



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15

## П Р И К А З

г. Липецк

№

Об утверждении Положения о работе службы  
психолого-педагогического сопровождения  
в МАОУ СШ №15 г. Липецка

В целях сопровождения социализации и социальной адаптации, сохранения психического и психологического здоровья учащихся, а также обеспечения комфортного микроклимата в образовательной организации

### П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Положение о работе службы психолого-педагогического сопровождения в МАОУ СШ №15 г. Липецка (Приложение №1).
  2. Утвердить годовой план работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (Приложение № 2).
  3. Утвердить годовой план работы специалистов ресурсных классов (Приложение №3)
  4. Утвердить циклограммы работы педагогов-психологов, педагога-дефектолога, педагога-логопеда, социального педагога (Приложение №4).
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора Солодских Е.П.

Директор

Р.С. Бессонова

С приказом ознакомлены:

№	Ф.И.О.	Подпись	Дата
1.	Солодских Е.П.		
2.	Филимонова Л.И.		

3.	Шаповалова С.В.		
4.	Покидова А.В.		
5.	Зотова А.Р.		
6.	Гридько Л.В.		
7.	Петрова Л.В.		

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о работе службы психолого-педагогического сопровождения в МАОУ СШ № 15 г. Липецка**

#### **1. Общие положения.**

1.1. Служба психолого-педагогического сопровождения школы (далее Служба) является структурным подразделением образовательного учреждения. Служба призвана обеспечивать сохранение, укрепление здоровья воспитанников, профилактику нарушений психического здоровья.

1.2. Служба психолого-педагогического сопровождения школы включает в себя педагогов-психологов, педагога-дефектолога, педагога-логопеда, социального педагога; осуществляет профессиональную деятельность в области воспитания и образования учащихся; оказывает методическую и психолого-педагогическую помощь обучающимся, педагогам, и родителям.

1.3. В своей деятельности Служба руководствуется законодательством Российской Федерации в области образования, нормативными документами и актами, приказами, инструкциями Департамента образования, настоящим Положением и Уставом школы. Документы, регламентирующие работу специалистов:

1. Декларация прав ребенка.
2. Конвенция ООН о правах ребёнка.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Об образовании: Закон Российской Федерации.
5. Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации: Федер. закон, 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. ФЗ от 20 июля 2000 г. № 103-ФЗ, от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ, от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ) // Собр. законодательства РФ. – 1998. - № 31.
6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 г. Москва
7. Об организации работы с детьми со школьной дезадаптацией: Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации, 8 апреля 1997 г. № 4/2.
8. Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования, объёмных показателей по отнесению учреждений образования к

- группам по оплате труда руководителей: Приказ Минобразования РФ и Госкомвуза РФ от 31. 08. 1995 г. № 463/1268 (с изменениями в соответствии с Приказом Минобразования и Госкомвуза РФ от 14.12.1995 г. № 622/1646).
9. Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации: Приказ Министерства образования Российской Федерации, 22 октября 1999 г. № 636 // Вестник образования. – 1999. - № 12. – С. 88.
  10. Об утверждении Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений: Приказ Министерства образования Российской Федерации, 26 июня 2000 г. № 1908.
  11. Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, 27 марта 2006 г. № 69.
  12. Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения: Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24.12.2001г. №29/1886-6
  13. Положение о Службе практической психологии в системе образования Российской Федерации: проект // Школьный психолог. – 2006. - № 21, ноябрь. – С. 21-27.
  14. О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии: Письмо Министерства образования Российской Федерации, 10 марта 2000 г. № 31ю-50-758/27-6.
  15. О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью: Письмо Министерства образования Российской Федерации, 24 января 2003 г. № 01-50-25/32-05.
  16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования: Письмо Министерства образования Российской Федерации, 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16.
  17. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»: Письмо Минобразования РФ от 04.09.1997г. №48
  18. О службе практической психологии образования: Письмо Федеральной службы занятости России, 26 июля 1995 г. № П-3-11-1450.
  19. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.
  20. Положение о Службе практической психологии в системе образования Российской Федерации: проект // Школьный психолог. – 2006. - № 21, ноябрь. – С. 21-27.

1.4. Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками образовательного учреждения, представителями всех субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья обучающихся. Взаимодействие осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.5. Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся. Проведение диагностической, коррекционной и консультативной работы без согласия родителей несовершеннолетних не допускается.

