РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МАОУ СШ №15 г.Липецка
Протокол от 25.03.2021 №4

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ СШ №15 г.Липецка
от 25.03.2021 №99
_____Р.С.Бессонова

МАОУ СШ №15 г. Липецка
Подписан: МАОУ СШ №15 г. Липецка
Дата: 2021-03-25 18:05:15

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №15 г. Липецка за 2020 год

Содержание отчета.

I. Аналитическая часть…… 4

1.1. Оценка образовательной деятельности…… 4

1.2. Оценка системы управления организации…….. 18

1.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, оценка организации учебного процесса, оценка востребованности выпускников …… 29

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического обеспечения …..……..… 48

1.5. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения,оценка материально-технической базы ……..….…55

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования…….. 58

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию…….. 60

2.1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию……... 60

2.2 Вывод по итогам самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №15 г.Липецка за 2019 год……..…….…….. 68

Отчет о результатах самообследования
МАОУ СШ №15 г.Липецка за 2020 год

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СШ № 15 г. Липецка (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков. Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с:

- Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

➢ Приказом муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 г. Липецка от 15.02. 2021 года № 45 «О создании комиссии по проведению самообследования за 2020 год».

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Цель деятельности школы - обеспечить инновационное развитие организации для достижения более высокого уровня образования, формирования культурологической среды, успешности внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Основные задачи 2020 года были направлены на совершенствование образовательной среды, способствующей формированию общей культуры личности, её духовно- нравственному, гражданскому, социальному, интеллектуальному и творческому развитию, сохранению и укреплению здоровья.

Реализация образовательных программ общего образования

Уровень начального общего образования (1-4 классы).

Образовательная организация осуществляла работу по реализации Основной образовательной программы начального общего образования, освоению ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 №373 (с изменениями и дополнениями). Образовательная деятельность в 1-4-х классах обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

-формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие учащихся в соответствии с его индивидуальностью.

Уровень основного общего образования (5-9 классы).

Образовательная организация осуществляла работу по реализации Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС, освоению ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями). В 2019-2020 учебном году учащиеся 9- классов осваивали ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.

Реализация учебного плана обеспечивала достижение важнейших целей современного основного общего образования: формирование российской гражданской идентичности учащихся; единство образовательного пространства РФ; сохранение и развитие культурного разнообразия и наследия народа РФ, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; доступность получения качественного основного общего образования; преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся и сохранение их здоровья; развитие государственно-общественного управления в образовании.

Уровень среднего общего образования (10-11 классы).

Образовательная организация осуществляла работу по реализации Основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, освоению ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями).

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный сформировать грамотную и социально мобильную лич-

ность, осознающую свои гражданские права и обязанности, ясно представляющую потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно благодаря профильному обучению.

Содержание внеурочной деятельности на всех уровнях образования сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Реализовывались программы внеурочной деятельности как через системные внеурочные занятия, так и различные формы организации несистемных мероприятий (акции, часы общения, деловые игры, спортивные мероприятия и др.).

Кроме того, в школе успешно реализована Образовательная программа дополнительного образования детей. Работают кружки: «Палитра», «Юный следопыт», «Историческое моделирование», «Юный журналист».

На своих занятиях педагоги стремятся раскрыть творческий потенциал своих воспитанников и выстраивают занятия таким образом, чтобы учащиеся не только не потеряли интерес к теме, но и стремились к дальнейшему эстетическому развитию.

Также уделяется большое внимание военно-патриотическим мероприятиям, которые проводятся систематически и играют важную роль в процессе формирования чувства патриотизма. Так, становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствуют мероприятия, посвященные Дню Великой Победы: классные часы, встречи с ветеранами, участие в ежегодный акции «Бессмертный полк, «Георгиевская ленточка», военно-

патриотической спортивной игре «Вперёд, мальчишки!», «Патриот», «Победа». А также несение почётной вахты на Посту №1 у Обелиска Славы на пл.Героев.

Формирование ЗОЖ является главным рычагом первичной профилактики в укреплении здоровья учащихся через изменения стиля и уклада жизни, его оздоровление с использованием гигиенических знаний в борьбе вредными привычками, гиподинамией и преодолением неблагоприятных сторон, связанных с жизненными ситуациями.

Антинаркотическое просвещение школьников в учебном процессе осуществляется педагогическим коллективом в едином целом с нравственным, патриотическим и физическим воспитанием, И наша главная задача – добиться не только знаний учащихся в области особенностей действия наркотических веществ на организм и нравственно-правовых норм нашего общества, но и научить руководствоваться этой информацией в своем поведении. Психологами школы ежегодно проводятся социально-психологические тестирование с учащимися, результаты которых используются для планирования и проведения дальнейшей работы по профилактике потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ учащимися школы. Поэтому одной из задач классного руководителя является проведение запланированных, мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков ЗОЖ.

Численность учащихся на конец 2019-2020 учебного года в МАОУ СШ №15 г. Липецка составила 531 человек. На протяжении последних лет наблюдается сохранность ученического контингента. За последние 5лет количество учащихся увеличилось на 70 человек (с 461 до 531), количество классов - 20. Это свидетельствует о том, что школа пользуется спросом как у учеников, так и у их родителей.

Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5», за последние 5лет увеличилось с 31% до 45,7%, по сравнению с предыдущим учебным годом – на 1,9%.

Причинами повышения качества знаний учащихся стали: работа педагогического коллектива по повышению мотивации у учащихся к обучению; целенаправленная работа с одаренными детьми; использование учителями современных технологий; заинтересованность большинства родителей в получении учащимися качественного образования.

По итогам 2019 – 2020 учебного года 59 учащихся 9-х (в том числе экстернов) и 24 учащийся 11-х классов были допущены к ГИА. Учащиеся 9 – х классов ГИА в форме ОГЭ в 2019 -2020 учебном году не проходили на основании Федерального закона от 08.06.2020 №166-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях принятия неотложных мер, направленных на обеспечения устойчивого развития экономики и предотвращения последствий распространения новой коронавирусной инфекции» (ст.№23), Постановления Правительства РФ от 10.06.2020 №842 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году", приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора от 15.06.2020 №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора от 15.06.2020 №294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», приказом Минпросвещения России от 11.06.2020 №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», решения педагогического совета № 13 от 15.06.2020 г. ре-

зультаты промежуточной аттестации в 9 – х классах и 11- х классах результатами ГИА – 9 и результатами ГИА – 11 и основанием для выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2020 году составил – 57 баллов и по математике на профильном уровне – 35,5 баллов (база не сдавалась). Из 24 выпускников 11А класса 24 (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании. Из 59 допущенных до ГИА учащихся 9 классов получили аттестат об основном общем образовании 59 человек (100%).

Работа по развитию интеллектуального творческого потенциала учащихся занимает важное место в деятельности педагогического коллектива. 53% учащихся приняли участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях различного уровня, 14% из них стали победителями и призерами. Наиболее востребованными конкурсами стали такие, как: Всероссийские дистанционные предметные олимпиады «Учи.ру» по математике, русскому языку, английскому языку, окружающему миру, Общероссийская олимпиада школьников по ОПК «Русь святая, храни Веру Православную!»

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, проводимом в 2020-2021 учебном году в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252 и вступившим в силу 09.02.2014г. "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников" (с изменениями) Количество фактических участников олимпиады составило 47 (12%) учащихся 4-11 классов (64 учащихся – участников) по предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, английский язык, география, биология, информатика, химия, искусство.

По результатам школьного этапа ВОШ победителями стали 1 учащихся, призерами – 3.

ПОБЕДИТЕЛИ:

	ФИ учащегося	Класс	Предмет	Учитель
1.	Плуткевич Эльвира	7А	математика	Белоусова Е.В.

ПРИЗЕРЫ:

1.	ФИ учащегося	Класс	Предмет	Учитель
2.	Скороход Игорь	4Б	рус.язык	Соседова О.В.
3.	Плуткевич Эльвира	7А	информатика	Белоусова Е.В.
4.	Плуткевич Эльвира	7А	физика	Плуткевич Н.М.

В муниципальном этапе олимпиады принимал участие 1 человек Плуткевич Эльвира 7 а класс (физика и информатика).

Результаты участия учащихся в других олимпиадах, конкурсах и д.р. представлены в таблицах ниже.

	Количество призовых мест, занятых обучающимися в интеллектуальных конкурсах (в том числе дистанционных) (кроме Всероссийской олимпиады школьников)		
1	Международный конкурс « Лисёнок»	Малышев Р., 2 класс	Диплом 3 степени.
2	III Всероссийская олимпиада по русскому языку» Вундеркинд»(для учащихся 1 классов) .	Солодских О., 1 класс	1 место
3	XXVIII Международный дистанционный конкурс « Умка» среди учащихся по предмету «Окружающий мир»	Солодских О., 1 класс	Диплом 2 степени.
4	II международный интеллектуальный турнир» Занимательные ребусы и головоломки» (для учащихся 1-2 классов)	Солодских О., 1 класс	1 место
5.	Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру	Сергеева М., 2 класс	Победитель
6.		Правда А., 2 класс	Победитель
7.		Сафонов М., 3класс	Победитель

8.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Сафонов М. 3класс	Победитель
9	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	Костин Л. 3 класс	Победитель
10		Усачев Н. 3 класс	Победитель
11		Сафонов М. 3класс	Победитель
12	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Сергеева М, 2 класс	Победитель
13		Сафонов М. 3класс	победитель
14	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по програмированию	Сергеева М., 2 класс	Победитель
15		Сафонов М. 3 класс	победитель
16	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру	Сафонов М. 3класс	Победитель
17		Костин Л. 3класс	Победитель
18	Зимняя олимпиада «Безопасные дороги»	Бабенкова В., 3 класс	Победитель
19		Прохоров М., 3 класс	Победитель
20	Областной квест по основампенсионной системы Росии, финансовой безопасности и бережливости «Навигатор»	Команда учащихся 7-8 классов	3 место
	Итого: 20		

Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах, смотрах, выставках и др.

