|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАна заседании педагогического советаПротокол № 9 от 26.05.2017  | УТВЕРЖДАЮПриказ от 31.05.2017 №270 Директор МАОУ СШ № 15 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.В.Бессонов  |

Муниципальное автономное общеобразовательное

учреждение средняя школа № 15 г.Липецка

Программа перехода

в эффективный режим работы

на 2017-2020 учебные годы

2017

С О Д Е Р Ж А Н И Е

Паспорт программы ………………………………………….………… 3

1. Основания разработки Программы…………………………….. 4
	1. Общая характеристика учреждения…………………………….. 5
2. Проблемно-ориентированный анализ исходной ситуации …… 8
	1. Внешние проблемы, не зависящие от школы, но влияющие на учебные достижения обучающихся…………………………………………… 9
	2. Внутренние проблемы школы…………………………………… 9

2.2.1. Проблемы, связанные с качеством преподавания……………. 9

2.2.2. Проблемы кадрового обеспечения………………………………. 9

2.2.3.Проблема привлечения родителей в образовательную деятельность школы………………………………………………….…………………. 9

2.2.4. Проблемы совершенствования воспитательно-развивающей системы школы………………………………………………….………………….. 9

1. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы 9
2. Цели и задачи Программы……………………………………… 11
3. Этапы работы над Программой………………………………… 11
4. План основных мероприятий Программы……………………. 12
5. Кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение Программы……………………………….…………………………………… 15
6. Ожидаемые результаты реализации Программы (качественные, количественные)………………………….……………………………… …… 18

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Программа перехода МАОУ СШ №15 г.Липецка в эффективный режим работы на 2017 – 2018 годы |
| Ключевая идея Программы | Повышение качества образования |
| Основные разработчики | Администрация, рабочая группа |
| Цель Программы | Повышение образовательных результатов обучающихся через реализацию практико ориентированного обучения и создании ситуации успеха для каждого ученика с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей. |
| Основные задачи Программы | 1. Совершенствование образовательной деятельности через внедрение элементов эффективного преподавания.
2. Развитие кадрового потенциала через реализацию модели учительского роста.
3. Формирование системы включения родителей в жизнь школы.
4. Совершенствование воспитательной и развивающей систем школы чрез расширение образовательного пространства, обеспечивающего познавательную и социальную активность школьников.
 |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | - Обучающиеся включены в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность- Деятельность обучающего профессионального сообщества учителей направлена достижение новых образовательных результатов- Внедрена практика эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива- Родители (законные представители) обучающихся включены в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию |
| Сроки и этапы реализации Программы | Программа рассчитана на 3 года: май 2017-апрель 20201. Первый этап – аналитико-диагностический.*Цель:* проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.2. Второй этап – деятельностный.*Цель:* реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы3. Третий этап–этап промежуточного контроля и коррекции.*Цель:* отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.4. Четвертый завершающий этап.*Цель:* подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы. |
| Ответственные лица, контакты | Бессонов Роман Вячеславович, директор 8(4742)230281Бессонова Рената Сергеевна, зам. директора, 8(4742)770762 |
| Система организации контроля выполнения программы | Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы. |

1. **Основания разработки Программы**

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497, нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. МАОУ СШ №15 г.Липецка участвует в реализации региональной программы Липецкой области поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 29 марта 2017 года № 305).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;

- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Региональной программой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 11 апреля 2017 года № 367);

 - Программой развития МАОУ СШ №15 г.Липецка на 2016-2020 годы;

-Приказом МАОУ СШ №15 г.Липецка от 02.05.2017 №202 «О создании рабочей группы в целях обеспечения перехода в эффективный режим работы»;

- Приказом МАОУ СШ №15 г.Липецка от 02.05.2017 №206 «Об утверждении плана мероприятий по переходу в эффективный режим работы».