## **2. Структура службы психолого-педагогического сопровождения школы и её функции.**

2.1. Администрация образовательного учреждения определяет приоритетные направления работы Службы, создаёт необходимые условия для её полноценного функционирования.

2.2. Службы психолого-педагогического сопровождения школы осуществляют свою деятельность в соответствии с нормативными документами органов управления образованием с учётом специфики школы.

2.3. Все педагоги службы психолого-педагогического сопровождения школы являются членами ППк, работа которых направлена на комплексное, всестороннее психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их адаптацию к условиям данного образовательного учреждения.

## **3. Цель, основные задачи и содержание работы службы психолого - педагогического сопровождения школы**

3.1. Целью Службы является:

Психолого-педагогическое сопровождение нормотипичных обучающихся, учащихся с нарушением интеллекта в процессе обучения и воспитания в соответствии с их психофизическими и возрастными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья, а также содействие в создании эффективных условий для успешной адаптации воспитанников в образовательной среде (с учетом ее педагогических, социально- психологических особенностей).

3.2. Основные задачи:

3.2.1. Содействовать психолого-педагогическому обеспечению здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса, сохранению психологического здоровья обучающихся и педагогов школы.

3.2.2. Сопровождать адаптацию школьников на переходных этапах обучения (1, 5 классы), путём осуществления консультативно-просветительской работы с педагогами и родителями, коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися.

3.2.3. В рамках ППк проводить диагностическую и коррекционно-развивающую работу, способствующую нормализации психического развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оптимизации их учебной деятельности.

3.2.4. Оказывать помощь старшеклассникам в профориентации и самоопределении.

3.2.5. Способствовать формированию у подростков с ограниченными возможностями здоровья социально-психологических умений анализировать конфликтные ситуации, выбирать поведение, исключая психологическое насилие.

3.2.6. Осуществлять психологическое сопровождение обучающихся и педагогов в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

3.2.7. Проводить психологические обследования, направленные на выявление затруднений обучающихся.

3.2.8. Прогнозировать результаты обучения групп и конкретных обучающихся.

3.2.9. Разрабатывать рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса.

#### **4. Основные формы и виды деятельности службы психолога - педагогического сопровождения школы**

4.1 Основными видами деятельности Службы являются: психопрофилактика, профориентация, психодиагностика, коррекция и развитие, психологическое консультирование.

##### **4.1.1. Психопрофилактическая работа.**

Задача этого вида работы определяется необходимостью формирования у педагогов и обучающихся потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с воспитанниками или в интересах собственного развития. Психологическая служба призвана создавать условия для полноценного психического развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта. Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для обучающихся разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контролю за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития воспитанников в образовательном учреждении и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности, обучающихся на каждом этапе их развития; исключению неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода воспитанников на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом

развитии и становлении личности подростков в процессе непрерывной социализации;

-своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья обучающихся.

#### **4.1.2. Профориентационная работа.**

Предполагает работу с обучающимися выпускных классов, целью которой является формирование у обучающихся (в том числе с отклонениями в интеллектуальном и психофизическом развитии) способности выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям. Работа должна включать в себя обязательный компонент по формированию социализации обучающихся.

#### **4.1.3. Психодиагностическая работа.**

Предполагает углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего школьного периода, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении и развитии, предусматривает деятельность по:

- получению своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях обучающихся, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи;

-выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей, обучающихся для обеспечения наиболее полного личностного самоопределения;

-определению причин нарушений в поведении и развитии несовершеннолетних.

#### **4.1.4. Психокоррекционная и развивающая работа.**

Работа направлена на активизацию и оптимизацию процессов психического и социального развития обучающихся, а также на коррекцию имеющихся нарушений в развитии. Для осуществления развивающей и коррекционной работы педагоги Службы разрабатывают и осуществляют:

- психологические практикумы, направленные на формирование личности обучающихся с учетом задач их развития на каждом возрастном этапе;
- программы коррекции, направленные на устранение отклонений в психическом развитии.

Коррекционно-развивающая работа проводится в индивидуальной и групповой форме.

#### **4.1.5. Консультативная работа.**

Направлена на разрешение психологических, возрастных, проблем в развитии обучающихся в межличностных отношениях и других сферах их жизнедеятельности путем предоставления необходимой психологической информации.

Также проводится консультирование по обращению педагогов, администрации, родителей. Консультирование проводится в форме групповой и индивидуальной беседы, в форме разовых, периодических, систематических консультаций.

