость	Кач-во знаний	Ср.по каза- тель	Под- тверди- ли оцен- ки	Напи- сали выше	Напи- сали ниже
	5	4	3	2						
7(38)	5	12	21	0	100%	45%	3,6	31	0	7

ВПР физика 7 класс

Оценки					успе- вае- мость	Кач-во знаний	Ср.по каза- тель	Под- тверди- ли оцен- ки	Напи- сали выше	Напи- сали ниже
	5	4	3	2						
7(41)	6	19	16	0	100%	61%	3,8	37	1	3

ВПР биология 7 класс

Оценки					успе- вае- мость	Кач-во знаний	Ср.по каза- тель	Под- тверди- ли оцен- ки	Напи- сали выше	Напи- сали ниже
	5	4	3	2						
7(38)	7	20	11	0	100%	71%	3	36	0	2

ВПР история 7 класс

Оценки					успе- вае- мость	Кач-во знаний	Ср.по каза- тель	Под- тверди- ли оцен- ки	Напи- сали выше	Напи- сали ниже
	5	4	3	2						
7(37)	12	15	10	0	100%	73%	4,1	34	0	3

ВПР география 7 класс

Оценки					успе вае- мост ь	Кач-во знаний	Ср.по каза- тель	Под- тверди- ли оцен- ки	Напи- сали выше	Напи- сали ниже
	5	4	3	2						
7(38)	0	13	23	2	95%	34%	3,3	20	1	17

ВПР английский язык 7 класс

Оценки					успе- вае- мост ь	Кач-во знаний	Ср.по каза- тель	Под- тверди- ли оцен- ки	Напи- сали выше	Напи- сали ниже
	5	4	3	2						
7(41)	8	14	16	3	93%	54%	3,7	33	1	7

ВПР обществознание 7 класс

Оценки					успе- вае- мост ь	Кач-во знаний	Ср.по каза- тель	Под- тверди- ли оцен- ки	Напи- сали выше	Напи- сали ниже
	5	4	3	2						
7(41)	5	17	16	3	93%	54%	3,6	31	0	10

ВПР русский язык 8 класс

Оценки					успе- вае- мост ь	Кач-во знаний	Ср.по каза- тель	Под- тверди- ли оцен- ки	Напи- сали выше	Напи- сали ниже
	5	4	3	2						
8(42)	6	9	18	8	81%	36%	3,2	29	5	8

ВПР математика 8 класс

Оценки					успе- вае- мост ь	Кач-во знаний	Ср.по каза- тель	Под- тверди- ли оцен- ки	Напи- сали выше	Напи- сали ниже
	5	4	3	2						
8(40)	1	12	22	5	88%	33%	3,2	85	0	15

ВПР физика 8 класс

Оценки					успе- вае- мость	Кач-во знаний	Ср.по каза- тель	Под- тверди- ли оцен- ки	Напи- сали выше	Напи- сали ниже
	5	4	3	2						
86(13)	0	6	7	0	100%	46%	3,5	12	0	1

ВПР химия 8 класс

Оценки					успе- вае-	Кач-во знаний	Ср.по каза-	Под- тверди-	Напи- сали	Напи- сали
	5	4	3	2						

					мост ь		тель	ли оцен- ки	выше	ниже
8а(28)	5	11	11	1	96%	57%	3,7	25	1	2

ВПР история 8 класс

Оценки					успе- вае- мость	Кач-во знаний	Ср.по каза- тель	Под- тверди- ли оцен- ки	Напи- сали выше	Напи- сали ниже
	5	4	3	2						
8б(10)	0	2	8	0	100%	20%	3,2	10	0	0

ВПР география 8 класс

Оценки					успе вае- мост ь	Кач-во знаний	Ср.по каза- тель	Под- тверди- ли оцен- ки	Напи- сали выше	Напи- сали ниже
	5	4	3	2						
8а(25)	2	10	9	4	84%	48%	3,4	18	0	7

В сравнении с общегородскими результатами результаты учащихся 4 класса нашей школы выглядят следующим образом:

по русскому языку:

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	5797	3.57	26,72	47,87	21,84
МАОУ СШ №15 г.Липецка	41	11	38,89	38,89	11.11

по математике:

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	5846	1.45	16,85	44,65	37,05
МАОУ СШ №15 г.Липецка	41	5,56	22.22	41.67	30.56