* 1. **Общая характеристика учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом  | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 15 города Липецка |
| Год открытия | 1958 (старый адрес – ул. Торговая, 14А), первое упоминание о школе – 1933 год (адрес – ул. Октябрьская, 47) |
| Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)  | 398059 г. Липецк, Торговая площадь, 14Телефон: 23-02-81 директор 23-11-24 секретарьФакс: (4742) 23-11-24E-mail: scool15\_lip@mail.ruСайт: <http://school15lip.ucoz.ru/> |
| Учредитель  | Департамент образования администрации города ЛипецкаАдрес учредителя: 398032, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 56 корп. аТелефон: (4742) 30-96-01факс: (4742)34-99-09E-mail: doal@lipetsk.ru |
| Руководитель общеобразовательного учреждения  | Бессонов Роман Вячеславович, кандидат педагогических наук  |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 15 города Липецка (далее – МАОУ СШ №15) расположена в центре г.Липецка. Нахождение в центральном территориальном округе обеспечивает школе близость к основным объектам социальной инфраструктуры города: Липецкому государственному академическому театру драмы имени Л.Н.Толстого, Областному дворцу культуры и народного творчества, Областному дому народного творчества, киноконцертному залу «Октябрь», дворцу спорта «Звездный», стадиону «Металлург».

Данный фактор обусловил направленность и особенности воспитательной деятельности, организуемой школой, а также в значительной мере повлиял на выбор учреждений – социальных партнеров.

Кроме того, расположение МАОУ СШ №15 вблизи гимназий №№1 и 64, долгое время специализирующихся на работе с одаренными и высокомотивированными детьми, определило особенности контингента учащихся школы.

Контингент и количество обучающихся за последние годы в школе увеличивается:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Число учащихся  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| На начальной ступени  | 177 | 193 | 193 |
| На основной  | 218 | 232 | 237 |
| На старшей  | 33 | 37 | 52 |
| Итого по школе | 428 | 462 | 482 |

Социальный паспорт школы (на 2 полугодие 2016-2017 учебного года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Социальный статус | Показатель  |
| 1 | Количество детей из многодетных семей | 52 |
| 2 | Количество детей из неполных семей | 255 |
| 3 | Количество детей, находящихся под опекой | 7 |
| 4 | Количество детей из малообеспеченных семей | 3 |
| 5 | Количество детей из семей с высоким уровнем достатка | 895 |
| 6 | Количество детей из семей со средним уровнем достатка | 386 |
| 7 | Количество детей из семей, имеющих хорошие жилищные условия | 285 |
| 8 | Количество детей из семей, имеющих плохие жилищные условия | 187 |
| 9 | Количество детей из семей с образовательным составом:Высшее-высшее | 59 |
| Высшее – среднее профессиональное | 131 |
| Среднее профессиональное – среднее профессиональное | 55 |
| Одно высшее | 107 |
| Одно среднее профессиональное | 131 |
| 10 | Количество детей, находящихся в социально опасном положении. | 26 |

Данные паспорта свидетельствуют, что контингент учащихся весьма разнороден и относится к числу сложных с точки зрения решения задач обучения, воспитания и развития.

Так, большинство учащихся воспитываются в неполных семьях (255 чел./53% от общего контингента). Дети из многодетных семей (52чел) и находящиеся под опекой (7) составляют соответственно 11% и 1,5% от общего числа обучающихся.

 Уровень обеспеченности лишь 95-х семей (20%) может быть охарактеризован как высокий, 386-ти (80%) как средний. 187 семьи (41%) определяют свои жилищные условия как «стесненные», «некомфортные».

Что касается показателей образовательного уровня родителей учащихся, то доля семей, где оба или один родитель имеют высшее образование, составляет 39%. Они активно участвуют в школьной жизни, являясь помощниками педагогического коллектива в вопросах воспитания детей, достаточно ясно формулируют свои образовательные запросы, их требования к школе достаточно высоки (как правило, они связаны с последующим поступлением детей в высшие учебные заведения).

При этом остается большой (почти половина) доля семей, в которых мать или отец, часто занятые работой и социально-бытовыми проблемами, не уделяют должного внимания выполнению родительских обязанностей и являются пассивными участниками образовательных отношений. Как следствие, наличие в школе учащихся, находящихся в социально опасном положении (26 человек, 5%).