№ п/п	Название творческого конкурса (смотра, выставки и др.)	Ф. И. учащегося, занявшего призовое место	Занятое место
	Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах (смотрах, выставках и др.)		
1.	Городской конкурс «Как прекрасна Земля и на ней Человек»	Макарова Виктория, 7А класс	2 место
2.	Международный экологический конкурс «Синичкин день – пора мастерить кормушки для птиц»	Панова Алина, 4А класс	1 место
3.	Городской конкурс «Вместо ёлки - букет»	Панова Алина, 4А класс	1 место
4.	Открытый российский интернет-конкурс «Музыкальный Петербург. Юность Михаила Глинки в Петербурге»	Панова Алина, 4А класс	2 место
5.	Городской конкурс «Папа и я на все руки мастера»	Солодских Ольга, 1А	2 место
6.	Областной конкурс «7 нот в Новый год»	Шуракова Диана, 10А класс	3 место
7.	Городской конкурс «Безопасность глазами детей»	Панова Алина, 4А класс	3 место
8.	Открытый городской конкурс на лучшую игрушку для городской ёлки «Новогодний сюрприз»	Лопатина Дарья, 6Б класс	2 место
	Итого: 8	8	8

Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях

№ п/п	Название соревнования	Ф.И. учащегося, занявшего призовое место	Занятое место
1.	Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях муниципального уровня/этапа, проводимых ДО (или другими структурными подразделениями администрации города Липецка)		

	Спартакиада среди учащихся общеобразовательных учреждений города Липецка в первом полугодии 2019-2020 учебного года: - по шахматам - баскетбол юноши - волейбол девушки - волейбол юноши		 8 1 5 6
	Турнир по спортивным танцам (г.Липецка)	Дженарро Сара Руденко Егор	1 1
Итого: 6			
2.	Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях регионального уровня/этапа, проводимых УОиН Липецкой области (или другими структурными подразделениями администрации Липецкой области)		
	Первенство Липецкой области по спортивным танцам	Ахведиан Тигран	1
Итого: 1			
3.	Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях уровня/этапа выше регионального		
	Муниципальный турнир по спортивным танцам (г.Мичуринск)	Ахведиан Тигран	1
Итого: 1			

Формированию научного потенциала учащихся способствует создание условий для проявления познавательных интересов. Всем учащимся предоставлялся широкий выбор участия в конференциях и конкурсах, обеспечивалось педагогическое сопровождение.

Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения

Процесс воспитания в МАОУ СШ №15 – целенаправленное управление развитием личности ребенка, его сознанием, чувствами, поведением. Это специально организованное педагогическое воздействие на личность с целью

формирования значимых социальных свойств и качеств этой личности, которые осуществляются во внеурочной деятельности педагогическим коллективом школы.

Воспитание высоконравственного гражданина, патриота России является основной целью в организации воспитательной деятельности педагогического коллектива нашей школы**.**

Для достижения поставленной цели на 2020 учебный год перед педагогическим коллективом были поставлены следующие воспитательные задачи:

1.Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, формирование нравственных позиций.

2.Создание условий для самореализации личности каждого учащегося через создание ученического самоуправления и улучшения качества работы системы дополнительного образования.

3.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни.

4.Социализация учащихся, подготовка их к самоопределению.

5.Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности.

6.Продолжить работу по профилактике правонарушений и преступлений, по профилактике злоупотребления алкоголя, наркотиков, табака.

7.Усиление роли семьи в воспитании детей с привлечением родителей к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Вся воспитательная работа строилась на двух уровнях:

1) воспитание личности через систему «классный руководитель – класс – учащийся»;

2) воспитание личности через систему «школа – родитель – учащийся».

В течение всего учебного года осуществлялся контроль и анализ воспитывающей деятельности в школе с целью определения содержания и качества работы по предпринятым критериям. В сентябре проводилась проверка планов воспитательной работы. Регулярно посещались классные часы, кружки, внеклассные мероприятия.

В современной школе классный руководитель остается центральной фигурой в воспитании детей и подростков. Центром воспитательной работы должен был и остается классный коллектив с учетом индивидуальных особенностей детей во главе с классным руководителем. В школе 18 классных коллективов, 1 классных руководителей (один учитель ведет 2 класса. В школе работает методическое объединение классных руководителей (возглавляет Горячева Ю.Б.) , перед которым стоит цель: совершенствовать учебно-воспитательный процесс, повышать профессиональное мастерство классных руководителей. Повышение профессионального мастерства классных руководителей – одно из необходимых условий успешной воспитательной работы с классом. МО классных руководителей объединяет педагогов, работающих с детьми разных возрастов (начальное, среднее и старшее звенья). Немаловажную роль в деле повышения профессионализма классных руководителей играет самообразование.

В течение года на совещаниях, заседаниях педагогических советов, методических советов и методических объединений рассматривались вопросы организации воспитательной работы в новом учебном году с учётом внесения изменений в ФЗ-273 «Об образовании», современные подходы и концепции воспитательного процесса, творческая педагогика, педагогическая поддержка ребёнка в процессе его развития, анализ деятельности МО за год, обсуждение перспективного плана работы на новый учебный год, на которых, кроме традиционных вопросов, рассматривались вопросы, связанные с профилактикой безнадзорности и правонарушений, а также состояние ДДТ.

Воспитательная работа велась по пяти направлениям: гражданско-правовое, эстетическое, здоровый образ жизни, духовно-нравственное, патриотическое.

Гражданско-правовое направление реализовывалось через проведение декады правовых знаний, которая проводилась в апреле. В ее рамках были проведены: беседы «Права ребёнка – забота взрослых», 1-2 классы, «О Конвенции и правах ребёнка», 3-4 классы, «История права», 9-10 классы, информационно-правовой тренинг «Хочу, можно, нельзя», 5-6 классы (специалист детской областной библиотеки Тагинцева О.А.), психологическое занятие с элементами тренинга «Умеешь ли ты сказать – НЕТ!», 5, 9 классы, психологический опрос «Твой нравственный выбор», 7-8 классы, круглый стол «Знаешьлиты закон?», 9 классы (учитель истории Кошкалов С.В.), беседа «Права и обязанности несовершеннолетних», 8-9 классы (Петрова Л.В.), викторина «Я - достойный гражданин своего города», 8 класс (библиотекарь Голосова И.В.), встреча с участковым инспектором «Незнание закона не освобождает от ответственности», 7-8 классы, беседа «От правонарушения до преступления», 6-7 классы (инспектор ОДН ООУМ и ПДН Ливкова А.А.). В проведении недели правовых знаний участвуют все структуры школы: библиотека, социально-психологическая служба, учителя-предметники.

Педагогический и ученические коллективы активно сотрудничают с кукольным театром, Липецким областным драматическим театром им. Л.Н. Толстого, музеем народного и декоративно-прикладного искусства, Липецким областным краеведческим музеем, областным выставочным залом.

В рамках месячника «Здоровье» велась работа по выполнению ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами, проводились встречи с работниками здравоохранения, круглые столы и лекции с участием специалистов Центра АнтиСПИДа. Учащиеся школы принимали участие в городском конкурсе плакатов «Наркоти-

кам – нет!». В соответствии с пунктом 2 пп.2 статьи 14 Закона №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится работа школы по осуществлению контроля за посещаемостью учащихся. Классные руководители 1-11-х классов согласно Положению о контроле за посещаемостью учащихся ведут ежедневный учёт посещаемости учащихся в классном журнале и дисциплинарном дневнике, школьном журнале посещаемости. В школе проводится определённая работа по вопросу посещаемости учащихся, с которыми ведётся индивидуально-профилактическая работа через следующие формы: индивидуальные беседы администрации школы, классных руководителей, заседания Совета профилактики, посещения на дому, информирование органов и учреждений системы профилактики: КДН, управление опеки и попечительства департамента образования администрации города Липецка, правоохранительных органов.