по окружающему миру:

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»

город Липецк	5815	0,48	15.99	56.17	27.36
МАОУ СШ №15 г.Липецка	41	0,1	21.21	51.52	27.27

В сравнении с общегородскими результатами результаты учащихся 5-х классов нашей школы выглядят следующим образом:

по русскому языку:

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	5568	11.7	34,83	37.2	16.26
МАОУ СШ №15 г.Липецка	28	48.28	31.03	20.69	0.3

по математике:

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	5420	10	31.51	36.94	21.55
МАОУ СШ №15 г.Липецка	28	27.58	31.03	31.03	10.36

по биологии:

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	5197	5.87	32.25	46.32	15.57
МАОУ СШ №15 г.Липецка	28	6.7	34.63	48.52	9.15

по истории:

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	5417	4.93	32.63	42.05	20.04
МАОУ СШ №15 г.Липецка	28	11,89	35.93	36.35	15.83

В сравнении с общегородскими результатами результаты учащихся 6-х классов нашей школы выглядят следующим образом:

по русскому языку 6 класс:

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	5014	5,06	37,38	35,24	12,33
МАОУ СШ №15 г.Липецка	35	1,43	45,71	37,14	5,71

по математике 6 класс:

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	4967	0,76	42,53	38,48	8,22
МАОУ СШ №15 г.Липецка	32	8,75	43,75	34,38	3,13

по биологии 6 класс:

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	2486	8,73	37,29	43,64	10,34
МАОУ СШ №15 г.Липецка	19	10,53	57,89	26,32	5,26

по истории 6 класс:

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	2345	5,42	36,2	41,96	16,42
МАОУ СШ №15 г.Липецка	20	10	55	35	0

по географии 6 класс:

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	2409	1,91	34,95	47,41	15,73
МАОУ СШ №15 г.Липецка	16	6,25	50	31,25	12,5

по обществознанию 6 класс:

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	2502	6,27	35,01	39,41	19,3
МАОУ СШ №15 г.Липецка	15	13,33	40	46,67	0

В сравнении с общегородскими результатами результаты учащихся 7-х классов нашей школы выглядят следующим образом:

по русскому языку :

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	4742	17,31	39,71	34,65	8,33
МАОУ СШ №15 г.Липецка	40	17,5	35	25	22,5

по математике

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	4694	8,07	45,97	34,24	11,72
МАОУ СШ №15 г.Липецка	38	0	55,26	31,58	13,16

по физике

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	4560	7,72	43,84	35,35	13,09
МАОУ СШ №15 г.Липецка	41	0	39,02	46,34	14,63

по биологии

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	1770	5,99	39,44	41,75	12,82
МАОУ СШ №15 г.Липецка	38	0	28,95	52,63	18,42

по истории

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»

город Липецк	4527	6,03	36,27	40,38	17,32
МАОУ СШ №15 г.Липецка	37	0	27,03	40,54	32,43

по географии

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	4578	7,74	47,44	31,32	13,5
МАОУ СШ №15 г.Липецка	38	5,26	60,53	34,21	0

по английскому языку

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	4143	20,81	37,58	28,53	13,08
МАОУ СШ №15 г.Липецка	41	7,32	39,02	34,15	19,51

по обществознанию

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	4622	9,7	37,63	37,96	14,7
МАОУ СШ №15 г.Липецка	41	7,32	39,02	41,46	12,2

В сравнении с общегородскими результатами результаты учащихся 8-х классов нашей школы выглядят следующим образом:

по русскому языку

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	4392	16,88	34,32	39,95	8,85
МАОУ СШ №15 г.Липецка	42	21,43	42,86	21,43	14,29

по математике

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	4391	9,11	53,81	32,45	4,63
МАОУ СШ №15 г.Липецка	40	12,5	55	30	2,5

по физике

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	1464	8,47	42,62	37,02	11,89
МАОУ СШ №15 г.Липецка	13	0	53,85	46,15	0

по химии

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	1515	3,76	30,83	44,16	21,25
МАОУ СШ №15 г.Липецка	28	3,57	39,29	39,29	17,86

по истории

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	1344	7,29	30,65	42,26	19,79
МАОУ СШ №15 г.Липецка	10	0	80	20	0

по географии

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	1502	5,69	49,63	33,99	10,7
МАОУ СШ №15 г.Липецка	25	8	36	40	16

В сентябре учащиеся 1-8-х классов выполняли комплексные работы.