Национальный состав школы

В 2016-2017 учебном году (по данным на второе полугодие) в школе обучается 11 детей из семей, переселившихся в Россию по Государственной программе по оказанию содействия добровольному переселению в РФ соотечественников, проживающих за рубежом, что составляет 2,3% от всех учащихся школы. Это дети из Армении (2 учащихся), Узбекистана (4 учащихся), Молдовы (1 человек), Украины (1 человек), Таджикистана (1 человек), Казахстана (2 человека). Так же есть учащиеся, прибывшие из этих стран, но получившие гражданство Российской Федерации в недавнем прошлом. Тем не менее, в основном, в школе обучаются дети из русских семей.

**2. Проблемно-ориентированный анализ исходной ситуации**

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе её в эффективное состояние.

**2.1. Внешние проблемы, не зависящие от школы, но влияющие на учебные достижения обучающихся:**

- территориальное расположение школы по отношению к другим школам, расположенных поблизости;

- низкий СЭС родителей.

- отсутствие высшего образования у родителей;

- большое количество неполных семей;

Для подтверждения прямой зависимости качества знаний от перечисленных факторов приведём таблицу, которой представлены классы с самым высоким и самым низким качеством знаний в течение 2016-2017 учебного года:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Качество знаний | Доля обучающихся из неполных семей | Доля обучающихся, у которых один из родителей, имеет высшее образование (не имеют высшего образования) | Доля семей с низким СЭС | Доля обучающихся, находящихся на ИПР/соц. опасном положении |
| 6а класс | 26% | 48% | 35% (65%) | 20% | 8% |
| 6б класс | 43% | 28% | 8% (92%) | 18% | 4% |
| 8а класс | 17% | 20% | 40% (60%) | 20% | 10% |
| 8б класс | 14% | 69% | 38% (59%) | 14% | 17% |

Определенно видна зависимость: с увеличением доли обучающихся из представленных семей качество знаний снижается и наоборот, с уменьшением такой доли – увеличивается.

 На часть этих факторов школа повлиять не может, но их необходимо учитывать при проектировании плана, обеспечивающего переход школы в эффективный режим.

**2.2.Внутренние проблемы школы.**

**2.2.1. Проблемы, связанные с качеством преподавания:**

- недостаточное использование педагогами методических приёмов, способствующих повышению мотивации обучающихся;

- недостаточное использование индивидуального подхода в обучении;

- недостаточное использование новых технологий обучения, в том числе ИКТ и, как следствие, преобладание репродуктивных технологий преподавания;

- содержание образования слабо ориентировано на применение знаний в жизни

**2.2.2. Проблемы кадрового обеспечения.**

-низкая эффективность учителей и коллективной работы;

- отсутствие специалистов психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- недостаточно высокая мотивация в работе;

- отсутствие единства в подходах к организации образовательной деятельности.

**2.2.3.Проблема привлечения родителей в образовательную деятельность школы**

- низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях учащихся;

- занятость родителей, нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей, низкий уровень педагогической культуры родителей.

**2.2.4. Проблемы совершенствования воспитательно-развивающей системы школы.**

- слабая степень включенности части учащихся в жизнедеятельность класса, школы, незаинтересованность обучающихся в участии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, в жизни школы и класса в целом.

**3. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы**

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательнойсистемы МАОУ СШ №15 г.Липецка с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сильные стороны**  | **Слабые стороны**  | **Пути решения** |
| Взаимопонимание учителей и учеников; | Практика не показывает эффективность создания успешных ситуаций для каждого ученика на уроках; | Добиться создания ситуации успеха для каждого ученика, а это зависит и вытекает из: |
| Умение создавать ситуацию успеха для учеников (ученики согласны); | Активное включение в образовательный процесс каждого ученика; |  работы на уроке каждого ученика, что обеспечивается |
| Желание работать у 81% коллектива; | Индивидуальный подход на уроках; | индивидуальным подходом на уроке, различным уровнем заданий и требованиями, а это можно достигнуть: |
| Знание возможностей конкретных учеников и постановка задач в соответствии с их возможностями; | Способы организации деятельности; | внедрением в деятельность новых технологий |
| Владение методами педагогического оценивания; | Внедрение в деятельность новых технологии, в том числе ИКТ; | и помощи учащимся в осознании значимости и необходимости изучаемого материла в жизни |
| Умение использовать методы и средства обучения, адекватные поставленным целям и задачам | Практико ориентированное обучение, осознание учащимися необходимости получаемых знаний. |

Итоги SWOT-анализа работы школы

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, а так же возможностей, позволяет сформулировать цель, задачи программы, а так же определить приоритетные направления необходимых изменений, определить этапы работы и наметить желаемые результаты программы.