Вывод. Самообследование содержания образовательной деятельности выявило следующие результаты:

- успешно реализуются федеральные государственные образовательные стандарты в рамках Основных образовательных программ общего образования;

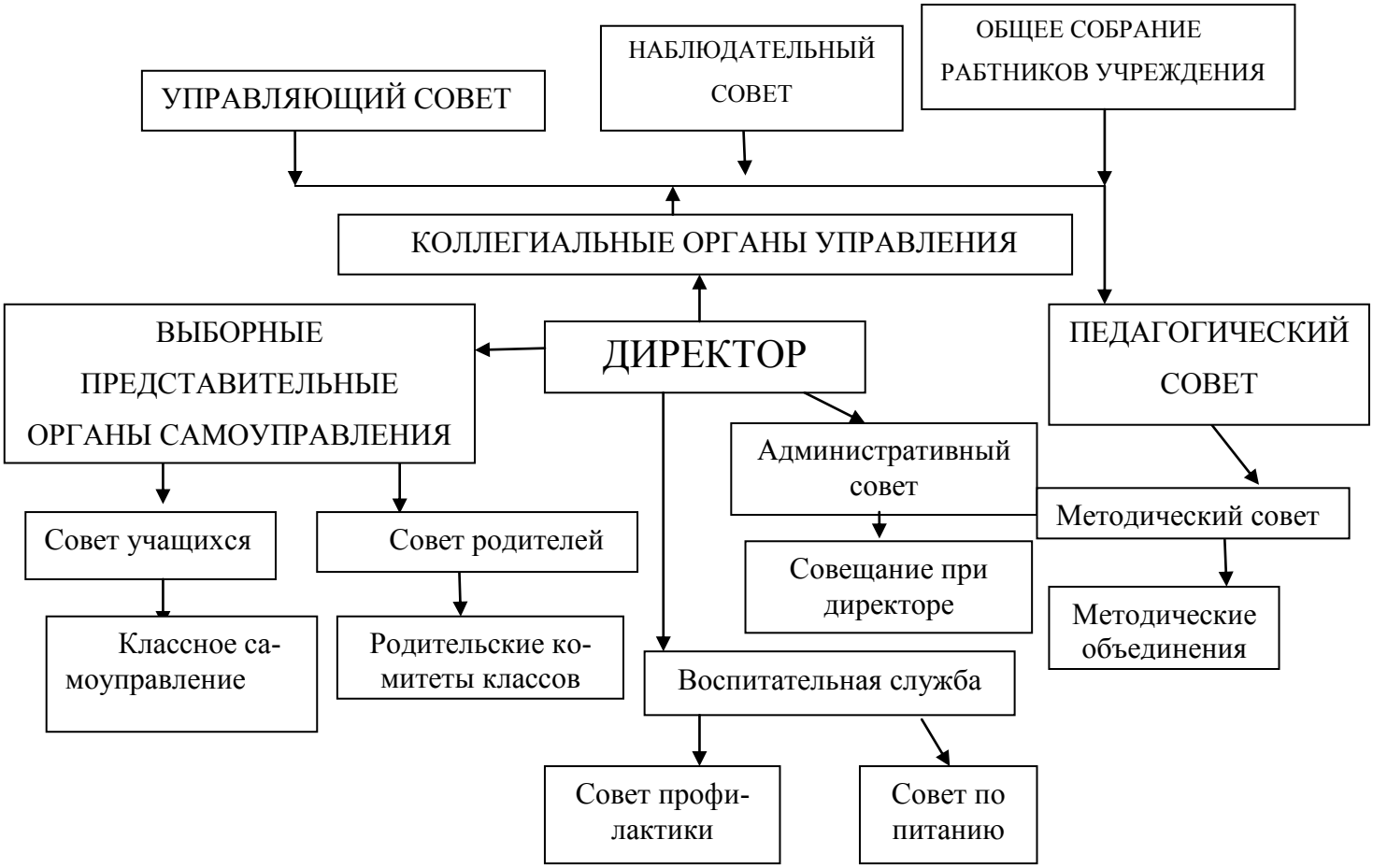
- разработаны и реализованы оптимальные учебные планы;

- осуществлялась преемственность обучения;

- многоплановая системная воспитательная работа в школе способствует главному – становлению личности, любящей свою Родину, готовой прийти на помощь нуждающемуся, заботящейся о природе и о культурном наследии;

- следует повысить вовлеченность учащихся в олимпиады и конкурсы различных уровней.

1.2. Оценка системы управления организации.



Управление МАОУ СШ №15 осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В соответствии с программой развития спроектирована оптимальная система управления школой, которая реализуется с учетом социально-

экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Демократические начала и системный подход в организации общественно-государственного управления школой используется с момента открытия образовательного учреждения. Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Наблюдательный совет, Управляющий совет, Педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:

- внесение предложений в программу развития Учреждения, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения;
- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания учащихся;
- создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания учащихся Учреждения;
- создание условий для занятия учащимися физической культурой и спортом;
- участвует в разработке, рассмотрении локальных актов, относящихся ккомпетенции Общего собрания работников Учреждения.

Наблюдательный совет. К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:

1) предложений Учредителя или Директора Учреждения о внесении изменений и дополнений в Устав Учреждения;

2) предложений Учредителя или Директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;

3) предложений Учредителя или Директора Учреждения о реорганизации, изменении типа Учреждения или о его ликвидации;

4) предложений Учредителя или Директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

5) предложений Директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в т. ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве Учредителя или участника;

6) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

7) по представлению Директора Учреждения – проектов отчетов о деятельности;

8) предложений Директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленными за Учреждением Учредителем или приобретенными Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества, в т. ч. путем его внесения в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче этого имущества другим юридическим лицам в качестве их учредителя или участника;

9) предложений Директора Учреждения о совершении крупных сделок, размер которых устанавливается в соответствии с действующим законодательством;

10) предложений Директора Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;

11) предложений Директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;

12) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и утверждения аудиторской организации.

Управляющий совет. Компетенция Управляющего совета:

- имеет право участвовать в разработке образовательных программ, начального общего, основного общего и среднего общего образования, (дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих и т.д. программ);
- имеет право принимать решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды учащихся;
- имеет право содействовать привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, утверждает направления их расходования;
- имеет право вносить предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- имеет право представлять интересы Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;
- имеет право принимать решение об исключении учащегося из Учреждения в рамках настоящего Устава и законодательства Российской Федерации;
- имеет право рассматривать жалобы и заявления участников образовательных отношений Учреждения;
- имеет право участвовать в подготовке публичного доклада Учреждения;
- имеет право осуществлять контроль за соблюдением условий обучения и воспитания в Учреждении;

- имеет право давать рекомендации Директору Учреждения по вопросам заключения коллективного договора;

Педагогический совет.Педагогический совет Учреждения осуществляет следующие функции:

- обсуждает и принимает план учебно-воспитательной работы Учреждения;

- обсуждает и принимает образовательную программу, учебный план и программу развития Учреждения;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения;

- принимает решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов об образовании, о проведении промежуточной аттестации обучающихся по результатам учебного года, о переводе обучающихся в следующий класс, о переводе обучающихся в следующий класс условно или оставлении их на повторный курс обучения, о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными грамотами,

- принимает решения об исключении обучающихся из Учреждения в соответствии с Уставом учреждения.

Совет родителей Учреждения. К компетенции Совета родителей могут относиться:

- участие в разработке и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся.
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся об их правах и обязанностях;

- координация деятельности классных родительских комитетов;
- рассмотрение обращений в свой адрес, а также обращений по вопросам, отнесенным к компетенции Совета родителей, по поручению директора Учреждения;
- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (в части содержания образования);
- участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, организации питания и медицинского обслуживания учащихся;
- взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних учащихся;
- взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;
- оказание содействия администрации Учреждения в проведении мероприятий различной направленности;
- взаимодействие с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей;
- обсуждение локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета родителей.

Совет учащихся Учреждения. К компетенции Совета учащихся относится:

- участие в разработке и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся;
- создание условий, обеспечивающих развитие самодеятельности, инициативы учащихся в организации общественно значимых дел, в решении актуальных для ученического коллектива Учреждения вопросов;

- создание условий, способствующих гармонизации межличностных отношений;
- включение учащихся в творческие дела, требующие коллективной деятельности;
- реализация и защита прав учащихся, в том числе решение вопросов (формирование мнения) о защите законных прав и интересов учащихся: применения к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания; поощрения учащихся;
- организация взаимодействия с органами самоуправления Учреждения по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий;
- формирование у школьников навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности.