## **5. Организация работы службы психолого-педагогического сопровождения школы**

5.1. Служба психолого- педагогического сопровождения школы состоит из штатных работников.

5.2.В непосредственном распоряжении Службы находится закреплённое помещение с мебелью, набором психологического инструментария и другими средствами, необходимыми для полноценного выполнения своих функций.

5.4.Проведение индивидуальных психолого- педагогических занятий осуществляется по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний. По договоренности с администрацией учреждения и учителями классов педагоги могут брать обучающихся с некоторых уроков.

## **6. Права, обязанности и ответственность педагогов службы психолого - педагогического сопровождения школы**

### **6.1. Педагоги обязаны.**

6.1.1.Руководствоваться в своей профессиональной деятельности Конституцией РФ, законами РФ, решениями Правительства РФ и федеральных органов управления образованием по вопросам образования, Декларацией прав и свобод человека, Конвенцией о правах ребенка, нормативными документами, регулирующими вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся (воспитанников) и их социальной защиты, а также настоящим Положением.

6.1.2.Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решения вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей.

6.1.3. Знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также психологию личности, общую, возрастную, детскую, коррекционную, педагогическую психологию. Применять современные, научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

6.1.4.В решении всех вопросов исходить из интересов воспитанника; задач его полноценного психического развития.

6.1.5.Работать в тесном контакте с родителями, администрацией, педагогическим коллективом.

6.1.6. Педагоги обязаны выполнять распоряжения директора образовательного учреждения, если эти распоряжения не находятся в противоречии с

психологической наукой и практикой, Этическим кодексом психолога, и если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств.

6.1.7. Оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педколлективу в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития обучающихся, индивидуального подхода к ребенку. Оказывать необходимую и возможную помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем. В решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом "не навреди", т.е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести и достоинству детей, педагогов или третьих лиц.

6.1.8. Хранить профессиональную тайну. Не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб обучающемуся или его окружению.

## **6.2. Педагоги Службы имеют право.**

6.2.1. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.

6.2.2. Требовать от администрации создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Педагоги имеют право на отдельный кабинет, обеспечивающий ему необходимые условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы.

6.2.3. Участвовать с правом совещательного голоса в работе административного, педагогического советов, школьного ПШк, совета профилактики.

6.2.4. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия для проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса.

6.2.5. Проводить групповые и индивидуальные психологические обследования с целью определения путей коррекционной работы.

6.2.6. Выступать с обобщением опыта своей работы на педагогическом совете, методических объединениях, семинарах, конференциях различного уровня.

6.2.7. Пропагандировать психолого-педагогические знания.

6.2.8. Иметь учебную нагрузку, если это не препятствует выполнению его основных обязанностей.

## **6.3. Ответственность педагогов службы психолога - педагогического сопровождения школы**

### 6.3.1. Педагоги несут профессиональную ответственность:

- за правильность результатов психолого-педагогического обследования;
- за адекватность используемых диагностических и коррекционных методов;
- за обоснованность даваемых рекомендаций, заключений;
- за ведение нормативной, регистрационной, специальной документации, оформленной в установленном порядке;
- за соблюдение Этического кодекса психолога;
- за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией.

## **7. Ведение документации и отчетность педагогов службы психолога - педагогического сопровождения школы**

7.1. Пакет документации педагогов службы психолога - педагогического сопровождения школы подразделяется на несколько типов: нормативную, специальную, организационно-методическую.

Нормативная документация- это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности психолога в системе образования.

В перечень нормативной документации входят: Закон Российской Федерации об образовании, Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования, квалификационная должностная инструкция педагога-психолога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда, социального педагога, Положение об аттестации педагога-психолога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда.

Целью организационно-методической документации является организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда.

К организационно-методической документации относятся:

- Годовой план работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения школы, утвержденный руководителем образовательного учреждения.
- Журналы учета проделанной работы специалистов.
- Программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультативной видов работы (работа с детьми с ОВЗ).
- Аналитический отчет о проведенной работе за год.

Указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации.

Специальная документация (документация для служебного пользования) - это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят:

- психологическое заключение,
- журнал консультаций
- карты психолого-педагогической помощи ребенку

Эти виды являются закрытыми и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц (в закрытом шкафу). На основании специальной документации педагоги могут давать рекомендации педагогам, родителям или лицам их заменяющим.