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 1-8 классов метапредметных результатов

класс	Метапредметные умения сформированы		
	В достаточной степени	Частично	В недостаточной степени
1а (25\22)	1	20	2
1б (27\24)	1	21	3
2а(29\28)	11	10	7
3а(18\18)	3	12	3

3б(18\17)	9	6	2
4а(20\19)	8	7	4
5а(30\26)	5	17	4
ИТОГО 154	38	93	25
6а (16\14)	2	7	5
6б (21\19)	3	8	8
7а (20\18)	7	8	3
7б (22\20)	7	9	4
8а (30\27)	6	18	3
8б (16)	2	7	7
ИТОГО 114	27	57	30

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы.

Среди учащихся 1-5 классов 38 человек (25%) в достаточной степени владеют метапредметными умениями, частично- 93 человека (60%), в недостаточной степени- 25 человек (16,2%)

Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения .

Учащиеся 6-8–х классов удовлетворительно справились с предложенной комплексной работой. Работу писало 114 человека. Высокий уровень сформированности метапредметных результатов. показали 27 ученика (23,68%), средний -57 учащихся (50%), низкий -30 учащихся (26,32%)

При анализе АКР обращает на себя внимание факт имеющегося расхождения показателей качества знаний между АКР и показателями за 2020-2021 учебный год. Так, расхождения более 20% были выявлены по предметам (в показателях АКР указан % от количества учащихся, писавших работу):
6а – показали результат ниже ожидаемого по географии -26%, учитель Нестерова Т.В.;
6б – показали результат ниже ожидаемого по географии -27%, учитель Нестерова Т.В.;

66 – показали результат ниже ожидаемого по истории – 27%, учитель Кош-калов С.В.

Результаты ЕГЭ выпускников XI классов за 2020-2021 учебный год.

Учеб- ный год	Учебные предме- ты	Количество выпускников							
		все го	Сдавав- ших		Набрали выше 80 баллов		Не перешли минималь- ный порог от числа сдававших		Сред- ний балл
			Чел.	%					
	Русский язык	28	28	100	3	11%	1	4%	59/3,7
	Литература	28							
	Математика (проф.)	28	14	50			1	7%	51/4
	Математика (базовый)	28	0						0
	Обществознание	28	21	75			8	38%	45/3
	Биология	28	4	14			1	25%	41/3
	Английский язык	28	0						0
	История	28	10	36			1	10%	47/3
	Химия	28	1	3					59/4
	Физика	28	2	18					55/4
	Информатика	28	1	3					75/5
	География	28	0						0

В 11 А классе в 2020-2021 учебном году было 28 учащихся, к ГИА бы-ли допущены все 28 человек. По русскому языку успеваемость по итогам ЕГЭ составила 96 % (1 учащийся на перешел минимальный порог), средний балл – 59. По математике профильного уровня – 43 % (1 учащийся не пере-шел минимальный порог) , что показывает снижение на 3% , 27 выпускни-ков из 28 в 2020-2021 учебном году получили аттестат о среднем общем об-разовании. Надо обратить внимание, что количество выпускников набрав-ших более 80 баллов по предметам снизилось с 4 человек до 3 .

**Средний балл предметов по выбору,
как показатель успешной работы педагога
в сравнении за 2019-2020^{уг}/2020-2021^{уг}**

Предмет	Ф.И.О. учителя	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	Динамика
Обществознание	Кошкалов С.В.	42/45	14/14	76/83	повышение
История	Кошкалов С.В.	49/47	37/8	63/72	снижение
Биология	Горячева Ю.Б.	0/41	0/18	0/65	
Химия	Горячева Ю.Б.	0/59	0/59	0/59	
Английский язык	Москалева О.В.	74/0	69/0	83/0	
Физика	Плуткевич Н.М.	45/55	39/52	49/60	повышение
Информатика	Белоусова Е.В.	27/75	27/75	27/75	повышение
Литература	Денщикова Н.В.	48/59	48/59	48/59	повышение

**Сведения о награждении выпускников по уровням образования
за 2020-2021 учебный год**

В 2020-2021 учебном году 2 учащихся 9 класса получили аттестат особого образца и 2 учащихся из 11 класса награждены медалью «За особые успехи в учении».