Сведения об администрации МАОУ СШ №15

ФИО	Должность	Общий стаж работы	Управленческая категория	Награды, достижения
Бессонова Рената Сергеевна	Директор	14 лет	1	• Грамота департамента образования администрации города Липецка, 2018; • Почетная грамота Управления образования и науки Липецкой области, 2018; • Специальный приз Ассамблеи родительской общественности по итогам конкурса «Призвание — учитель», 2018 год; • Диплом победителя городского этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года — 2019» г. Липецка; • Грамота Липецкой епархии за умение и талант направить учащихся к познанию красоты Божьего мира, 2019; • Почетная грамота Липецкого областного Совета депутатов за многолетний добросовестный труд, большой вклад в воспитание и обучение подрастающего поколения, 2019; • Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, 2019; • Диплом победителя профессионального конкурса «Призвание – учитель» в 2019-2020 учебном году
Нестерова Татьяна Викторовна	Заместитель	26 лет	1	• Почетная грамота за эффективное обучение и воспитание учащихся; • Почетная грамота ОУиН Липецкой области, 2019г.
Денщикова Наталия Вячеславовна	Заместитель	23 год	1	Грамоты департамента образования г.Липецка, 2018
Бизяева Елена Алексеевна	Заместитель	25 лет	1	Грамоты департамента образования г.Липецка, 2019
Назаров Андрей Викторович	Заместитель	30 лет	1	Благодарственные письма администрации г.Липецка
Жамилова Инна Игоревна	Заместитель	13 лет	1	Благодарственные письма МАОУ СШ №15 г.Липецка

Образовательный ценз администрации МАОУ СШ №15 г. Липецка

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Категория	Ученая степень	Ученое звание	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки	Стаж административной работы
1.	Бессонова Рената Сергеевна	директор	Английский язык	Высшая	-	-	ГОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет», 2006, «Иностранный язык с дополнительной специальностью», Учитель двух иностранных языков (английского и немецкого)	АОНО ВПО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов», «Менеджмент организации», менеджмент организации образовательной отрасли (510 часов), 2014 год; АОНО ВПО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов», тема «Управление государственными и муниципальными закупками: контрактная система (ФЗ-44) (144 часа), 2014 год; АНО ДПО «Институт современного образования» «Организация и контроль качества образовательной деятельности в современных условиях», сентябрь 2018, 72 часа; ГАУ ДПО ЛО «ИРО» «Управление качеством образования в образовательной организации», 24 часа, июнь 2019г. АНО ДПО «Институт современного образования» «Охрана труда. Обучение для руководителей и специалистов», октябрь 2020г., 40 часов;	7
2.	Бизяева Елена Алексеевна	заместитель директора	История Обществознание Музыка	Первая	-	-	Липецкий государственный педагогический институт, 1991, «История, обществоведение и советское право», учитель истории, обществоведения и советского права Курское музыкальное	АОНО ВПО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов», «Менеджмент организации», менеджмент организации образовательной отрасли (510 часов), 2014 год; АНО ДПО «Институт современного образования» «Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», октябрь	11

							училище им.Г.В.Свиридова, 2000г.	2019г., 120 часов; Академия инновационного образования и развития Удостоверение об участии в цикле практико-ориентированных методических семинаров «Программа воспитания от проекта до внедрения», декабрь 2020, 18 часов	
3.	Денщикова Наталья Вячеславовна	заместитель директора (0,5 ставки)	Русский язык Литература	Первая	-	-	Усманский педагогический колледж, 1995, «Преподавание в начальных классах», учитель начальных классов; Липецкий государственный педагогический институт, 1998, «Русский язык и литература», учитель русского языка и литературы	АОНО ВПО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов», «Менеджмент организации», менеджмент организации образовательной отрасли (510 часов), 2014 год; АНО ДПО «Институт современного образования» «Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», октябрь 2019г., 120 часов;	14
4.	Нестерова Татьяна Викторовна	заместитель директора (0,5 ставки)	Природоведение География	Первая	-	-	Липецкий государственный педагогический институт, 1997, «География и биология», учитель географии и биологии	ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российский Федерации», тема «Экономика и управление персоналом» (504 часа), 2014 год; АНО ДПО «Институт современного образования» «Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», октябрь 2019г., 120 часов; ГАУ ДПО ЛО «ИРО» «Технологии организации образовательной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода», 36 часов, август 2019г. АНО ДПО «Институт современного обра-	11

								зования» «Охрана труда. Обучение для руководителей и специалистов», октябрь 2020г., 40 часов;	
5.	Жамилова Инна Игоревна	заместитель директора (0,5 ставки)	Английский язык	Первая	-	-	ГОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина », 2008г, учитель двух иностранных языков по специальности «Иностранный язык»	АНО ДПО «Институт современного образования», «Менеджмент организации» , на ведение профессиональной деятельности в сфере образования (310 часов), 2014 год АНО ДПО «Институт современного образования» Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС общего образования, октябрь 2020, 120 часов	6
6.	Назаров Андрей Викторович	заместитель директора	-	-	-	-	Липецкий государственный педагогический институт 1990 г., «Учитель физической культуры», диплом о профессиональной переподготовке 2017 г.	АНО ДПО «Институт современного образования», «Менеджмент организации», на ведение профессиональной деятельности в сфере образования (310 часов), 2017 год НОУ дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр» Охрана труда (40 часов), ноябрь 2017 г. АНО ДПО «Институт современного образования» «Пожарно-технический минимум», октябрь 2020г., 40 часов; Г(О)БОДПО «УМЦ по ГО и защите от ЧС Липецкой области «Председатели и члены КЧС и ОПБ», ноябрь 2020 год (76 часов)	4

Вывод: Самообследование системы управления школы показало, что в МАОУ СШ №15 г.Липецка управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). В следующем учебном году школа продолжит работу коллегиального обсуждения развития деятельности, совершенствования основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, будет продолжена практика управления образовательной организацией в соответствии с законодательством.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, оценка организации учебного процесса, оценка востребованности выпускников

Управление качеством образования – это разработка и осуществление системы мер, позволяющих эффективно предоставлять образовательные услуги соответствующие требованиям. Достижение современного качества осуществлялось нами по следующим направлениям: обновление содержания образования, совершенствование форм и методов обучения, мониторинг качества образования.

В школе реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программа «Адаптация к условиям школьной жизни». Структура основной образовательной программы начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Министерства образованияи науки Российской Федерацииот 06 октября 2009 г. № 373. Структура основной образовательной

программы основного общего образования (для 5-9-х классов) и среднего общего образования (для 10,11-х классов) соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и среднего общего образования, утвержденным приказамиМинистерства образованияи науки Российской Федерацииот 17.12.2010 №1897 и от 17.05.2012 №413 с изменениями.

В учебном плане в школе успешно реализуется раннее изучение предметов – информатики, иностранных языков.

Учебный план реализует в полном объёме федеральный государственный образовательный стандарт, который способствует обеспечению единства образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

На основании заявлений родителей учащихся с целью выявления потребности в изучении предметов «Родной язык» и «Родная литература», в рамках указанных предметов преподаются предметы «Русский язык» и «Литература» в 9 классе в количестве 1 часа в неделю.

На основании результатов анкетирования родителей учащихся из части, формируемой участниками образовательного процесса, учащимся определено для изучения следующее количество часов по предметам:

- в 1 –х классах 4 часа отведены на преподавание 2-х часов предмета «Литературное чтение» и 2-х часов предмета «Русский язык», как основные предметы, влияющие на дальнейшее успешное и качественное обучение ребёнка в школе;
- во 2-х классах 4 часа отведены на преподавание 2-х часов предмета «Математика» и 2-х часов предмета «Русский язык»;
- в 3- х классах 4 часа отведены на преподавание 2-х часов предмета «Математика» , 1 часа предмета «Русский язык» и 1 часа предмета «Литературное чтение»

- в 4- х классах 4 часа отведены на преподавание 2-х часов предмета «Математика» и 2-х часов предмета «Русский язык»;

На основании заявлений родителей учащихся с целью выявления потребности в изучении предметов "Родной язык", "Родная литература" в 3-4 классах вводится 0,5 часа предмета "Родной язык (русский) " и 0,5 часа предмета "Родная литература (русская) ".

- учащимся 5-х классов отводится «Русский язык», «Математика», «Физическая культура», «Биология», по 2 часа – на изучение предметов «Литература», «Иностранный язык»;
- в 6-х классах по 1 часу на изучение предметов «Литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Физическая культура», по 2 часа – на изучение предмета «Русский язык», по 3 часа – на изучение предмета «Математика»;
- 7-х классах отводится по 1 часу на изучение предметов «Литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Физическая культура», «Алгебра», «География», «Биология», «Физика», по 2 часа – на изучение предмета «Русский язык»;
- в 8-х классах отводится по 1 часу на изучение предметов «Литература», «Физическая культура», «География», «Биология», по 2 часа – на изучение предметов «Русский язык» «Иностранный язык», «Алгебра».
- в 9-х классах отводится по 1 часу на изучение предметов «Русский язык», «Литература», «Физическая культура», «География», «Биология», «Физика», по 2 часа – на изучение предметов «Иностранный язык», «Алгебра».
- в 10-х классах отводится по 1 часу на изучение предметов «Русский язык», «Литература», «Математика», «География», «Информатика», «Химия»; по 2 часа – на изучение предметов «Биология»; 3 часа – на изучение предмета «Обществознание».

- в 11-х классах отводится по 1 часу на изучение предметов «Русский язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Биология», «Химия».

Все образовательные программы образовательных областей обеспечены учебно-дидактическими комплексами.

Для обеспечения реализации целей средней школы и реализации концепции модернизации российского образования образовательный процесс в 10-11 классах организуется на основе изучения образовательных потребностей учащихся и их родителей с учетом условий существующих в школе.

Все требования к соотношению частей образовательных программ и их объему, соответствие обязательной части образовательных программ и части, формируемой образовательным учреждением, соответствуют требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов.

Для реализации учебного плана в образовательном учреждении имеется необходимое кадровое, научно-методическое и материально-техническое обеспечение.

В связи с обновлением содержания образования одна из первоочередных задач, стоящих перед администрацией и коллективом школы – это завершение поэтапного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования.

Обучение в ОУ организовано по четвертям. Режим занятий односменный. Учащиеся 1-11 классов обучались в режиме 5-дневной учебной недели. Расписание занятий полностью соответствовало санитарным нормам.

Результаты освоения реализуемых образовательных программ

В соответствии с годовым планом работы школы осуществляется систематический контроль за реализацией образовательных программ, их практической части.