Приложение №2  
к приказу МАОУ СШ №15 г. Липецка  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Годовой план работы специалистов службы психолого-педагогического  
сопровождения школы на 2022 - 2023 учебный год

Месяц	Участники	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь-май	Учащиеся РК	Работа по адаптации учащихся РК	Психологи, дефектологи, Логопед, соц.педагог.
Сентябрь-май	Служба примирения	Работа по разрешению и предупреждению школьных конфликтов (по отдельному плану)	Психологи, соц.педагог.
Сентябрь	Учащиеся	Наблюдение, посещение уроков, тестирование 1,5 классы	Психологи
Сентябрь	Педагоги	Школа здоровья. «Как преодолеть негативные эмоции»	Психологи
сентябрь	учащиеся	Уроки доброты в 1-х классах	психологи
Октябрь	Учащиеся	Социально-педагогическое тестирование (7-11кл)	Психологи
Октябрь	Учащиеся	Уроки доброты в 1-х,8а классах	Психологи
Октябрь	Учащиеся, педагоги	Неделя психологии (по отдельному плану)	Психологи
Ноябрь	Педагоги	Школа здоровья. Памятка «Стрессоустойчивость педагога». Рекомендации	психологи
Ноябрь	Учащиеся, педагоги	Неделя толерантности (по отдельному плану)	Психологи
Ноябрь	Учащиеся	Уроки доброты в 2-4 классах	психологи
Декабрь	Учащиеся	Выпуск "Антистрессовой аптечки" (Памятка «Технологии АТ») подготовка к ЕГЭ, ОГЭ.	психологи
Декабрь	Учащиеся, педагоги	Профилактическая неделя (по отдельному плану)	психологи
Декабрь	Учащиеся	Уроки доброты в 7а классе	психологи
Январь	Педагоги	Школа здоровья. «Барьеры в общении».	психологи
Январь	учащиеся	Уроки доброты в 5 классах	психологи
Февраль	Учащиеся	Выпуск "Антистрессовой аптечки" (упражнения на снятие стресса и агрессии)	Психологи
Февраль	Учащиеся	Уроки доброты в 6 классах	психологи
Март	Педагоги	Школа здоровья. «Мир чувств»	Психологи
Март	Учащиеся	Уроки доброты в 9 классах	психологи
Апрель	Учащиеся	Здоровый час 7 классы. Тренинг «Общение как барьер. Пути	Психологи

		преодоления»	
Апрель	Учащиеся, педагоги	Профилактическая неделя (по отдельному плану)	Психологи
Апрель	Учащиеся	Уроки доброты в 10а,11а классах	Психологи
Май	Учащиеся	Здоровый час 9 классы. Тренинг «Кинезиологические упражнения»	Психологи

#### Коррекционно-развивающая деятельность

Месяц	Участники	Мероприятие	
Сентябрь	Учащиеся	Проведение индивидуальной работы по коррекции поведения и снятия агрессивности. Тренинг «Продуктивное взаимодействие». Апробация технологии и программы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».	Психологи, Социальный педагог
Октябрь	Учащиеся	Проведение индивидуальной работы по коррекции поведения и обучения. Тренинг «Позитивное взаимодействие»,	Психологи, дефектологи, Логопед, соц.педагог.
Ноябрь	Учащиеся	Проведение индивидуальной работы по коррекции поведения и обучения.	Психологи, дефектологи, Логопед, соц.педагог.
Декабрь	Учащиеся	Час психолога 10 кл. Лекция «Как уметь концентрировать внимание на уроках»	Психологи
Январь-февраль	Учащиеся	Проведение индивидуальной работы по коррекции поведения и снятию тревожности	психологи
Март	Учащиеся	Час психолога 2 кл. Лекция «Развивающие игры. Что это?»	психологи
Апрель	Учащиеся	Проведение индивидуальной работы по коррекции поведения и снятия тревожности	психологи
Май	Учащиеся	Проведение индивидуальной работы по коррекции поведения и снятия тревожности. Апробация технологии и программы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».	Психологи, дефектологи, Логопед, соц.педагог.
Май - Июнь	Учащиеся	Развивающие занятия с детьми не посещающими ДОУ	Психологи, дефектологи, Логопед, соц.педагог.
По запросу		Индивидуальная коррекция проблем дезадаптации	Психологи, дефектологи, Логопед, соц.педагог.
По запросу	Учащиеся	Коррекция нарушений эмоционально – волевой сферы. Апробация технологии и программы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».	Психологи, дефектологи, Логопед, соц.педагог.