Из 49 выпускников 9 классов 12 продолжили обучение в 10 классе, 37 поступили в ССУЗЫ.

Из 28 выпускников 11а класса 9 человек продолжили обучение в организациях среднего профессионального образования, 18 – в высших учебных заведениях, 1 выбрал рабочую профессию.

Вывод: Уровень подготовки выпускников, обеспечиваемый учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные направления учебы, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение.

Сведения о награждении выпускников по уровням образования за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году 2 учащихся 9 класса получили аттестат особого образца и 2 учащихся из 11 класса награждены медалью «За особые успехи в учении».

Из 49 выпускников 9 классов 12 продолжили обучение в 10 классе, 37 поступили в ССУЗЫ.

Из 28 выпускников 11а класса 9 человек продолжили обучение в организациях среднего профессионального образования, 18 – в высших учебных заведениях, 1 выбрал рабочую профессию.

Вывод: Уровень подготовки выпускников, обеспечиваемый учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные направления учебы, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение.

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического обеспечения

МАОУ СШ №15 г.Липецка укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

На начало 2020-2021 учебного года:

- ОУ укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует предъявляемым требованиям;
- обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников. Проведение аттестации педагогических работников в целях

подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Качественные и количественные показатели квалификации педагогических работников

В 2020-2021 учебном году в школе работает высокопрофессиональный коллектив учителей-единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

Общее количество педагогов – 23. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. 22 из 23 педагогов имеют

высшее педагогическое образование. 1 учитель начальных классов имеет среднее профессиональное образование. В совокупности 92% работников основного уровня имеют квалификационную категорию. Из них 35% – высшую и 57% - первую, что является высоким показателем и говорит о возможности и готовности профессионального роста и развития педагогического коллектива. Следует отметить существенный рост указанных показателей по сравнению с показателями прошлого года/лет.

Учителя, имеющие награды:

Бессонова Р.С., директора, учитель английского языка, имеет следующие награды:

- Почетная грамота ОУиН Липецкой области (2018г.);
- Грамота департамента образования г.Липецка (2009г., 2018г.);
- специальный приз Ассамблеи родительской общественности по итогам городского профессионального конкурса «Призвание-учитель» (2018г.);
- Победитель городского профессионального конкурса «Учитель года-2019»;
- Почетная грамота Липецкого областного Совета депутатов за многолетний добросовестный труд, большой вклад в воспитание и обучение подрастающего поколения, 2019;
- Грамота Липецкой епархии за умение и талант направить учащихся к познанию красоты Божьего мира, 2019;
- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации за заслуги в сфере образования и добросовестный труд, 2019.
- Диплом победителя городского профессионального конкурса «Призвание-учитель» в 2019-2020 учебном году.

Плохих Л.Н., учитель начальных классов – Отличник народного просвещения;

Шацких О.А., учитель ИЗО и искусства награждена Почетной грамотой Министерства образования;

Белоусова Е.В., учитель информатики и математики, награждена почетной грамотой Управления образования и науки Липецкой области;

Нестерова Т.В., учитель географии, награждена почетной грамотой Управления образования и науки Липецкой области;

Средний возраст педагогов – 48 лет. Средний стаж педагогической деятельности – 24 года.

Сведения о педагогических работниках

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	23	100
<i>Образовательный ценз</i>		
- высшее профессиональное образование	23	96
- среднее профессиональное образование	0	4
- начальное профессиональное образование	0	0
<i>Квалификационная категория</i>		
- высшая квалификационная категория	8	35
- первая квалификационная категория	13	57
- соответствие занимаемой должности	2	8
<i>Почетные звания</i>		
Заслуженный учитель РФ	-	-
Отличник народного просвещения	1	4
Почетный работник общего образования РФ	-	-
Почетная грамота МО РФ	3	12
Почетная грамота Управления образования Липецкой области	-	-
Знак «За заслуги перед Липецком»	-	-
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	23	100
<i>Укомплектованность штатов</i>		
- на штатной основе	23	100
- совместители	-	-
- по штатному расписанию	23	100
- укомплектованность фактически	23	100

Руководит деятельностью методической службы научно-методический совет. Центром методической работы являются школьные методические объединения, их в 2020-2021 учебном году функционировало 4:

- ✓ Учителей гуманитарного цикла – рук. Денщикова Н.В.;
- ✓ Учителей начальных классов – рук. Жданова И.В.;
- ✓ Учителей естественнонаучного цикла – рук. Иванникова Н.В.;
- ✓ Классных руководителей – рук. Горячева Ю.Б.