Анализ документации по четвертям, за полугодие и учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению рабочих программ, проверить соответствие количества часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию фактическому количеству часов. Подробно анализы представлены в итоговых приказах о реализации образовательных программ педагогическим коллективом по окончанию четвертей и учебного года.

Своевременный контроль выполнения программ позволяет вносить коррективы в календарно-тематическое планирование, внедрять альтернативные методы контроля усвоения программного материала. Учебный план выполняется за счётоптимизации учебного материала, организации сопутствующего повторения, резервных уроков, обзорного изложения отдельных тем, блочной подачи материала, а также посредством организации обучения в дистанционной и электронной формах в период приостановления образовательного процесса в очной форме с целью предупреждения распространения коронавирусной инфекции и в период превышения порога заболеваемости по ОРВИ и гриппу.В классах по всем предметам количество данных уроков в учебном году соответствует программе. Дифференцированный подход к обучению позволяет учителю держать в поле зрения уровень усвоения программного материала каждым учеником. Итоги промежуточной аттестации показывают удовлетворительное усвоение программного материала по основным разделам программы. Постоянный контроль за выполнением рабочих программ и их практической части, за реализацией образовательных программ в соответствии с планом работы школы повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ.

Одним из важных показателей в реализации поставленных задач являются итоги учебного года.

По итогам 2019-2020 учебного года в школе обучается 531 человек, что на 3 учащихся больше, чем по итогам 2018-2019 учебного года – 239 учащийся начальной школы, 241 – на уровне основного общего образования и 51 – на старшем уровне. Успеваемость во 2-11-х классах в году составила 99%.Качество знаний составило 45,7% по итогам года, что на 1,9 % выше, чем по итогам предыдущего учебного года.Во 2-11-х классах - 51 отличник, 169 хорошистов и 2 учащихся, оставленных на повторный год обучения.

Сводный анализ итогов успеваемости за 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы:

Динамика показателей успеваемости и качества знаний по классам представлена в таблице:

2018/2019 уч.год				2019/2020уч.год				Динамика качества знаний	Динамика успеваемости
класс	По списку	Кач. зн.	Усп-ость	класс	По списку	Кач. зн.	Усп-ость		
1а				2а	33	67	100		
1б				2б	30	37	100		
2а	30	50	97	3а	26	69	100	повышение	повышение
2б	30	57	97	3б	30	62	100	повышение	повышение
3а	25	65	100	4а	27	59	100	снижение	
3б	28	53	100	4б	29	67	100	повышение	
4а	24	65	100	5а	27	58	100	снижение	
4б	19	47	100	5б	19	37	100	снижение	
5а	27	56	93	6а	24	50	100	снижение	повышение
5б	27	30	100	6б	27	33	100	повышение	
6а	27	62	100	7а	28	43	100	снижение	
6б	24	17	96	7б	23	17	100		повышение
7а	24	25	100	8а	23	35	96	повышение	снижение
7б	22	14	100	8б	24	23	95	повышение	снижение
8а	23	39	96	9а	22	50	100	повышение	повышение
8б	24	33	100	9б	24	42	100	повышение	
9а	32	40	97	10а	27	44	100	повышение	повышение
9б	16	32	88						

10а	25	23	100	11а	24	42	100	повышение	
11а	30	53	100						

Сравнительные результаты итогов года показывают, что повышение динамики успеваемости наблюдается в 2а,2б,5а,6б,8а,9а классах, повышение динамики качества знаний – в 2а,2б,3б,5б,7а,7б,8а,8б,9а,10а классах.

Успеваемость знаний снизилась в 7а,7б классах и качество знаний – в 3а,4а,4б,5а,6а. Снижение качества знаний свидетельствует об отсутствии индивидуального подхода к учащимся, о низком уровне работы отдельных учителей по привитию интереса к своему предмету.

В 2019-2020 учебном году необходимо усилить дифференциацию в обучении, учителям объективнее подходить к оценке учащихся, учитывать индивидуальные свойства личности, усилить взаимодействие учителей с родителями учащихся.

Результаты участия учащихся во Всероссийских проверочных работах:

Результаты участия во Всероссийских проверочных работ 4-х классов представлены в таблице:

Результаты ВПР по русскому языку следующие:

Оценки					успеваемость	Кач-во знаний	Ср.показатель	Подтвердили оценки	Ниписали выше	Написали ниже
	5	4	3	2						
5а(30/23)	5	2	6	10	57	30	2,9	4 (17%)	2 (8%)	17 (73 %)

Результаты ВПР по математике следующие:

Оценки		успеваемость	Кач-во знаний	Ср. показа-	Подтвердили оцен-	Нипи-сали выше	Написали ни

							тел ь	ки		же
	5	4	3	2						
5а(29/27)	4	6	10	7	75	40	3,2	9 (33%)	4 (14%)	14 (51 %)

Результаты ВПР по окружающему миру следующие:

Оценки					успе-вае-мость	Кач-во зна-ний	Ср.по ока-за-тель	Под-твер дили оцен ки	Ни-писа-ли выше	Напи-сали ниже
	5	4	3	2						
5а(29/25)	2	8	10	5	80	40	3.2	16(64%)	8(32%)	1(4%)

Результаты ВПР по математике 6 класс

Оце нки					у спе-вае-мость	ач-во зна-ний	р.по ока за-тел ь	П одтвер дили оценки	Н аписа-ли вы-ше	Н аписа-ли ни-же
6аб (37/31)	7	3	13	8	74	32	3,3	10 (32%)	5 (16%)	16 (51%)

Результаты ВПР по русскому языку следующие:

Оценки					успе-вае-мость	Кач-во зна-ний	Ср.по ока-за-тель	Под-твер дили оцен ки	Ни-писа-ли выше	Напи-сали ниже
	5	4	3	2						
6аб 37 (29)	1	11	9	8	73	41	2,9	2 (41 %)	0	17(59 %)

Результаты ВПР по биологии 6 класс

Оценки					успе вае-мость	Кач-во зна-ний	Ср. по-каза-	Под твер-дили	Нап исали выше	Нап исали ниже
	5	4	3	2						

							тель	оцен-ки		
6а,б 37(35)	3	12	16	4	89%	42%	3.4	10 (28%)	2 (5%)	23 (67%)

Результаты ВПР по истории 6 класс

Оценки					успе вае-мость	Кач-во зна-ний	Ср. по-каза-тель	Под твер-дили оцен-ки	Нап исали выше	Нап исали ниже
	5	4	3	2						
6а,б 37(32)	3	6	14	9	72%	56%	3	12 (19%)	2 (6%)	18 (75%)

ВПР русский язык 7 класс

Оценки					успе-вае-мость	Кач-во знаний	Ср.по каза-тель	Под-твер-дили оценки	Напи-сали выше	Написа-ли ниже
	5	4	3	2						
7(38/34)	1	11	7	15	55%	35%	2,9	8 (24%)	0 (0%)	26 (76%)

ВПР математика 7 класс

Оценки					успе вае-мост ь	Кач-во знаний	Ср.по каза-тель	Под-тверди-ли оцен-ки	Напи-сали выше	Напи-сали ниже
	5	4	3	2						
7(38/33)	1	6	19	7	79%	21%	3	11 (33%)	0 (0%)	22 (67%)

ВПР биология 7 класс

Оценки					успе вае-мост ь	Кач-во знаний	Ср.по каза-тель	Под-тверди-ли оцен-ки	Напи-сали выше	Напи-сали ниже
	5	4	3	2						
7(38/32)	7	21	3	1	97%	88%	4	21 (66%)	1 (3%)	10 (31%)

ВПР история 7 класс

Оценки					успе-ваемость	Кач-во знаний	Ср.показатель	Подтвердили оценки	Написали выше	Написали ниже
	5	4	3	2						
7(38/32)	0	9	8	16	50%	28%	2,9	3 (10%)	0 (0%)	29 (90%)

ВПР география 7 класс

Оценки					успе-ваемость	Кач-во знаний	Ср.показатель	Подтвердили оценки	Написали выше	Написали ниже
	5	4	3	2						
7(38/31)	0	4	22	5	84%	13%	3	6 (19%)	0 (0%)	25 (81%)

ВПР обществознание 7 класс

Оценки					успе-ваемость	Кач-во знаний	Ср.показатель	Подтвердили оценки	Написали выше	Написали ниже
	5	4	3	2						
7(38/35)	0	8	12	15	57 %	23%	2,8	1 (3%)	0 (0%)	34 (97%)

ВПР русский язык 8 класс

Оценки					успе-ваемость	Кач-во знаний	Ср.показатель	Подтвердили оценки	Написали выше	Написали ниже
	5	4	3	2						
8(46/39)	0	5	17	17	56%	13%	2,7	14 (36%)	0 (0%)	25 (64%)

ВПР математика 8 класс

Оценки					успе-ваемость	Кач-во знаний	Ср.показатель	Подтвердили оценки	Написали выше	Написали ниже
	5	4	3	2						
8(46/38)	1	12	12	13	66%	34%	3	16 (42%)	4 (11%)	18 (47%)