#### Психолого-педагогическое консультирование

Месяц	Участники	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	Род.детей РК	"Социальная адаптация детей РК"	Психологи, Социальный педагог
Сентябрь	Педагоги	Консультации по профилям	Психологи, Социальный педагог

Сентябрь	Педколлектив	Совещание с кл. рук. и учителями	Психологи, Социальный педагог
Октябрь	Родители уч-ся	Консультирование по вопросам адаптации	Психологи, Социальный педагог
Ноябрь	Родители детей с ОВЗ и поведении	«Особенности социальной и психологической адаптации в социуме»	Психологи, Социальный педагог
Декабрь	Родители одарённых	«Проблемы в обучении неуспевающего ребенка»	Психологи, Социальный педагог
Январь	Родители	«Проблемы общения детей».	Психологи, Социальный педагог
Февраль	Родители одарённых	«В чём состоит риск ускоренного интеллектуального развития».	Психологи, Социальный педагог
Март – Август	Родители	«Психофизическая готовность ребёнка к школьному обучению»	Психологи, Социальный педагог

### Психологическая профилактика и просвещение

Месяц	Участники	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь октябрь	Кл.руководители	" Технология и методики социального воспитания"	Психологи, Социальный педагог
Ноябрь	Педколлектив	«Социально-педагогические проблемы в среде детей из группы риска».	Психологи, Социальный педагог
Декабрь	Педколлектив	"Современные технологии профилактики наркозависимости среди детей и подростков"	Психологи, Социальный педагог
Январь	Педколлектив	"Рекомендации, консультации, тренинги по работе с родителями детей группы риска"	Психологи, Социальный педагог
Февраль	Педколлектив	"Социально-педагогическая работа с родителями детей группы риска" (рекомендации)	Психологи, Социальный педагог
Март	Педколлектив	ППС "Как обеспечить ситуацию успеха учителю и ученику"	Психологи, Социальный педагог
Март	Родители	Родительское собрание: "Как подготовить ребёнка к переходу в пятый класс"	Психологи, Социальный педагог
Апрель	Педколлектив	ППС "Пути практической реализации ситуации успеха учителя".	Психологи, Социальный педагог
Май	Родители	Оформление информационного стенда для родителей "Психологи советуют"	Психологи, Социальный педагог

### Методическая работа

Месяц	Участники	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	педагоги	Планирование деятельности. Апробация технологии и программы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».	Психологи, дефектологи, Логопед, соц.педагог.
Сентябрь	педагоги	Планирование и разработка развивающих занятий	Психологи, дефектологи, Логопед, соц.педагог.

Сентябрь	педагоги	Подготовка диагностического инструментария	Психологи, дефектологи, Логопед, соц.педагог.
Сентябрь, Май	педагоги	Подготовка материалов к совещаниям	Психологи, дефектологи, Логопед, соц.педагог.
Сентябрь-май	педагоги	Участие в вебинарах Центра «Семья» Психологические узоры.	Психологи
Сентябрь-май	педагоги	Участие в заседаниях ГПС	Психологи
Сентябрь-май	педагоги	Участие в ППК школы	Психологи, дефектологи, Логопед, соц.педагог.
Сентябрь-май	педагоги	Участие в заседании коллегии психологов Липецкой области.	Психологи
Октябрь, Май	педагоги	Подготовка к групповым консультациям	Психологи, дефектологи, Логопед, соц.педагог.
Октябрь	Родители	Разработка рекомендаций для родителей агрессивных детей	Психологи, дефектологи, Логопед, соц.педагог.
Ноябрь	Родители	Разработка рекомендаций психолога для родителей по работе с "тревожными" детьми.	Психологи, дефектологи, Логопед, соц.педагог.
Декабрь	педагоги	Планирование и разработка развивающих занятий	Психологи, дефектологи, Логопед, соц.педагог.
Май	педагоги	Подготовка диагностического инструментария	Психологи, дефектологи, Логопед, соц.педагог.
В течение года	педагоги	Организация процесса сопровождения детей и семей различных категорий	Психологи, дефектологи, Логопед, соц.педагог.
В течение года	педагоги	Анализ и оформление диагностик, психологических папок.	Психологи, дефектологи, Логопед, соц.педагог.
В течение года	педагоги	Подбор материалов и оформление информационного стенда для родителей и педагогов	Психологи, дефектологи, Логопед, соц.педагог.
В течение года	педагоги	Работа в интернете (школьная группа), подбор и обработка информации	Психологи, дефектологи, Логопед, соц.педагог.