Работа педагогического коллектива школы в 2020-2021 учебном году была подчинена единой методической теме: «Повышение качества образования путем самосовершенствования педагогов и развития образовательной среды школы, повышения мотивации к обучению учащихся в условиях реализации ФГОС».

Основные направления деятельности:

- инновационная, экспериментально-исследовательская деятельность;
- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- работа с молодыми специалистами;
- развитие кадрового потенциала, распространение передового педагогического опыта.

Вместе с тем в течение года недостаточное число учителей было вовлечено в работу по трансляции собственного педагогического опыта в рамках семинаров, конференций муниципального, регионального уровней, что показывает на необходимость совершенствования работы методической службы по применению форм и методов повышения профессиональной компетенции педагогов.

В 2020-2021 учебном году Кошкалов С.В. принял участие в городском профессиональном конкурсе «Самый классный классный».

По итогам 2020-2021 учебного года школа №15 награждена дипломом за 3 место по результатам городской воспитательной акции муниципальной системы образования "Культурный код юного липчанина".

Вывод: установлено, что МАОУ СШ №15 г. Липецка обеспечено высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями

ФГОС. Были успешно реализованы главные задачи - оказание квалифицированной помощи педагогам школы в обеспечении своевременного повышения профессионального мастерства с учетом дифференциации и индивидуализации и подготовка к выходу на аттестацию на соответствие занимаемой должности и присвоение квалификационной категории. Однако степень вовлеченности учителей в мероприятия, проводимые в системе образования на уровне выше школьного, являются недостаточными.

1.5. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения, оценка материально-технической базы.

Состояние библиотечного фонда

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	340	13117
Новые поступления за 5 лет	248	6401

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
Количество экземпляров	Количество наименований	Количество экземпляров на одного обучающегося	Количество экземпляров	Количество наименований	
8325	28	10	-	-	-

Оснащенность учебниками – 100%. По предметам физическая культура, технология, музыка, ИЗО оснащенность – 50%.

Перечень и характеристика учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Наименование	Количество
Классные комнаты	20 (оснащенность – 100%)
Мастерские	-
Актальный зал	246.4 м ²
Спортивный зал	1, площадь 174,7 м ²
Столовая	1/80 посадочных мест, капитальный ремонт пищеблока произведен летом 2014 года, возможна постановка работы пищеблока на нулевой цикл при условии капитального ремонта производственных помещений. Площадь 155,9 м ²
Медицинский и процедурный кабинеты	2
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	2/24
Кабинет заместителя директора	2
Кабинет психолога	1
Кабинет социального педагога	1

Тренажерный зал	-
Библиотека	1, общий фонд 340 наименований, 13117 экз.
Общее количество компьютеров, включая ноутбуки, планшеты, т.п.	80
Мультимедийный проектор, не учитывая проекторы, идущие с мультимедийными досками	4
Музыкальный центр	-
Кинотеатр	-
Видеокамера	-
Телевизор	-
Фотоаппарат	1
DVD	-
Интерактивная доска	12
Оборудование по ФГОС	8
Подключение к сети Интернет	есть
Электронная почта	есть
Собственный сайт	есть

Имеющаяся материально-техническая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и удовлетворять образовательные потребности участников образовательных отношений. Наряду с этим в школе имеется большое количество объектов для ремонта, требуется оснащение либо переоснащение имеющихся помещений, в т.ч. учебных кабинетов, в связи с естественным износом здания и требованиями ФГОС общего образования. Также требует совершенствования формируемая информационно-образовательная среда школы.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в МАОУ СШ № 15 г.Липецка осуществляется доступ по высокоскоростному каналу к ресурсам сети Интернет. Финансирование осуществляется из средств регионального бюджета. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образования услуг за счет приобщения педагогов и учащихся к современным информационным технологиям.

В то же время при использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимыми с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы Интернет Цензор.

В школе действует внутренняя система оценки качества образования.