**4. Цели и задачи Программы**

Основная цель Программы: Повышение образовательных результатов обучающихся через реализацию практико ориентированного обучения и создании ситуации успеха для каждого ученика с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей.

Основные задачи Программы:

1. Совершенствование образовательной деятельности через внедрение элементов эффективного преподавания.
2. Развитие кадрового потенциала через реализацию модели учительского роста.
3. Формирование системы включения родителей в жизнь школы.
4. Совершенствование воспитательной и развивающей систем школы чрез расширение образовательного пространства, обеспечивающего познавательную и социальную активность школьников.
5. **Этапы работы над Программой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  | Сроки  | Ответственные  |
| 1. Первый этап – аналитико-диагностический.*Цель:* проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы. | *Май-июнь 2017* | Рабочая группа |
| 2. Второй этап – деятельностный.*Цель:* реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы | *2018 год* | Рабочая группа |
| 3. Третий этап–этап промежуточного контроля и коррекции.*Цель:* отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. | *2019 год* | Рабочая группа |
| 4. Четвертый завершающий этап.*Цель:* подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы. | Январь-апрель 2020 года | Администрация, рабочая группа |

1. **План основных мероприятий Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Итоги работы | Сроки |
| Задача 1. Совершенствование образовательной деятельности через внедрение элементов эффективного преподавания. |
|  | Изучение теоретического материала по проблеме эффективного преподавания | Материалы, проведение совещаний и педсоветов по тематике, работа над единой методической темой школы в сопряжении с темами самообразования. | 2017 |
|  | Создание условий для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся | Ежемесячный анализ успеваемости по школе Контроль за преподаванием предметов.Организация работы со слабоуспевающими учащимися. | ЕжемесячноКаждую четверть  |
|  | Повышение мотивации обучающихся | Выявление и анализ причин низкой мотивации к обучению и доведения до сведения родителейСоздание банка идей, решивших проблему формирования устойчивой мотивации обучающихся.Обобщение опыта педагогов по теме «Формирование устойчивой мотивации обучающихся как фактор повышения образовательных результатов».Включение обучающихся в образовательную деятельность, способствующих формированию универсальных способов деятельности (в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.)Конкурсы - «Ученик года», «Дневник года», школьный этап предметных олимпиад.Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения)  | Каждую четвертьВ течение и/или по итогам учебного года |
| Задача 2. Развитие кадрового потенциала через реализацию модели учительского роста. |
| 1. | Профессиональный рост педагогов | Повышение квалификации педагогов адресные (например, технология формирующего оценивания, работа с детьми с особыми потребностями, технологии преподавания) | 2018-2019 |
| Тематические педсоветы по актуальным проблемам | Ежегодно  |
| Открытые уроки | 2018-2020 |
| Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ (по возможности) | 2018-2020 |
| Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания(методические объединения,педсоветы)  | По итогам учебного года |
| 2. | Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории | Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий.Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации. | 20172018-2019 |
| 3.  | Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства | Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта | 2017-2018 |
| 4.  | Организация комплексной оценки педагогической деятельности учителя | Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года.Собеседование по предварительным итогам успеваемости.Самообследование деятельности. | По итогам учебного года |
| Задача 3. Формирование системы включения родителей в жизнь школы. |
| 1.  | Увеличения доли родителей, активно участвующих в мероприятиях, проводимых школой | Совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА.Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий. Чествование лучших семей. | 2017-2018 |
| 2.  | Создание условий для увеличения количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней | Организация внеурочных мероприятий направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией.Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям.Чествование победителей. | 2018-2019 |
| **Задача 4.** Совершенствование воспитательной и развивающей систем школы чрез расширение образовательного пространства, обеспечивающего познавательную и социальную активность школьников. |
| 1.  | Расширение социального партнёрства | Организация взаимодействия с социальными партнерами (библиотеки, музеи, храмы, СМИ, органы исполнительной власти, общественные организации. | с 2018 |
| 2. | Вовлечение учащихся и их родителей в добровольную социально-значимую деятельность, обеспечивающую индивидуальное, многостороннее совершенствование личных качеств | Создание школьного музея, выставок творческих работ, участие в акциях: «Неделя добра», «Неделя православной культуры» и др. | 2018-2019 |