**План работы специалистов ресурсных классов  
МАОУ СШ №15 города Липецка  
на 2022- 2023 учебный год**

Мероприятие	дата	ответственные	примечание
Диагностика учащихся на 2022-2023 уч. год с целью составления ИОМ	С 1.09. по 15.10.	Солодских Е.П. Кочеткова А.В.(куратор) Филимонова Л.И. Покидова А.В.	
Составление ИОМ	01.09 по 17.09	Солодских Е.П. Филимонова Л.В. Покидова А.В. Федорова Е.А. Тягниряднова Т.И.	
Проведение «Уроков доброты»	01.09 по 25.05.	Филимонова Л.В. Покидова А.В. Федорова Е.А. Тягниряднова Т.И	1-8-е классы
Информирование педагогов начальной школы: «Приемы интеграции ребенка с РАС в группу с нейротипичными сверстниками» педсовет	29.08.22	Солодских Е.П.	
Разработка программ коррекционных курсов учащихся с РАС	01.09 по 1.10	Гридько Л.В. Зотова А.Р. Солодских Е.П. Филимонова Л.В. Покидова А.В. Федорова Е.А. Тягниряднова Т.И.	
Проведение семинаров с педагогами общеобразовательных классов в которые зачислены учащиеся с РАС	1 раз в четверть	Солодских Е.П.	
Проведение открытых уроков и коррекционных занятий	1 раз в четверть	Гридько Л.В. Зотова А.Р. Солодских Е.П. Филимонова Л.В.	

		Покидова А.В. Федорова Е.А. Тягниряднова Т.И.	
Организация работы коммуникативных групп, в которые будут включаться учащиеся общеобразовательных классов и учащиеся с РАС	Ежедневно	Гридько Л.В. Зотова А.Р. Солодских Е.П. Филимонова Л.В. Покидова А.В. Федорова Е.А. Тягниряднова Т.И.	
Работа с учителями общеобразовательных классов по адаптации материалов для успешного освоения программы учащимися с РАС	Ежедневно	Плохих Л.Н. Камынина Н.Л	1А, Б, В
Мастер- классы по преемственности между площадками	По мере формирования запроса	Гридько Л.В. Зотова А.Р. Солодских Е.П. Филимонова Л.В. Покидова А.В. Федорова Е.А. Тягниряднова Т.И.	
Проведение родительских собраний с родителями общеобразовательных классов на тему «Мы разные, но мы вместе»	В начале года	Плохих Л.Н. Камынина Н.Л. Гридько Л.В. Зотова А.Р. Солодских Е.П. Филимонова Л.В. Покидова А.В. Федорова Е.А. Тягниряднова Т.И.	
Практические тренинги по приемам работы с детьми с РАС с использование метода прикладного анализа для обобщения навыков в естественной среде	В течение года	Солодских Е.П. Кочеткова А.В.(куратор) Филимонова Л.И. Покидова А.В.	
Привлечение специалистов дополнительного образования для проведения внеурочной деятельности в форме инклюзии	В течение года	Солодских Е.П. Филимонова Л.В. Покидова А.В. Федорова Е.А. Тягниряднова Т.И	

СБО	В течение года	Солодских Е.П. Филимонова Л.В. Покидова А.В. Федорова Е.А. Тягниряднова Т.И	
Индивидуальное консультирование родителей	В течение года	По мере формирования запроса	
Организации работы ППк	Сентябрь, январь, май	Председатель члены ППк.	
Участие в конкурсах, акциях	В течение года	Педагоги ресурсных классов	
Проведение консилиумов	1р в четверть	Педагоги ресурсных классов	

Приложение №4  
к приказу МАОУ СШ №15 г. Липецка  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Циклограмма педагога- психолога Шаповаловой С.В. на 2022- 2023 учебный год