Процесс автоматизации образовательного пространства школы потребовал дополнительного нормативно-правового регулирования использования персональных данных работников и учащихся, родителей. Были приняты меры защиты конфиденциальной информации в соответствии с ФЗ № 152-ФЗ и ФЗ № 149-ФЗ.

В школе используется программное обеспечение Microsoft на основании неисключительных прав от 15.01.2019 №20190115/3 с ООО «Рэдком».

Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения

Структура расходов на образование за счет областного бюджета

Наименование расходов	2018	2019	2020	2021
ВСЕГО	15749823	18122915	18640107	17093688
Оплата труда с начислениями	13753288	15743835	17037091	15832596
	87	87	91	93
Питание учащихся	1433525	1769000	897132	783708
	9	10	5	4
Приобретение оборудования, мебели, учебно-наглядных пособий, учебников	563010	610080	705884	477384
	4	3	4	3

Стоимость содержания 1 обучающегося

Затраты по статьям расходов (т.р.)			Среднесписочная численность обучающихся (чел.)			Стоимость содержания 1 обучающегося в год (т.р.)		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
22309878	22537000	17170000	528	463	409	42253	48676	41980

Вывод: установлено, что в МАОУ СШ №15 г. Липецка достаточный уровень учебно-методического и материально технического обеспечения образовательной деятельности.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) – это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур (внутренних и внешних), обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности реализации образовательной программы основного общего образования, управления качеством образования.

Целями и задачи введения и функционирования ВСОКО с МАОУ СШ №15 г.Липецка прописаны в основной образовательной программе начального, основного и среднего общего образования. В результате функционирования ВСОКО:

- созданы единые критерия качества образования и подходы к его измерению;
- сформирована система аналитических показателей, позволяющих отслеживать результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования.
- определена результативность образовательного процесса, эффективность реализации учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- созданы условия для формирования компетентности педагогов в области педагогических измерений.
- определена потребность в повышении квалификации педагогов, в качестве преподавания;

- наметился курс на повышение мотивации руководящих и педагогических работников к деятельности по достижению современного качества образования;

- создана система информирования заинтересованных сторон в качестве образования.

Внутренняя оценка качества образования в школе осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок. Внутреннюю оценку осуществляют все участники образовательного процесса, начиная от родителей и учащихся (анкетирование на выявление степени удовлетворенности образовательным процессом учащихся и родителей и на выявление социального заказа) и заканчивая администрацией школы. Внешняя оценка заключается в различных проверках всей документации, начиная от планирования и заканчивая результатами деятельности образовательного учреждения.

Вывод. Самообследование функционирования ВСОКО показало: внутренняя система оценки качества образования позволила обеспечить педагогический коллектив, учащихся и их родителей (законных представителей), органы управления образованием всех уровней надежной информацией о состоянии и развитии системы образования в школе, условиях и изменениях; - оптимальные возможности администрации и педагогического коллектива осуществить коррекцию деятельности на основе полученных данных для определения направления развития по улучшению качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

2.1. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	414 человек	Численность учащихся соответствует показателям муниципального задания на 2021 год (показатель, характеризующих объем муниципальной услуги).
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	160 человек	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	207 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	171/41,4 человек/%	Стабильный показатель за последние 5 лет
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2	Средний балл ГИА школы ниже общегородского на 0,6 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1	Средний балл ГИА школы ниже общегородского на 0,4 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 баллов	Средний балл ГИА школы ниже общегородского на 14

	ку		баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	51 баллов	Средний балл ГИА школы ниже обще-городского на 4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек 8%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/ 18%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3 %	Качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 3%	Качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	6 человек/	Показатель увели-чился по сравне-

	не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	11,7 %	нию с прошлым годом.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3 %	Показатель увеличился по сравнению с прошлым годом.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека 3%	Показатель увеличился по сравнению с прошлым годом. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека 7%	Показатель стабилен. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	261/65 человек/%	Рост показателей. Реализация воспитательного компонента образовательной деятельности соответствует предъявляемым требованиям. Продолжается процесс модернизации воспитательной системы школы
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28/ 28 человек/%	
1.19.1	Регионального уровня	10/2 человек/%	
1.19.2	Федерального уровня	4/1 чело-	