1. **Кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение Программы**

В процессе осуществления перехода в эффективный режим работы важную роль играют меры по модернизации кадрового обеспечения с привлечением финансового, материально-технического обеспечивания образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и учетом преемственно связанных образовательных программ уровней общего образования.

Кадровое обеспечение реализации Программы.

Школа укомплектована всеми необходимыми кадрами, за исключением психолога.

Показатели, характеризующие кадровые ресурсы школы, представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человек | % от общего количества педагогов  |
| Всего педагогических работников | 27 | 100 |
| *Образовательный ценз* |
| - высшее профессиональное образование | 26 | 96 |
| - среднее профессиональное образование | 1 | 4 |
| - начальное профессиональное образование | 0 | 0 |
| *Квалификационная категория* |
| - высшая квалификационная категория | 8 | 30 |
| - первая квалификационная категория | 14 | 52 |
| - соответствие занимаемой должности | 5 | 18 |
| *Почетные звания и награды* |
| Заслуженный учитель РФ | - | - |
| Отличник народного просвещения | 1 | 4 |
| Почетный работник общего образования РФ | - | - |
| Почетная грамота МО РФ | 3 | 11 |
| Почетная грамота Управления образования Липецкой области | - | - |
| Знак «За заслуги перед Липецком» | - | - |
| Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) | 27 | 100 |
| *Укомплектованность штатов* |
| - на штатной основе | 27 | 100 |
| - совместители | - | - |
| - по штатному расписанию | 27 | 100 |
| - укомплектованность фактически | 27 | 100 |

96% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 82% педагогов имеют квалификационную категорию (30% – высшую и 52% – первую), что является весьма высоким показателем и говорит о возможности дальнейшего профессионального роста и развития педагогического коллектива.

Многие учителя работают в МАОУ СШ №15 всю свою профессиональную жизнь или же ее большую часть.

Средний возраст педагогов – 45 лет, средний показатель стажа – 21 год.

Налицо тенденция старения педагогического коллектива, низки темпы воспроизводства кадров. Мала доля педагогов, желающих и/или способных предъявить свой опыт в профессиональных конкурсах, внешней (внешкольной) деятельности профессиональных сообществ, профессиональных изданиях, т.п.

Финансовое обеспечение реализации Программы.

МАОУ СШ №15 г.Липецка осуществляет образовательную деятельность на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, а так же осуществляет деятельность в рамках дополнительного образования. Для финансового обеспечения выполнения государственного задания ежегодно выделяется субсидия из бюджета г.Липецка и бюджета субъектов РФ. Расходование финансовых средств для реализации мероприятий Программы осуществляется согласно плану финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

МАОУ СШ №15 расположена по адресу площадь Торговая, 14. Учреждение осуществляет образовательную деятельность в сфере общего образования в соответствии с лицензией, ориентировано на обучение, воспитание, развитие каждого учащегося с учётом индивидуальных потребностей и возможностей, личных склонностей путём создания эффективной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, эмоционально-творческого физического развития каждого учащегося.

Здание имеет 4 этажа. Общая площадь 3911,6 кв.м. Число классных комнат (включая учебные предметы и лаборантские) -27. Их площадь 1270 м2.

На конец 2016-2017 учебного года в МАОУ СШ №15 обучаются 482 учащихся, из них 8 классов на уровне начального общего образования, 9 классов – на уровне основного общего образования и 2 класса – на уровне среднего общего образования.

Средняя наполняемость классов – 24 человека.

Медицинское обслуживание учащихся обеспечивается медперсоналом поликлиники №2.