<b>Дни недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Вид и форма работы</b>	<b>Место проведения</b>
Понедельник	15.05-16.55.	Индивидуальные, групповые занятия	Учебный кабинет, кабинет педагога-психолога
	17.00-18.35	Работа с документацией	кабинет педагога-психолога
Вторник	15.05.-16.55	Индивидуальные, групповые занятия	Учебный кабинет, кабинет педагога-психолога
	16.55- 17.30	Работа с документацией	Кабинет педагога-психолога
	17.30.-18.35	Консультации для родителей, педагогов	Кабинет педагога-психолога
среда	15.10-17.40	Индивидуальные занятия	Учебный кабинет, кабинет педагога-психолога
	17.40-18.35	Консультации для родителей, педагогов	Учебный кабинет, кабинет педагога-психолога
Четверг	15.15-15.45	Индивидуальная работа	Кабинет педагога-психолога
	15.45-17.45	Консультации для родителей, педагогов	Кабинет педагога-психолога
	17.45-18.45	Изучение и обработка методической литературы	Кабинет педагога-психолога
Пятница	17.00-19.15	Консультации для родителей, педагогов	Кабинет педагога-психолога
	15.15.-17.00	Индивидуальные, групповые занятия	Учебный кабинет, кабинет педагога-психолога

Циклограмма педагога- дефектолога Зотовой А.Р. на 2022- 2023 учебный год

<b>Дни недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Вид и форма работы</b>	<b>Место проведения</b>
Понедельник	14.00-14.25	Работа с документацией, консультации педагогов	Кабинет учителя-дефектолога
	14.25-15.35	Индивидуальные, групповые занятия	Учебный кабинет, кабинет учителя-дефектолога
	15.35- 16.00	Работа с документацией, консультации родителей	Учебный кабинет, кабинет учителя-дефектолога
Вторник	15.00-15.15	Работа с документацией, консультации родителей	Кабинет учителя-дефектолога
	15.15-16.20	Индивидуальные, групповые занятия	Учебный кабинет, кабинет учителя-дефектолога
	16.20-17.00	Работа с документацией, консультации родителей (по запросу)	кабинет учителя-дефектолога
среда	14.30-15.10	Консультация педагогов, родителей	Учебный кабинет, кабинет учителя-дефектолога
	15.15-16.10	Индивидуальные занятия	Учебный кабинет, кабинет учителя-дефектолога
	16.10-16.30	Работа с документацией	кабинет учителя-дефектолога
Четверг	15.15- 15.45	Индивидуальные занятия	Учебный кабинет, кабинет учителя-дефектолога
Пятница	15.45- 16.15	консультации родителей (по запросу)	кабинет учителя-дефектолога
	14.40-15.10	Работа с документацией	Кабинет учителя-дефектолога
	15.10-15.40	Индивидуальные, групповые занятия	Учебный кабинет, кабинет учителя-дефектолога
	15.40-16.40	Консультации родителей	кабинет учителя-дефектолога

Циклограмма педагогов- психологов РК (Филимоновой Л.И., Покидовой А.В.) на  
2022-2023 учебный год

8.00-8.10	Утренний круг (отработка навыков приветствия, группового взаимодействия)	Место проведения
8.10-8.30	Мониторинг навыков фронтальной работы в РК, выделение возникающих трудностей	Кабинет 15,16
8.30-8.45	Организация групповых игр в сенсорной комнате	Сенсорная Комната
8.45-9.00	Координация работы тьюторов на индивидуальном занятии	Кабинет 15,16
9.00- 9.30	Сопровождение отработки социально-гигиенических навыков и навыков самообслуживания	Кабинет 15,16
9.30-10.05	Сбор данных о поведении детей в режиме свободной деятельности	Кабинет 15,16
10.05-10.40	Мониторинг навыков фронтальной работы в формате инклюзивного урока	Кабинет 15,16
10.40-10.50	Организация инклюзивного взаимодействия, инклюзивная перемена	Кабинет 15,16
10.50-11.05	Координация работы тьютора на индивидуальном занятии	Кабинет 15,16
11.05-11.35	Уроки доброты в 1-11 классах школы	Учебные кабинеты
11.35-12.05	Методическая работа (анализ листов коммуникации и ежедневных чек-листов, графиков детей, текущая корректировка чек-листов, написание целей и протоколов)	Кабинет 15,16
12.05-13.00	Консультации с родителями	Кабинет 15,16
13.00-13.05	Прощальный круг	Кабинет 15,16
13.05-13.35	Индивидуальное занятие с ребенком по коррекционным программам	Кабинет 15,16
13.35-14.05	Индивидуальное занятие с ребенком по коррекционным программам	Кабинет 15,16
14.05-14.35	Консультации с педагогами общеобразовательных классов, адаптация материала для детей, выходящих в инклюзию	Кабинет 15,16
14.35-15.00	Консультации с тьюторами, обсуждение внесенных корректировок в чек-листы	Кабинет 15,16