ВПР физика 8 класс

Оценки					успе-вае-мость	Кач-во знаний	Ср.по каза-тель	Под-тверди-ли оцен-ки	Напи-сали выше	Напи-сали ниже
	5	4	3	2						
8(46/36)	1	16	19	0	100%	46%	3,5	30 (83%)	0 (0%)	6 (17%)

ВПР биология 8 класс

Оценки					успе вае-мост ь	Кач-во знаний	Ср.по каза-тель	Под-тверди-ли оцен-ки	Напи-сали выше	Напи-сали ниже
	5	4	3	2						
8(46/37)	0	16	20	1	97%	43%	3,4	15 (41%)	3 (8%)	19 (51%)

ВПР история 8 класс

Оценки					успе-вае-мость	Кач-во знаний	Ср.по каза-тель	Под-тверди-ли оцен-ки	Напи-сали выше	Напи-сали ниже
	5	4	3	2						
8(46/37)	0	18	19	0	100%	49%	3,5	22 (59%)	4 (11%)	11 (30%)

ВПР география 8 класс

Оценки					успе вае-мост ь	Кач-во знаний	Ср.по каза-тель	Под-тверди-ли оцен-ки	Напи-сали выше	Напи-сали ниже
	5	4	3	2						
8(46/38)	1	3	21	13	66%	11%	2,6	13 (34%)	0 (0%)	25 (66%)

ВПР английский язык 8 класс

Оценки					успе вае-мост ь	Кач-во знаний	Ср.по каза-тель	Под-тверди-ли оцен-ки	Напи-сали выше	Напи-сали ниже
	5	4	3	2						
8(34/28)	0	4	18	6	79%	14%	2,9	10 (36%)	0 (0%)	18 (64%)

ВПР обществознание 8 класс

Оценки					успеваемость	Кач-во знаний	Ср.показатель	Подтвердили оценки	Написали выше	Написали ниже
	5	4	3	2						
8(46/36)	5	8	19	4	89%	36%	3,4	27 (75%)	1 (3%)	8 (22%)

ВПР химия 9 класс

Оценки					успеваемость	Кач-во знаний	Ср.показатель	Подтвердили оценки	Написали выше	Написали ниже
	5	4	3	2						
9(45/35)	5	7	17	6	83%	34%	3,3	14 (40%)	7 (20%)	14 (40%)

ВПР история 9 класс

Оценки					успеваемость	Кач-во знаний	Ср.показатель	Подтвердили оценки	Написали выше	Написали ниже
	5	4	3	2						
9(45/39)	3	7	15	14	64%	26%	3	11 (28%)	3 (8%)	25 (64%)

В сравнении с общегородскими результатами результаты учащихся 5 класса нашей школы выглядят следующим образом:

по русскому языку:

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	5101	9.17	32.31	45.38	13.13
МАОУ СШ №15 г.Липецка	23	56.52	17.39	17.39	8.7

по математике:

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	5211	3.91	21.42	45.79	28.88
МАОУ СШ №15 г.Липецка	27	33.33	22.22	25.93	18.52

по окружающему миру:

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	5163	1.1	24.27	57.82	16.81
МАОУ СШ №15 г.Липецка	25	16	60	20	4

В сравнении с общегородскими результатами результаты учащихся 6-х классов нашей школы выглядят следующим образом:

по русскому языку:

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	4735	15.67	39.41	32.52	12.4
МАОУ СШ №15 г.Липецка	29	20.69	62.07	10.34	6.9

по математике:

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	4656	13.38	32.9	34.64	19.07
МАОУ СШ №15 г.Липецка	31	25.81	41.94	9.68	22.58

по биологии:

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	4603	14.6	38.67	37.98	8.76
МАОУ СШ №15 г.Липецка	35	45.71	45.71	8.57	0

по истории:

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	4667	9.47	34.63	39.94	15.96
МАОУ СШ №15 г.Липецка	32	34.38	25	34.38	6.25

В сравнении с общегородскими результатами результаты учащихся 7-х классов нашей школы выглядят следующим образом:

по математики

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	4488	13,67	46,41	33,24	6,68
МАОУ СШ №15 г.Липецка	33	21,21	57,58	18,18	3,03

по биологии

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	4333	14,12	39,7	38,29	7,89
МАОУ СШ №15 г.Липецка	32	3,13	12,5	62,5	21,88

по истории

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	4329	9,93	38,25	36,78	15,04
МАОУ СШ №15 г.Липецка	32	50	25	25	0

по географии

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	4230	4,52	39,93	42,46	13,1
МАОУ СШ №15 г.Липецка	31	16,13	70,97	12,9	0

по обществознанию

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	4217	9,81	37,61	37,16	15,42
МАОУ СШ №15 г.Липецка	35	42,86	34,29	22,86	0

В сравнении с общегородскими результатами результаты учащихся 8-х классов нашей школы выглядят следующим образом:

по русскому языку

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	4143	21,31	43,11	29,54	6,03
МАОУ СШ №15 г.Липецка	39	43,59	43,59	12,82	0

по математике

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	4087	12,53	47,93	31	8,54
МАОУ СШ №15 г.Липецка	38	34,21	31,58	31,58	2,63

по физика

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	3900	12,15	47,28	30,87	9,69
МАОУ СШ №15 г.Липецка	36	0	52,78	44,44	2,78

по биологии

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	3993	10,04	44,93	36,44	8,59
МАОУ СШ №15 г.Липецка	37	2,7	54,05	43,24	0

по истории

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	4007	11,85	40,95	35,39	11,8
МАОУ СШ №15 г.Липецка	37	0	51,35	48,65	0

по географии

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	3969	9,98	52,99	28,95	8,09
МАОУ СШ №15 г.Липецка	38	34,21	55,26	7,89	2,63

по английскому языку

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	3969	9,98	52,99	28,95	8,09
МАОУ СШ №15 г.Липецка	38	34,21	55,26	7,89	2,63

по немецкому языку

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	152	21,71	47,37	23,68	7,24

МАОУ СШ №15 г.Липецка	11	18,18	54,55	9,09	18,18

по обществознанию

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	4033	14,5	45,84	31,55	8,12
МАОУ СШ №15 г.Липецка	36	11,11	52,78	22,22	13,89

В сравнении с общегородскими результатами результаты учащихся 9-х классов нашей школы выглядят следующим образом:

по химии

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	1788	4,75	26,29	44,07	24,89
МАОУ СШ №15 г.Липецка	35	17,14	48,57	20	14,29

по истории

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Липецк	1788	1595	11,16	29,72	40,82
МАОУ СШ №15 г.Липецка	35	39	35,9	38,46	17,95

В сентябре учащиеся 1-8-х классов выполняли комплексные работы.

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 1-8 классов метапредметных результатов

класс	Метапредметные умения сформированы		
	В достаточной степени	Частично	В недостаточной степени
2а 14	4	8	4
2б 18	4	7	7
3а 20	5	5	6
3б 19	0	3	16
4а 21	1	6	9
5а 21	1	6	4
ИТОГО 113	15	35	46
6а 14	0	7	1
6б 19	0	4	7

7а 12	3	2	3
7б 19	12	6	0
8а 25	4	10	5
8б 13	3	7	2
ИТОГО 102	22	36	18

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы.

Учащиеся 2-5–х классов удовлетворительно справились с предложенной комплексной работой. Высокий уровень сформированности метапредметных результатов. показали 15 учеников (13%), средний -35 учащихся (31%), низкий -46 учащихся (41%), неудовлетворительный 18 учащихся (15 %).

Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения .

Учащиеся 6-8–х классов удовлетворительно справились с предложенной комплексной работой. Работу писало 102 человека. Высокий уровень сформированности метапредметных результатов. показали 22 ученика (22%), средний -36 учащихся (35%), низкий -18 учащихся (18%), неудовлетворительный 26 учащихся (25 %)

При анализе АКР обращает на себя внимание факт имеющегося расхождения показателей качества знаний междуАКР и показателями за 2019-2020 учебный год. Так, расхождения более 20% были выявлены по предметам (в показателях АКР указан % от количества учащихся, писавших работу):

6а – показали результат ниже ожидаемого по географии -30%, учитель Нестерова Т.В.;

6б – показали результат ниже ожидаемого по географии -34%, учитель Нестерова Т.В.;

7а – показали результат ниже ожидаемого по английскому языку -29%, учитель Москалева О.В.

Результаты ЕГЭ выпускников XI классов за 2019-2020 учебный год.

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							
		всего	Сдававших		Набрали выше 80 баллов		Не перешли минимальный порог от числа сдававших		Средний балл
			Чел.	%					
	Русский язык	24	24	100	2	8%	2	8%	57/4
	Литература	24	1	4					48/3
	Математика (проф.)	24	11	46 %			4	36%	36/3
	Математика (базовый)	24	0	0					0
	Обществознание	24	19	79	1	5%	5	26%	51/3
	Биология	24	0	0					0
	Английский язык	24	3	13	1	33%			74/4
	История	24	3	13					49/3
	Химия	24	0	0					0
	Физика	24	3	13					45/3
	нформатика	24	1	4			1	100	27/2
	География	24	0	0					0

В 11 А классе в 2019-2020 учебном году было 24 учащихся, к ГИА были допущены все 24 человек. По русскому языку успеваемость по итогам ЕГЭ составила 100%, средний балл – 57. По математике – 36 % 4 учащихся не перешли минимальный порог на профильном уровне, что показывает снижение на 3%. , 24 выпускника в 2019-2020 учебном году получили аттестат о среднем общем образовании. Надо обратить внимание, что количество выпускников набравших более 80 баллов по предметам снизилось с 8 человек до 4.