		век/%%	
1.19.3	Международного уровня	4/1 человек/%%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%%	Показатель стабильный
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%%	Показатель стабильный
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	414 человек/100%	Показатель указан в период приостановки образовательного процесса в период пандемии коронавирусной инфекции
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%%	Показатель стабильный
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек	Отмечено снижение количества учителей
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/96 человек/%%	Показатель стабильный
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	22/96 человек/%%	Показатель стабильный

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/4 человек/%	Показатель стабильный
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/4 человек/%	Показатель стабильный
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/92 человек/%	Отмечен существенный рост количества педагогов, имеющих квалификационную категорию. Школа обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС
1.29.1	Высшая	8/35 человек/%	
1.29.2	Первая	13/57 человек/%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	Показатель стабильный
1.30.1	До 5 лет	1/4 человек/%	

		век/%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/35 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/35 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100 человек/%

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7 единиц	Отмечен рост показателей по сравнению с 2020 годом. МАОУ СШ №15 г. Липецка имеет достаточный уровень учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения образовательной деятельности
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	313/76 человек/%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	9,1 кв. м	Отмечен рост. Соответствует санитарно-

	расчете на одного учащегося		гигиеническим требованиям к ор- ганизации образо- вательной деятель- ности по данному показателю
--	-----------------------------	--	---

**Аналитический отчет показателей деятельности общеобразова-
тельной организации, подлежащей самообследованию.**

По итогам 2020-2021 учебного года в школе обучается 414 человек, что на 117 учащихся меньше чем по итогам 2018-2019 учебного года в связи с открытием расположенной вблизи школы и движением учащихся в летний период, 160 учащихся начальной школы, 207 – на уровне основного общего образования и 47 – на старшем уровне. Успеваемость во 2-11-х классах в го-
ду составила 99%. Качество знаний составило 41,4% по итогам года, показа-
тель стабильный, несмотря на существенный отток учащихся начальной
школы в летний период. Во 2-11-х классах - 37 отличников, 109 хорошистов
и 8 учащихся, оставленных на повторный год обучения.

Аналитические справки по другим показателям представлены в соот-
ветствующих разделах отчета.

**2.2. Вывод по итогам самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы
№15 г.Липецка за 2021 год**

В ходе самообследования образовательного учреждения выявлены проблемы, определены направления работы на 2022 год.

Проблемы и недостатки	Пути коррекции
Образовательная деятельность	
Повышение качества образования	Продолжить работу по созданию оптимальных условий: - для повышения компетенций учащихся, их положительной мотивации на образование; - развития духовно- нравственных ценностей.
Система управления образовательной организацией	
Слабо выстроена организация деятельности профессионального союза работников.	Активизировать деятельность профессионального союза работников через привлечение к общественно-значимым и социальным мероприятиям.
Содержание и качество подготовки учащихся	
Низкие результаты качества знаний по итогам участия во всероссийских проверочных работах учащихся 4, 5 классов (по русскому языку), 6 классах (по математике и обществознанию). Недостаточная организация работы с учащимися, имею-	Оптимизировать деятельность с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, а также с неуспевающими учащимися.

щими особые образовательные потребности.	
Низкие результаты на ГИА-9, наличие учащихся, не прошедших ГИА и оставленных на повторное обучение по результатам предыдущего учебного года и экзаменационной кампании 2021 года.	Разработать механизмы повышения качества знаний, усилить внутришкольный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся всех уровней обучения.
Качество кадрового потенциала	
Старение кадрового состава	Обеспечение тесного взаимодействия с педагогическими ВУЗами по восполнению кадрового состава
Учебно-методическое и библиотечно - информационное обеспечение	
Изменения, внесенные в Федеральный перечень учебников требуют дополнительных материальных затрат и закупок. Отсутствие современного читального зала, автоматизированных рабочих мест для учащихся в библиотеке.	Обеспечить необходимыми УМК и их своевременную замену, связанную с изменениями Федерального перечня. При наличии финансирования
Материально-техническое обеспечение	
Помещение требует серьезной модернизации.	Провести работу по подготовке помещений к ремонту
Функционирование ВСОКО	
Своевременная корректировка ВСОКО	Продолжить оптимальное планирование и принятие управленче-

	ских решений на основе результатов внутренней системы оценки качества образования
--	---

Директор

Р.С.Бессонова