Циклограмма педагога- логопеда Гридько Л.В. на 2022- 2023 учебный год

<b>Дни недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Вид и форма работы</b>	<b>Место проведения</b>
Понедельник	14.00-14.25	Работа с документацией	Кабинет учителя-логопеда
	14.25 – 16.15	Индивидуальные, групповые занятия	Учебный кабинет, кабинет учителя-логопеда
	16.15- 16.45	Работ с методической литературой	кабинет учителя-логопеда
Вторник	15.15-15.45	Индивидуальные, групповые занятия	Учебный кабинет, кабинет учителя-логопеда
	15.45- 16.25	Консультации для родителей, педагогов	кабинет учителя-логопеда
Среда	14.30 – 15.00	Консультации для родителей, педагогов	Кабинет учителя-логопеда
	15.00 – 15.45	Индивидуальные занятия	Учебный кабинет, кабинет учителя-логопеда
четверг	15.00-16.00.	Консультации для родителей, педагогов	Кабинет учителя-логопеда
	16.00-16.30	Индивидуальные, групповые занятия	Учебный кабинет, кабинет учителя-логопеда
пятница	15.00-18.00	Консультации для родителей, педагогов	кабинет учителя-логопеда

Циклограмма педагога- психолога Солодских Е.П. на 2022-2023 учебный год

<b>Дни недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Вид и форма работы</b>	<b>Место проведения</b>
<b>Понедельник</b>	8.00-12.00.	Работа с психологами РК	Кабинет 15,16
	12.00-13.00	Работа с документацией	Кабинет учителя-психолога
	13.00-15.30	Индивидуальные, групповые занятия	Учебный кабинет, кабинет учителя-психолога
<b>Вторник</b>	8.00.-12.00	Работа с психологами РК	Кабинет 15,16
	12.00-15.00	Участие в вебинарах, городских семинарах.	Учебный кабинет, кабинет учителя-психолога
<b>Среда</b>	8.00-12.00	Работа с психологами РК	Кабинет 15,16
	12.00-13.00	Работа с документацией	Учебный кабинет, кабинет учителя- психолога
	13.00-15.00	Индивидуальные занятия	Учебный кабинет, кабинет учителя- психолога
<b>Четверг</b>	8.00-12.00.	Работа с психологами РК	Кабинет 15,16
	12.00-13.00	Работа с документацией	Кабинет учителя- психолога
	13.00-15.00	Консультации для родителей, педагогов	Кабинет учителя- психолога
<b>Пятница</b>	8.00-12.00	Работа с психологами РК	Кабинет 15,16
	12.00-13.00	Работа с документацией	Кабинет учителя- психолога
	13.00-14.00	Индивидуальные, групповые занятия	Учебный кабинет, кабинет учителя- психолога
	14.00-15.30	Изучение и обработка методической литературы	Кабинет учителя- психолога

Циклограмма социального педагога Петровой Л.В. на 2022- 2023 учебный год

<b>Дни недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Вид и форма работы</b>	<b>Место проведения</b>
Понедельник	8.00-15.00	Консультирование родителей и педагогов школы	Кабинет соц.педагога
	15.05-15.35	Индивидуальные, групповые занятия с учащимися с ОВЗ(4б)	Учебный кабинет, кабинет соц.педагога
Вторник	8.00.-12.00	Работа с документацией	Кабинет соц.педагога
	12.00-14.00	Участие в заседаниях КДН, ПДН.	Кабинет соц.педагога
среда	8.00-13.00	Работа с документацией	Кабинет соц.педагога
	13.00-15.55	Индивидуальные занятия с учащимися группы риска	Кабинет соц.педагога
	15.55- 16.25	Индивидуальные, групповые занятия с учащимися с ОВЗ (6а,7а)	Кабинет соц.педагога
Четверг	8.00-12.00.	Консультации по вопросам опеки, Соц.выплат	Кабинет соц.педагога
	12.00-13.00	Работа с документацией	Кабинет соц.педагога
	13.50-14.20	Индивидуальные, групповые занятия с учащимися с ОВЗ (2а,2б)	Кабинет соц.педагог
Пятница	8.00-12.00	Работа с документацией	Кабинет соц.педагога
	12.00-13.00	Изучение и обработка методической литературы	Кабинет соц.педагога
	13.00-16.30	Посещение семей	Территория микрорайона школы