Средний балл предметов по выбору, как показатель успешной работы педагога

Предмет	Ф.И.О. учителя	Средний бал	Минимальный бал	Максимальный бал	Динамика
Обществознание	Бизяева Е.А.	51	27	86	повышение
История	Бизяева Е.А.	49	37	63	

					снижение
Английский язык	Москалева О.В	74	69	83	снижение
Физика	Плуткевич Н.М.	45	39	49	снижение
Информатика	Белоусова Е.В.	27	27	27	
Литература	Камынина Н.Л.	48	48	48	снижение

Сведения о награждении выпускников по уровням образования за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году 3 учащихся 9 класса получили аттестат особого образца и 3 учащихся из11 класса награждены медалью «За особые успехи в учении».

Из 59 выпускников 9 классов 12 продолжили обучение в 10 классе, 48 поступили в ССУЗЫ.

Из 24 выпускников 11а класса 13 человек продолжили обучение в организациях среднего профессионального образования, 11 – в высших учебных заведениях.

Вывод: Уровень подготовки выпускников, обеспечиваемый учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные направления учебы, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение.

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического обеспечения

МАОУ СШ №15 г.Липецка укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

На начало 2019-2020 учебного года:

- ОУ укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует предъявляемым требованиям;
- обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников. Проведение аттестации педагогических работников в целях

подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Качественные и количественные показатели квалификации педагогических работников

В 2019-2020 учебном году в школе работает высокопрофессиональный коллектив учителей-единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

Общее количество педагогов – 24 педагогов. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.23 из 24 педагогов имеют высшее

педагогическое образование. 1 учитель начальных классов имеет среднее профессиональное образование. В совокупности 88% работников основного уровня имеют квалификационную категорию. Из них 30% – высшую и 58% - первую, что является высоким показателем и говорит и возможности и готовности профессионального роста и развития педагогического коллектива. Следует отметить существенный рост указанных показателей.

Учителя, имеющие награды:

Плохих Л.Н., учитель начальных классов – Отличник народного просвещения;

Шацких О.А., учитель ИЗО и искусства награждена Почетной грамотой Министерства образования;

Белоусова Е.В., учитель информатики и математики, награждена почетной грамотой Управления образования и науки Липецкой области;

Нестерова Т.В., учитель географии, награждена почетной грамотой Управления образования и науки Липецкой области;

Бессонова Р.С., заместитель директора, учитель английского языка (2019-2020 учебный год), имеет следующие награды:

- Почетная грамота ОУиН Липецкой области (2018г.);

- Грамота департамента образования г.Липецка (2009г., 2018г.);

- специальный приз Ассамблеи родительской общественности по итогам городского профессионального конкурса «Призвание-учитель» (2018г.);

- Победитель городского профессионального конкурса «Учитель года-2019»;

- Почетная грамота Липецкого областного Совета депутатов за многолетний добросовестный труд, большой вклад в воспитание и обучение подрастающего поколения, 2019;

- Грамота Липецкой епархии за умение и талант направить учащихся к познанию красоты Божьего мира, 2019;

- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации за заслуги в сфере образования и добросовестный труд, 2019.

- Диплом победителя городского профессионального конкурса «Призвание-учитель» в 2019-2020 учебном году.

Средний возраст педагогов – 48 лет. Средний стаж педагогической деятельности – 24 года.

Сведения о педагогических работниках

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	26	100
Образовательный ценз		
- высшее профессиональное образование	26	96
- среднее профессиональное образование	0	4
- начальное профессиональное образование	0	0
Квалификационная категория		
- высшая квалификационная категория	9	35
- первая квалификационная категория	15	58
- соответствие занимаемой должности	2	7
Почетные звания		
Заслуженный учитель РФ	-	-
Отличник народного просвещения	1	4
Почетный работник общего образования РФ	-	-
Почетная грамота МО РФ	3	12
Почетная грамота Управления образования Липецкой области	-	-
Знак «За заслуги перед Липецком»	-	-
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	26	100
Укомплектованность штатов		
- на штатной основе	26	100
- совместители	-	-
- по штатному расписанию	26	100
- укомплектованность фактически	26	100

Руководит деятельностью методической службы научно-методический совет. Центром методической работы являются школьные методические объединения, их в 2019-2020 учебном году функционировало 4:

- ✓ Учителей гуманитарного цикла – рук. Денщикова Н.В.;
- ✓ Учителей начальных классов – рук. Жданова И.В.;
- ✓ Учителей естественнонаучного цикла – рук. Иванникова Н.В.;
- ✓ Классных руководителей – рук. Демьянова Н.Ю.

Работа педагогического коллектива школы в 2019-2020 учебном году была подчинена единой методической теме: «Повышение качества образования путем самосовершенствования педагогов и развития образовательной среды школы, повышения мотивации к обучению учащихся в условиях реализации ФГОС».

Основные направления деятельности:

- инновационная, экспериментально-исследовательская деятельность;
- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- работа с молодыми специалистами;
- развитие кадрового потенциала, распространение передового педагогического опыта.

В течение года педагоги школы представляли опыт работы на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конференциях, семинарах и др.):

Выступления педагогов на различных уровнях *выше уровня образовательной организации:*

ФИО	Тема статьи, конференции	Место проведения	Дата проведения
1. Комарова Марина Михайловна	«Концепт «иной мир» в сказочной картине мира», стр.221-223 «Русская словесность как основа Русского мира»: материалы XV Международного форума «Задонские Свято-Тихоновские образовательные чтения» (г. Липецк –Задонск, / Под. ред. Н.Я. Безбородовой, Н.В. Стюфляевой (отв. редактор). –Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. –394с.	г. Липецк –Задонск	16-18 мая 2019 г.
2. Комарова Марина Михайловна	«Концепт «чудо» в русской сказочной картине мира». XVI МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ «ЗАДОНСКИЕ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ “ХОТЯТ ЛИ РУССКИЕ ВОЙНЫ?”»	ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».	18-20 ноября 2020года
3. Комарова Марина Михайловна	« Языковая репрезентация концепта «чудо» в фольклорной картине мира (на материале русской волшебной сказки)», стр.27 «Школа молодых учёных по проблемам гуманитарных наук: сборник материалов областного профильного семинара»	ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», 2020.	4июня 2020г
4. Комарова Марина Михайловна	«Языковая репрезентация концепта «чудо» в фольклорной картине мира (на материале русской волшебной сказки)» Областной профильный семинар «Школа молодых ученых» по проблемам гуманитарных наук	ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», 2020.	4июня 2020г
5. Комарова Марина Михайловна	«Концепты «труд-лень» в русской сказочной картине мира». СЕДЬМАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ АСПИРАНТОВ, МАГИСТРАНТОВ, СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ «РОССИЯ И ЕВРОПА: ДИАЛОГ КУЛЬТУР»	ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».	19 декабря 2020

Вместе с тем в течение года недостаточное число учителей было вовлечено в работу по трансляции собственного педагогического опыта в рамках семинаров, конференций муниципального, регионального уровней, что показывает на необходимость совершенствования работы методической службы по применению форм и методов повышения профессиональной компетенции педагогов.

В 2019-2020 учебном году 2 педагога приняли результативное участие в городских профессиональных конкурсах. Бессонова Р.С., учитель английского языка, вошла в число победителей городского профессионального конкурса «Призвание-учитель». Кошкалов С.В. был награжден дипломом победителя городского конкурса дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Вывод: установлено, что МАОУ СШ №15 г. Липецка обеспечено высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Были успешно реализованы главные задачи - оказание квалифицированной помощи педагогам школы в обеспечении своевременного повышения профессионального мастерства с учетом дифференциации и индивидуализации и подготовка к выходу на аттестацию на соответствие занимаемой должности и присвоение квалификационной категории.

1.5. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения, оценка материально-технической базы.

Состояние библиотечного фонда

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	2300	4690
Новые поступления за 5 лет	2	26

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
Количество экземпляров	Количество наименований	Количество экземпляров на одного обучающегося	Количество экземпляров	Количество наименований	
7303	20	9	-	-	-

Оснащенность учебниками – 100%. По предметам физическая культура, технология, музыка, ИЗО оснащенность – 50%.