Образовательное учреждение имеет 20 учебных кабинетов, 10 из которых оснащены мультимедийными комплексами, актовый зал, спортивный зал, библиотеку с читальным залом, оснащенную комплектом электронных образовательных ресурсов, столовую, медицинский кабинет, процедурный кабинет. Предметные кабинеты химии, биологии и физики оборудованы лабораториями для подготовки экспериментов. Основу технической инфраструктуры школы составляет интернет по выделенной линии со скоростью до 100 Мбит/с. В школе имеется 2 компьютерных класса, которые оборудованы необходимыми техническими средствами.

Материально-техническая база ОУ способна обеспечить реализацию Программы. Подготовка дидактических средств на печатной основе осуществляется на трех высокопроизводительных копировальных аппаратах. Так же в школе имеется дополнительная техника для копирования и распечатывания документов в необходимом количестве.

Особенности образовательного учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| - количество учащихся (всего на конец 2016-2017 учебного года) | 482 |
| - время постройки здания | 1959 год |
| - материал, из которого построено здание  | кирпич |
| - количество этажей | 4 |
| - материал межэтажных перекрытий  а) между подвалом и 1 этажом  б) между остальными этажами | ребристые железобетонные плитыребристые железобетонные плиты |
| - наличие спортивного зала *(указать этаж местоположения)* | имеется, 4 этаж |
| - наличие спортивного городка *(указать местоположение)* | имеетсяна территориистадиона школы |
| - наличие актового зала *(указать этаж местоположения)* | имеется,4 этаж |
| - наличие мастерских *(указать этаж местоположения)* | - |
| - наличие складских помещений *(указать местоположение)* | - |
| - наличие столовой *(указать этаж местоположения)* | имеется, 1 этаж |
| - наличие места для приготовления пищи (пищеблока) *(указать местоположение)* | имеется в столовой,1 этаж |
| - наличие гаража *(указать местоположение)* |  На территории рядом с зданием школы |
| - наличие убежища *(указать местоположение)* | - |
| - наличие других помещений *(указать какие и где расположены)* | медицинский процедурный кабинеты, 1 этаж |
| - режим работы: а) уроки | 1смена с 08.00 до 14.35 |

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы (качественные, количественные)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Результаты | Показатели | Значение показателя |
| 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
| 1. | Обучающиеся включены в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность | 1. Доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения (от …% до … %);
2. Доля обучающихся, владеющих способами познавательной деятельности, %
3. Доля обучающихся, владеющих способами проектной деятельностью, %
4. Доля обучающихся, владеющих способами исследовательской деятельности, %
5. Доля обучающихся, владеющих способами творческой деятельности, %
 | 510555 | 715777 | 1025101010 |
| 2. | Деятельность обучающего профессионального сообщества учителей направлена достижение новых образовательных результатов | 1. Доля педагогов, применяющих инновационные практики, %;
2. Доля педагогов, владеющих стратегиями влияния на мотивацию обучающихся, %;
3. Доля педагогов участвующих в конкурсах педагогического мастерства на Всероссийском, региональном, муниципальном и школьном уровне, %;
4. Доля педагогов, демонстрирующих высокие результаты профессиональной деятельности, по сравнению с предыдущими периодами %;
5. Доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности новые методы и технологии, %;
6. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (кроме предметных КПК), %
 | 5104202010 | 10208303020 | 153012404030 |
| 3. | Внедрена практика эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива | 1. Доля педагогов, следующих цели Программы, %;
2. Доля педагогов, определяющих содержание уроков и внеурочных мероприятий на основе стратегической цели образовательной организации, %;
3. Доля педагогов, у которых мотивация обучающихся повысилась, %;
4. Доля педагогов, успешно решающих вопросы, связанные с формированием устойчивой мотивации обучающихся, %.
 | 30303030 | 50505050 | 80808080 |
| 4. | Родители (законные представители) обучающихся включены в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию | 1. Доля родителей, вносящих свои предложения в программу развития образовательной организации, в образовательную программу, %
2. Доля родителей, обсуждающих достижения своего ребенка с учителями не реже, чем 4 раза в год, %
3. Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях образовательной организации, %
 | 3105 | 62010 | 93015 |