Перечень и характеристика учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Наименование	Количество
Классные комнаты	20 (оснащенность – 100%)
Мастерские	-
Актовый зал	246.4 м^2
Спортивный зал	1, площадь 174,7 м^2
Столовая	1/80 посадочных мест, капитальный ремонт пищеблока произведен летом 2014 года, возможна постановка работы пищеблока на нулевой цикл при условии капитального ремонта производственных помещений. Площадь 155,9 м^2
Медицинский и процедурный кабинеты	2
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	2/24
Кабинет заместителя директора	2
Кабинет психолога	1
Кабинет социального педагога	1

Тренажерный зал	-
Библиотека	1, общий фонд 2300 наименований, 4690 экземпляра.
Общее количество компьютеров, включая ноутбуки, планшеты, т.п.	80
Мультимедийный проектор, не учитывая проекторы, идущие с мультимедийными досками	4
Музыкальный центр	-
Кинотеатр	-
Видеокамера	-
Телевизор	-
Фотоаппарат	1
DVD	-
Интерактивная доска	12
Оборудование по ФГОС	8
Подключение к сети Интернет	есть
Электронная почта	есть
Собственный сайт	есть

Имеющаяся материально-техническая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и удовлетворять образовательные потребности участников образовательных отношений. Наряду с этим в школе имеется большое количество объектов для ремонта, требуется оснащение либо переоснащение имеющихся помещений, в т.ч. учебных кабинетов, в связи с естественным износом здания и требованиями ФГОС общего образования. Также требует совершенствования формируемая информационно-образовательная среда школы.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в МАОУ СШ № 15 г.Липецка осуществляется доступ по высокоскоростному каналу к ресурсам сети Интернет. Финансирование осуществляется из средств регионального бюджета. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и по-

вышению качества образования услуг за счет приобщения педагогов и учащихся к современным информационным технологиям.

В то же время при использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимыми с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы Интернет Цензор.

Построение единой автоматизированной системы для деятельности различных школьных структур (бухгалтерской, административной, библиотечной и др.) базируется на платформе «1С: Предприятие 8.2». В школе действует внутренняя система оценки качества образования.

Процесс автоматизации образовательного пространства школы потребовал дополнительного нормативно-правового регулирования использования персональных данных работников и учащихся, родителей. Были приняты меры защиты конфиденциальной информации в соответствии с ФЗ № 152-ФЗ и ФЗ № 149-ФЗ.

В школе используется программное обеспечение Microsoft на основании неисключительных прав от 15.01.2019 №20190115/3 с ООО «Рэдком».

Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения

Структура расходов на образование за счет областного бюджета

Наименование расходов	2017	2018	2019	2020
ВСЕГО	14724150	15749823	18122915	18640107
Оплата труда с начислениями	12849800	13753288	15743835	17037091
	87	87	87	91
Питание учащихся	1174350	1433525	1769000	897132
	8	9	10	5
Приобретение оборудования, мебели, учебно-наглядных пособий, учебников	700000	563010	610080	705884
	5	4	3	4

Стоимость содержания 1 обучающегося

Затраты по статьям расходов	Среднесписочная	Стоимость содержания

(т.р.)			численность обучающегося (чел.)			1 обучающегося в год (т.р.)		
2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
18408000	22309878	22537000	517	528	463	35605	42253	48676

Вывод: установлено, что в МАОУ СШ №15 г. Липецка достаточный уровень учебно-методического и материально технического обеспечения образовательной деятельности.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) – это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур (внутренних и внешних), обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности реализации образовательной программы основного общего образования, управления качеством образования.

Целями и задачи введения и функционирования ВСОКО с МАОУ СШ №15 г.Липецка прописаны в основной образовательной программе начального, основного и среднего общего образования. В результате функционирования ВСОКО:

- созданы единые критерия качества образования и подходы к его измерению;

- сформирована система аналитических показателей, позволяющих отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования.

- определена результативность образовательного процесса, эффективность реализации учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;

- созданы условия для формирования компетентности педагогов в области педагогических измерений.

- определена потребность в повышении квалификации педагогов, в качестве преподавания;

- наметился курс на повышение мотивации руководящих и педагогических работников к деятельности по достижению современного качества образования;

- создана система информирования заинтересованных сторон в качестве образования.

Внутренняя оценка качества образования в школе осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок. Внутреннюю оценку осуществляют все участники образовательного процесса, начиная от родителей и учащихся (анкетирование на выявление степени удовлетворенности образовательным процессом учащихся и родителей и на выявление социального заказа) и заканчивая администрацией школы. Внешняя оценка заключается в различных проверках всей документации, начиная от планирования и заканчивая результатами деятельности образовательного учреждения.

Вывод. Самообследование функционирования ВСОКО показало: внутренняя система оценки качества образования позволила обеспечить педагогический коллектив, учащихся и их родителей (законных представителей), органы управления образованием всех уровней надежной информацией о состоянии и развитии системы образования в школе, условиях и изменениях; - оптимальные возможности администрации и педагогического коллектива осуществить коррекцию деятельности на основе полученных данных для определения направления развития по улучшению качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

2.1. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	531 человек	Численность учащихся соответствует показателям муниципального задания на 2020 год (показатель, характеризующих объем муниципальной услуги). На протяжении последних 5 лет отмечен рост числа учащихся в школе
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	239 человек	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	241 челове	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	220/45,7 человек/%	Отмечен рост качества знаний за последние 5 лет
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 человек/%	ГИА в форме ОГЭ не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 человек/%	ГИА в форме ОГЭ не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,4 баллов	Средний балл ГИА школы ниже общегородского на 14,6 баллов

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	3/ 35,5 баллов	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	ГИА в форме ОГЭ не проводилась
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	ГИА в форме ОГЭ не проводилась
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/0,06%	Качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФК ГОС
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4/ 13,3% человек/%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	0 человек/%	Показатель увеличился по сравнению с прошлым годом.

	общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	Показатель увеличился по сравнению с прошлым годом.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/5% человек/%	Показатель увеличился по сравнению с прошлым годом. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФК ГОС
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/12,5% человек/%	Качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФК ГОС
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	260/64 человек/%	Рост показателей. Реализация воспитательного компонента образовательной деятельности соответствует предъявляемым требованиям. Продолжается процесс модернизации воспитательной системы школы
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28/ 7 человек/%	
1.19.1	Регионального уровня	10/2 человек/%	
1.19.2	Федерального уровня	16/4 человек/%	
1.19.3	Международного уровня	4/1 чело-	

		век/%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%	Показатель стабильный
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%	Показатель стабильный
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	531 человек/100%	Показатель указан в период приостановки образовательного процесса в период пандемии коронавирусной инфекции
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%	Показатель стабильный
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек	Показатель стабильный
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26/96 человек/%	Показатель стабильный
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогиче-	25/96 человек/%	Показатель стабильный

	ских работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/4 человек/%	Показатель стабильный
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/4 человек/%	Показатель стабильный
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/93 человек/%	Отмечен существенный рост количества педагогов, имеющих квалификационную категорию. Школа обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС
1.29.1	Высшая	9/35 человек/%	
1.29.2	Первая	15/58 человек/%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	Показатель стабильный
1.30.1	До 5 лет	1/4 человек/%	
1.30.2	Свыше 30 лет	8/31 чело-	

		век/%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/4%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/23 человек/%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100 человек/%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100 человек/%	
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в рас-	0,6 единиц	Отмечен рост пока-

	чете на одного учащегося		зателей по сравнению с 2019 годом. МАОУ СШ №15 г. Липецка имеет достаточный уровень учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения образовательной деятельности
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	404/76 человек/%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,4 кв. м	Соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к организации образовательной деятель-

			ности по данному показателю

Аналитический отчет показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

По итогам 2019-2020 учебного года в школе обучается 531 человек, что на 3 учащихся больше, чем по итогам 2018-2019 учебного года – 239 учащихся начальной школы, 241 – на уровне основного общего образования и 51 – на старшем уровне. Успеваемость во 2-11-х классах в году составила 99%. Качество знаний составило 45,8% по итогам года, что на 1,1 % выше, чем по итогам предыдущего учебного года. Во 2-11-х классах - 50 отличников, 170 хорошистов и 2 учащихся, оставленных на повторный год обучения.

Аналитические справки по другим показателям представлены в соответствующих разделах отчета.

2.2. Вывод по итогам самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №15 г.Липецка за 2020 год

В ходе самообследования образовательного учреждения выявлены проблемы, определены направления работы на 2021 год.

Проблемы и недостатки	Пути коррекции
Образовательная деятельность	
Повышение качества образования	Продолжить работу по созданию оптимальных условий: - для повышения компетенций учащихся, их положительной мотивации на образование; - развития духовно- нравственных ценностей.
Система управления образовательной организацией	
Слабо выстроена организация деятельности профессионального союза работников.	Активизировать деятельность профессионального союза работников через привлечение к общественно-значимым и социальным мероприятиям.
Содержание и качество подготовки учащихся	
Низкие результаты качества знаний по итогам участия во всероссийских проверочных работах учащихся 7 классов по русскому языку, математике, обществознанию. Недостаточная организация работы с учащимися, имеющими осо-	Оптимизировать деятельность с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, а также с неуспевающими учащимися.

бые образовательные потребности.	
Качество кадрового потенциала	
Старение кадрового состава	Обеспечение тесного взаимодействия с педагогическими ВУЗами по восполнению кадрового состава
Учебно-методическое и библиотечно - информационное обеспечение	
Изменения, внесенные в Федеральный перечень учебников потребуют дополнительных материальных затрат и закупок. Отсутствие современного читального зала, автоматизированных рабочих мест для учащихся в библиотеке.	Обеспечить необходимыми УМК и их своевременную замену, связанную с изменениями Федерального перечня. При наличии финансирования
Материально-техническое обеспечение	
Помещение требует серьезной модернизации.	Провести модернизацию библиотеки
Функционирование ВСОКО	
Своевременная корректировка ВСОКО	Продолжить оптимальное планирование и принятие управленческих решений на основе результатов внутренней системы оценки качества образования

Директор Р.С.Бессонова